

Стратегия цифровой трансформации высшего образования на основе смешанного обучения

Авторы: Краснобаева И.А.

Бобкова Н.Ю.

Управление стратегического развития ГБОУ ВО
МО Технологический университет



DIGITAL TRANSFORMATION

СТРАТЕГИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ



«Стратегия цифровой трансформации науки и высшего образования».

Достижение цифровой зрелости осуществляется в пяти направлениях:

- архитектура цифровой трансформации
- развитие цифровых сервисов
- управление данными
- модернизация инфраструктуры
- управление кадровым потенциалом.

Трансформация образования в ближайшие 20 лет будет происходить под воздействием трех трендов



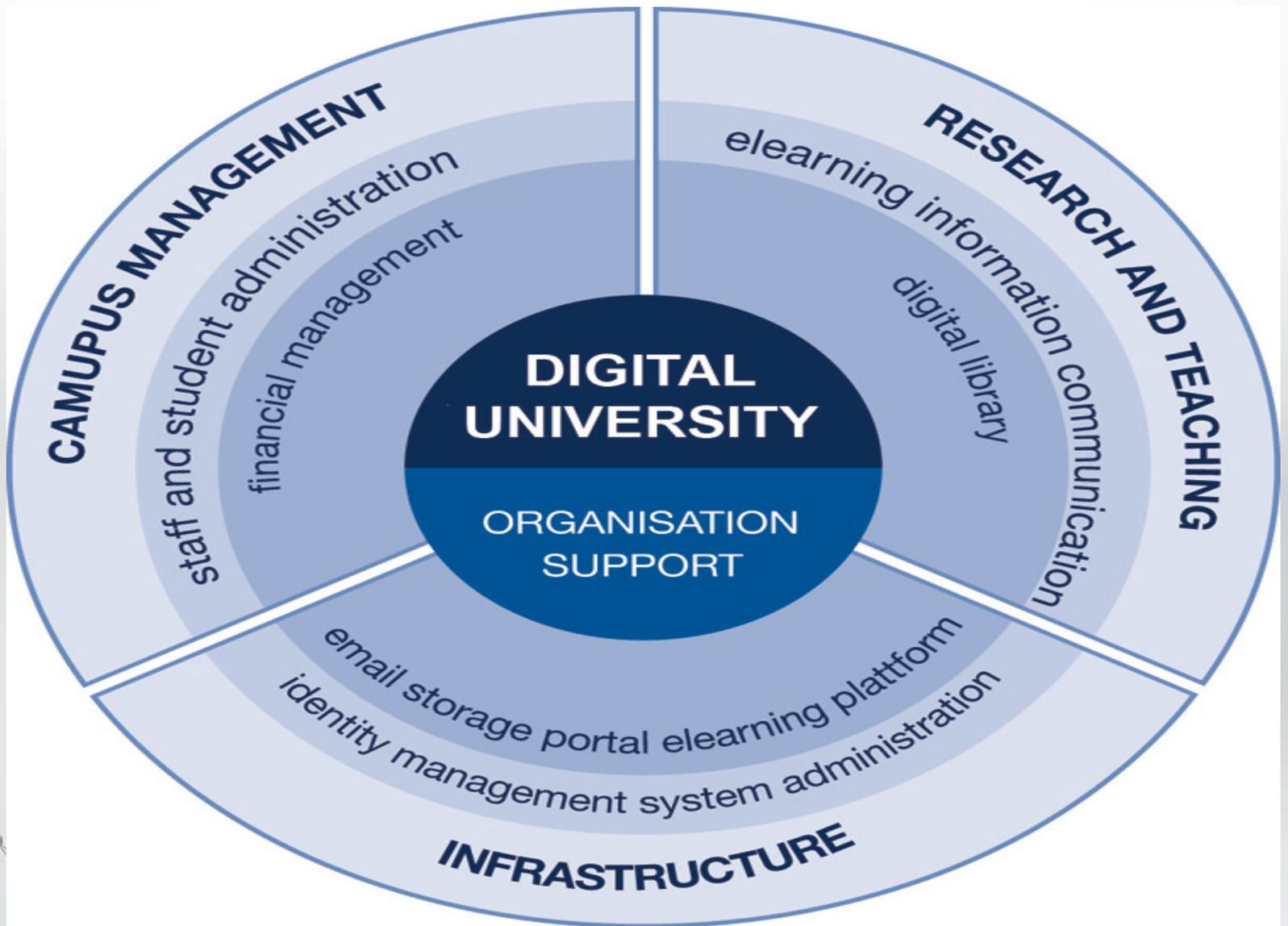
цифровизация и автоматизация рутинного труда (в том числе и интеллектуального);



глобальная турбулентность или «стратегическая неопределенность»;

