

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

*Ирина Александровна Сиялова*

к.п.н., заведующий Центром повышения квалификации  
ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург

*Светлана Васильевна Иванова*

к.п.н., методист, Ижорский колледж, Санкт-Петербург

Покажем развитие кадрового потенциала педагогических коллективов средствами дополнительного профессионального образования в аспекте

- подходов к обеспечению компетенций, получаемых в результате неформального образования
- обращения результатов неформального образования педагогов в профессиональные компетенции



- Ленинградский областной педагогический институт был основан **1992 году** Правительством области и Государственным Комитетом Российской Федерации по высшему образованию.
  - Статус университета получил в **1996г.**
- Имя великого русского поэта присвоено университету в **1999г.** за большие достижения в области образования и воспитания молодежи.



**Ижорский колледж** основан как школа фабрично-заводского ученичества **31 октября 1921 года** За 99 лет работы Колледжем подготовлено и выпущено более **сорока тысяч молодых рабочих** для Ижорского завода, предприятий машиностроительной и легкой промышленности, работающих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

**Непрерывное профессиональное педагогическое образование сотрудников сферы высшего и среднего образования обусловлено внешними и внутренними потребностями:**

- на уровне государства (и региона как его субъекта) - для обеспечения качественного образования востребованных специалистов среднего и высшего звена;
- на уровне учреждения – для обеспечения конкурентоспособности кадрового состава среди учреждений аналогичного профиля в регионе;
- на уровне педагогического работника – для его личностного развития и профессионального роста, реализации педагогического потенциала во всех форматах очного и дистанционного обучения.

# Сетевое взаимодействие ЦПК ЛГУ и Ижорского колледжа

- Позволяет учитывать особенности индивидуального профессионально-образовательного маршрута по возможности каждого слушателя курсов.
- Обобщать и аккумулировать опыт профессионально-педагогического становления работников образовательных учреждений
- Эффективно распространять передовой педагогический опыт и профессиональные инновации.

# В результате сетевого взаимодействия

- Слушатель имеет возможность наилучшим образом реализовать свои представления о профессиональном обучении как на практике, так и на теоретических форумах в сети интернет и на учебных конференциях, проводимых в ходе реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- Социальные связи образовательных учреждений создаются в живой среде профессионально-педагогического общения, образуя мобильное профессиональное сообщество.

# Постоянно расширяются и обновляются

- профессионально-педагогические поля развития компетенций - в зависимости от потребностей конкретной группы слушателей
- география реализации долгосрочных целевых программ, например **«Реализация государственной политики в отношении соотечественников за рубежом»** по проведению профессиональной переподготовки **«Специалист по инновационным технологиям в условиях информатизации образования»** для педагогов, проживающих за рубежом, с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего прошли обучение **60 человек**: из Казахстана – 23 слушателя, из Беларуси – 12, из Эстонии – 11, из Грузии – 7, из Приднестровской Молдавской Республики – 5, из Узбекистана – 1, из Молдовы – 1 слушатель



# Программы профессиональной переподготовки

отчасти берут на себя функцию опережающей подготовки, стимулируя в ходе обучения к самостоятельному развитию профессионального потенциала те педагогические кадры, кто планирует свой индивидуальный профессионально-педагогический маршрут на длительную перспективу.

( WorldSkills)

# Подходы к актуализации опыта и диссеминации инноваций в регионе

- **Аналитический** - при изучении педагогических инноваций важно раскрыть в ходе обучения их актуальное состояние в самих образовательных учреждениях.
- **Личностный** - Обучающимся предоставляется возможность рассказать в своих индивидуальных проектах о личных профессиональных поисках и об инновационных достижениях педагогических коллективов, в которых они работают.
- **Деятельностный** . Организуя таким образом аналитическую и презентационную деятельность обучающихся педагогов, преподаватели университета реализуют индивидуальный компонент обучения, одновременно распространяя инновационную педагогическую мысль в регионе и взаимообмен опытом.

Это способствует скорейшему распространению инноваций и рефлексивному анализу изменений в будущем.



Автономная некоммерческая организация  
дополнительного  
профессионального образования  
«Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»

**Кадровый капитал  
образовательных учреждений  
и актуальные проблемы  
повышения качества образования**

Сборник статей и методических материалов  
научно-педагогических работников учреждений  
Санкт-Петербурга и Ленинградской области  
(2018–2019 гг., г. Санкт-Петербург)

ISBN 978-5-907293-21-2

Киров, 2020

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2020  
© Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Ижорский колледж», 2020  
© Коллектив авторов, 2020



Автономная некоммерческая организация  
дополнительного  
профессионального образования  
«Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»

**Развитие непрерывного  
педагогического образования  
в условиях реализации  
профессионального стандарта**

Материалы сетевого семинара  
ЦПК ЛГУ им. А. С. Пушкина,  
СПб ИУО РАО и СПб ГБПОУ ИПЛ  
18–25 марта 2017 г.  
для работников общего и профессионального  
образования, управления образованием

ISBN 978-5-906642-59-2

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2017  
© Санкт-Петербургское ГБПОУ «Ижорский политехнический лицей», 2017  
© Коллектив авторов, 2017

**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**