



# Опыт реализации программы по развитию смешанного обучения в вузах

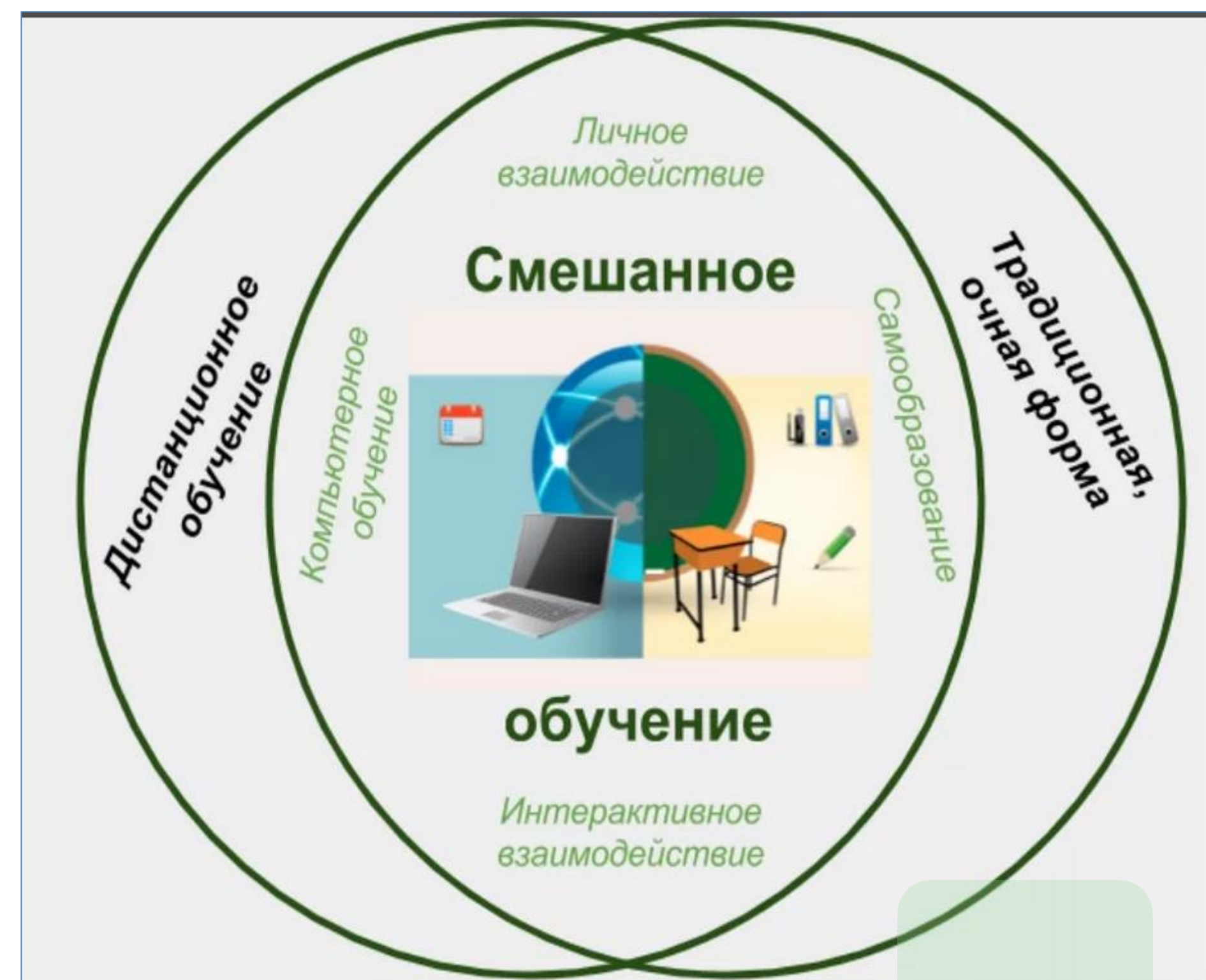


Мельник Ирина Олеговна,  
канд. экон. наук, доцент кафедры ИСМ,  
проректор по экономике и управлению имуществом Академии Пастухова



# Проект: Поддержка массового внедрения в вузах смешанных форм обучения на основе цифровой образовательной среды

Запуск массового повышения квалификации научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала вузов **направлен на внедрение** смешанных форм обучения на основе интеграции цифровых и аналоговых форматов организации учебного процесса в вузах различной отраслевой направленности, а также на **подготовку** индивидуальных **проектов** по внедрению смешанных форм обучения в вузах.