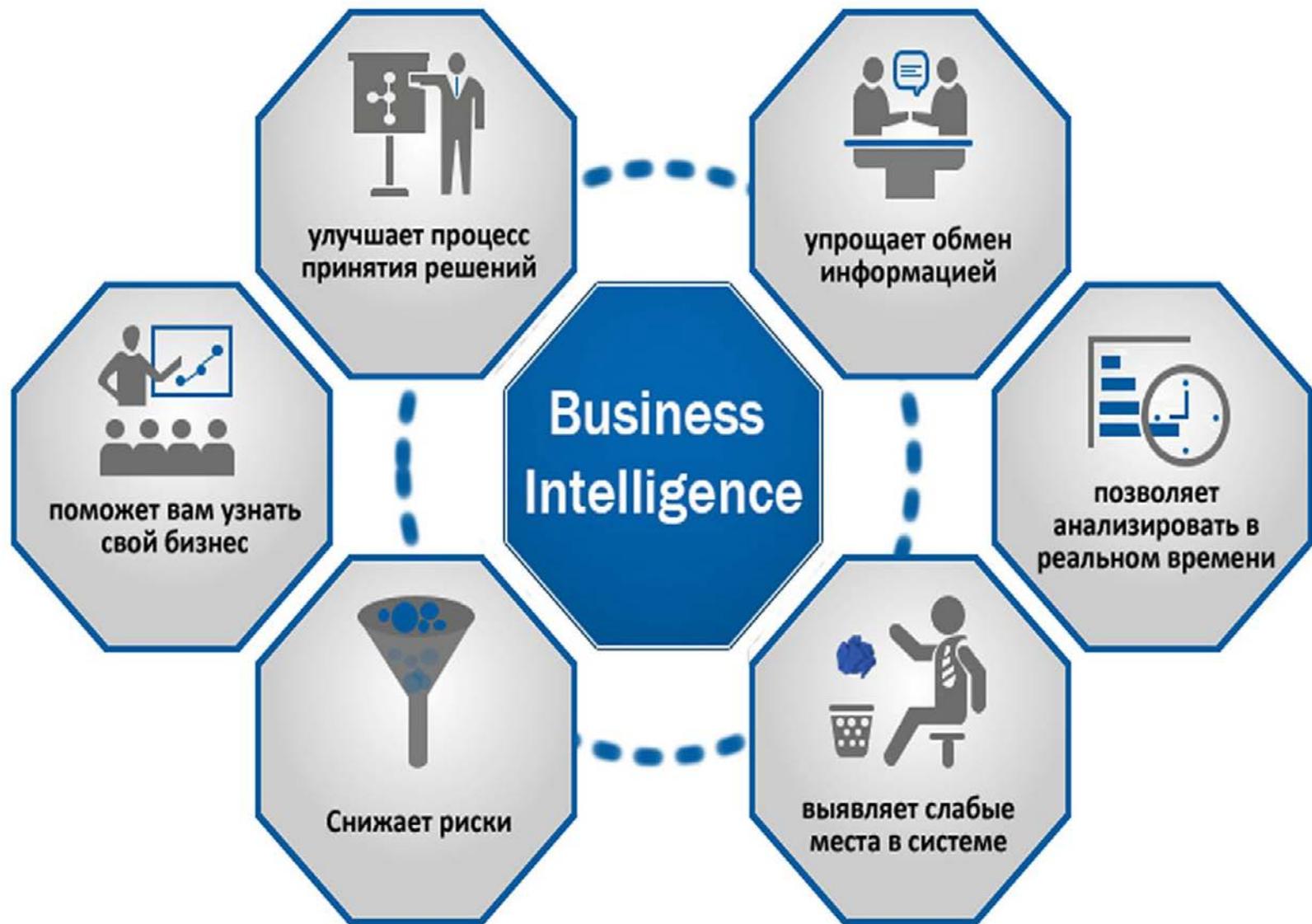


необходимость перехода к эко-ориентированной цивилизации, построенной на принципах устойчивости.





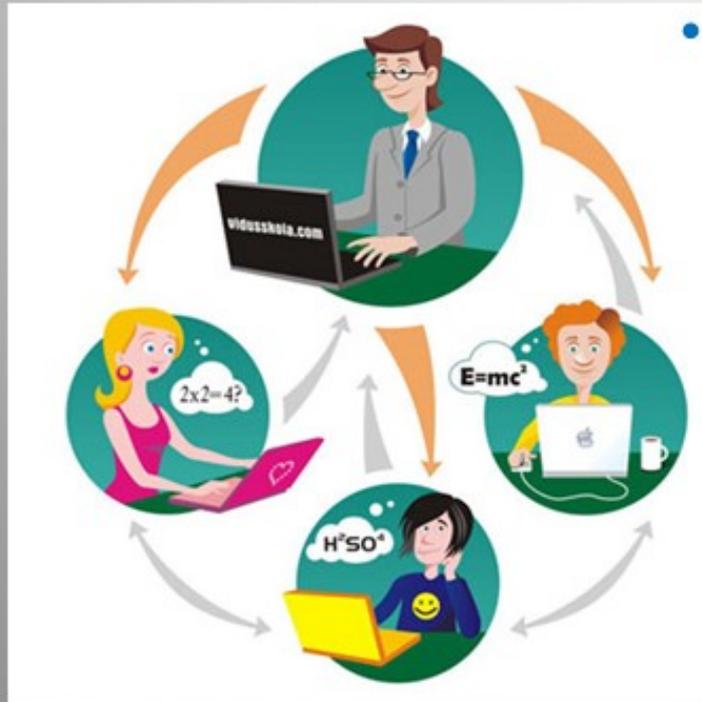




Федеральный Закон 273-ФЗ

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



- **Дистанционное образование** — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств.