# Количество обученных по ДПП ПК

В 2021 году обучено 456 человек из 41 региона Российской Федерации

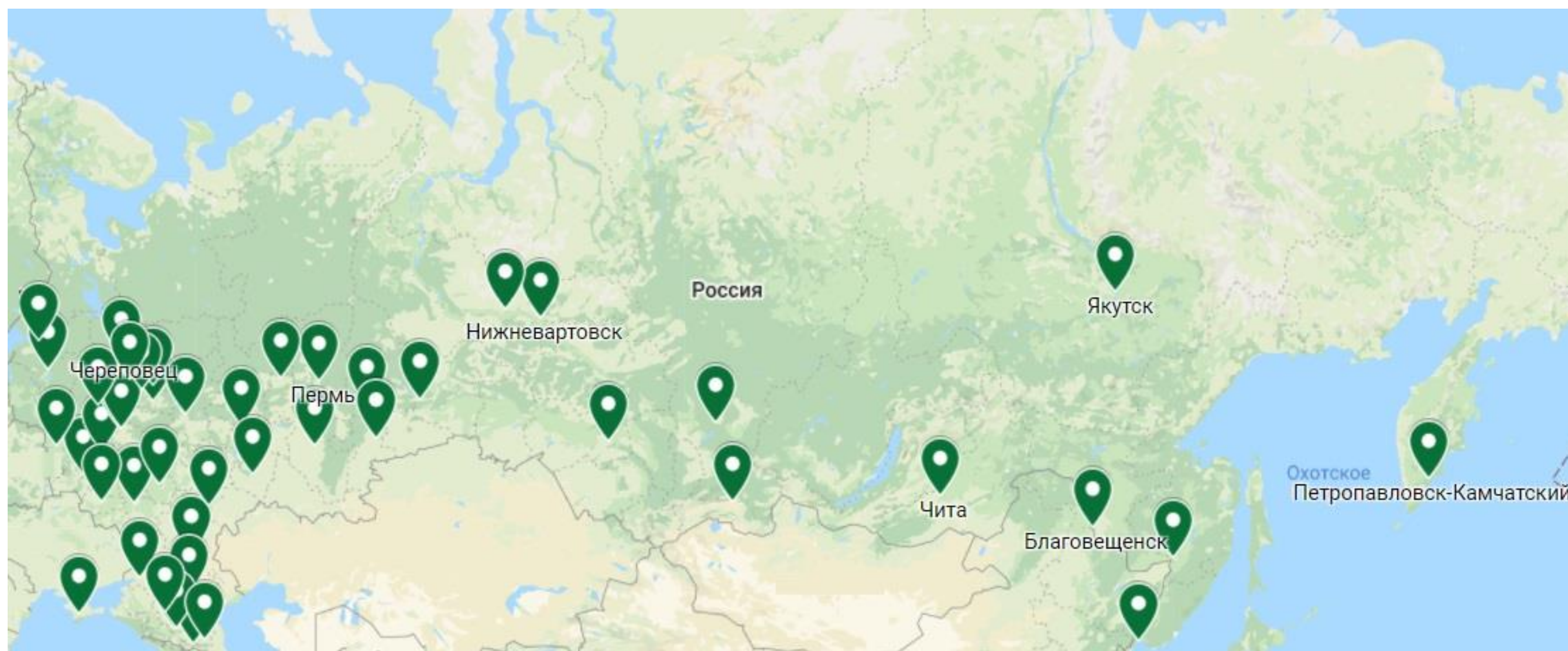
**Города:** Москва, Санкт-Петербург

**Республики:** Башкортостан, Калмыкия, Крым, Саха (Якутия), Северная Осетия-Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртия, Чечни

**Края:** Забайкальский, Камчатский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский

**Области:** Амурская, Брянская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Калужская, Костромская, Курская, Московская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Ростовская, Самарская, Саратовская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Тюменская, Челябинская, Ярославская.

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**

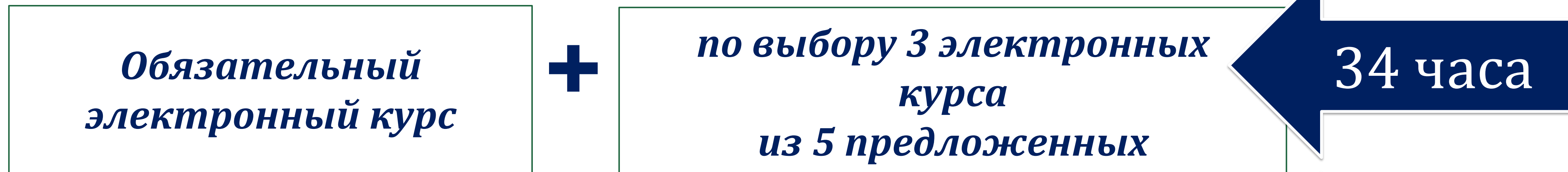




# Модульная вариативная ДПП ПК команд стратегического развития вузов

*направлена на подготовку индивидуальных проектов по внедрению смешанных форм обучения в вузах*

## 1. Вариативный модуль (электронные курсы): *изучение:*



## 2. Проектно-инновационная сессия: 2-х дневный **инновационный семинар**



## 3. Проектный модуль и итоговая аттестация:

- разработка проекта внедрения/развития смешанных форм обучения в вузе;
- взаимооценка разработанных проектов.