Смешанное обучение

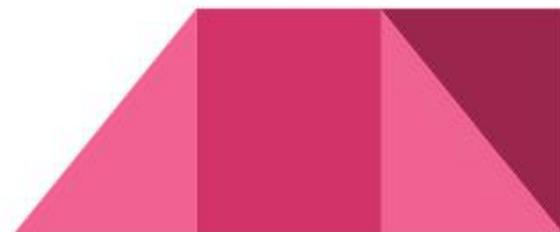
учитель -
фасилитатор



онлайн -
обучение



смешанное
обучение



Компоненты смешанного обучения:



Компонент традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;



Компонент интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами;



Компонент самообразования обучающихся.



Технология *Flipped Classroom*

Виды работ	Традиционное обучение	«Перевернутый класс»
Доаудиторная работа	-	Просмотр видеолекций с целью ознакомления с теоретическим материалом до занятия, выполнение заданий для проверки понимания просмотренного материала
		Асинхронная коммуникация (форумы, чаты)
Аудиторная работа	Прослушивание лекционного материала, «пассивная» роль студентов в учебном процессе	Активные/творческие виды учебной деятельности, кейсы
		Синхронная коммуникация
Постаудиторная работа	Выполнение домашнего задания	Самостоятельное обобщение изученного учебного материала в рамках выполнения лично значимых заданий
		Асинхронная коммуникация (форумы, чаты)

Стандарты в сфере дистанционного обучения:

Learning Content
(учебные ресурсы)

Формализация уровня представления курса (структуры, поведения), его локализации, обмена управляющей информацией и содержимым курсов.

Management Systems
(система управления)

Стандартизация алгоритмов, методов, моделей данных, обеспечивающих взаимодействие систем управления обучением и учебных ресурсов.

Assessment
(оценивание)

Формализация представления результатов тестирования или сертификации, обмена тестовыми заданиями, а также организации самого процесса оценивания (алгоритмы подсчета баллов, алгоритмы адаптивного тестирования и т.п.)

Ключевые аспекты внедрения смешанного обучения в МГОТУ

В результате внедрения смешанного обучения в образовательную среду нашего вуза руководством и участниками данного процесса были направлены основные усилия на следующие приоритетные/ключевые аспекты.

- 1. Повышение эффективности использования имеющихся инфокоммуникационных технологий.*
- 2. Изменение структуры учебных курсов, включая цели и результаты.*
- 3. Сотрудничество и вовлечение студентов.*



Результаты внедрения смешанного обучения в МГОТУ

- *произошла индивидуализация образовательного процесса;*
- *создаются благоприятные условия для взаимодействия в синхронном и асинхронном режимах;*
- *самостоятельная работа обучающихся становится более продуктивной;*
- *наметившаяся тенденция к более рациональному использованию аудиторного времени и фонда;*
- *оптимизируется критическое мышление и креативность обучающихся;*
- *интегрирование информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс делает необходимым и возможным переосмысление роли преподавателя и студента*



ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В РОССИИ



Отсутствие необходимых
ресурсов и бюджета

50%



Отсутствие
необходимых
знаний и навыков
у персонала

29%



Незрелая цифровая
культура

27%



Нормативные или
законодательные
изменения

26%



Нерешенные
вопросы безопасности
и конфиденциальности
данных

25%

Риски и ограничения по реализации проекта внедрения по внедрению смешанных форм обучения в МГОТУ

- отсутствие у вуза свободных средств для создания онлайн-курсов, а также для реализации лучших практик преподавателей вуза реализации индивидуальных траекторий обучающихся в рамках смешанного обучения;
- отсутствие инструментов финансового стимулирования активного развития системы повышения квалификации обучающихся (ППС) в области цифровых образовательных технологий;
- недостаточная мотивации ППС, выражающаяся в сокращении темпов создания онлайн-курсов и в снижении их качества; отсутствие финансовой заинтересованности обучающихся;
- необходимость и утверждения актуализации ЛНА в области внедрения дистанционных технологий;
- вероятность снижения качества онлайн курсов в вузе вследствие отсутствия сформированных требований к их параметрам работодателей;
- отсутствие ресурса, обеспечивающего использование онлайн-курсов по принципу "одного окна" и формирования системы оценки качества онлайн-курсов.



Спасибо за внимание!