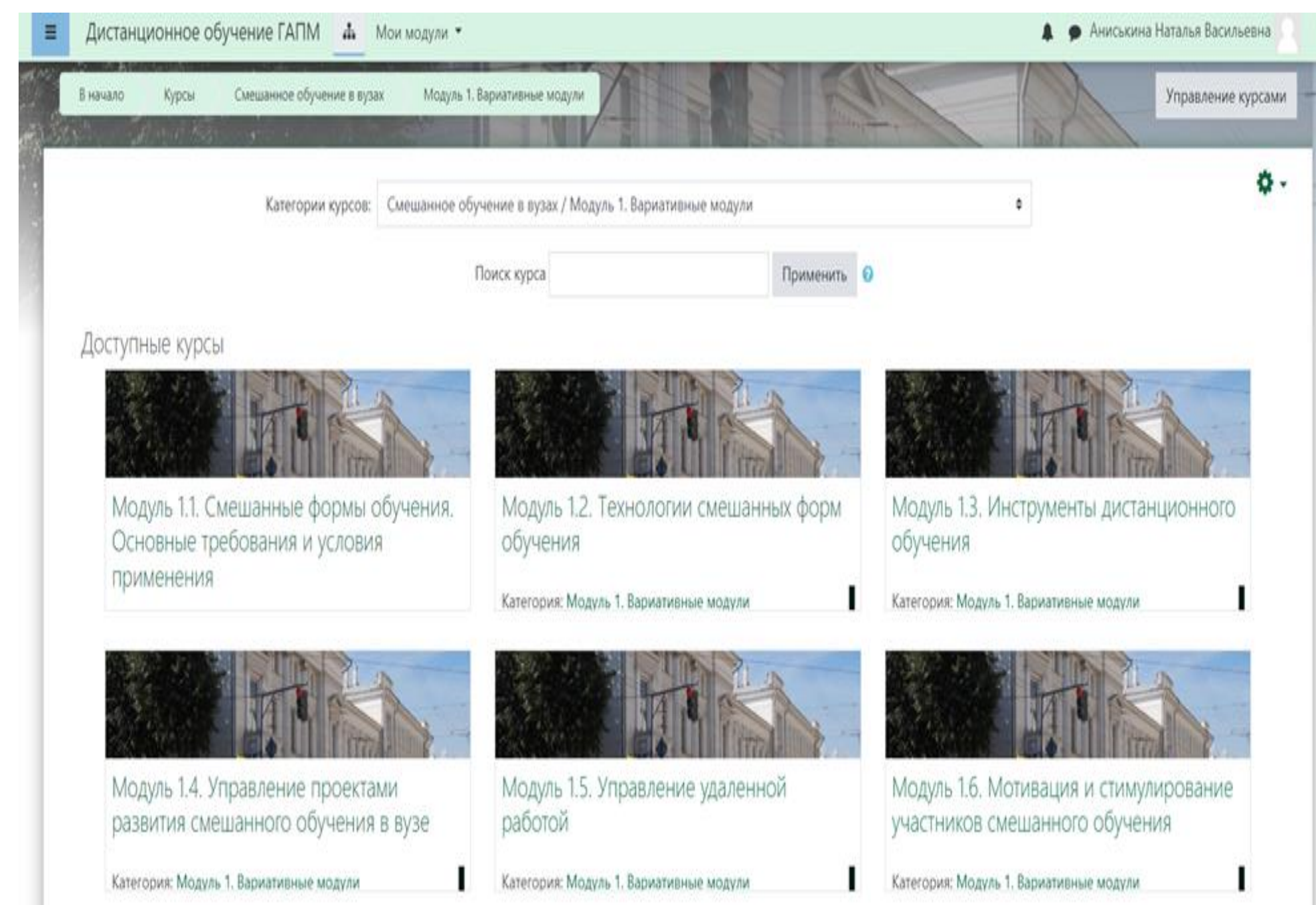
# Модуль 1. Электронные курсы

## Обязательный:

- ✓ Смешанные формы обучения. Основные требования и условия применения;

## Вариативные:

- ✓ Мотивация и стимулирование участников смешанного обучения;
- ✓ Управление проектами развития смешанного обучения в вузе;
- ✓ Технологии смешанных форм обучения;
- ✓ Инструменты дистанционного обучения;
- ✓ Управление удаленной работой





# Модуль 2. Проектно-инновационная сессия

Проведено 13 Проектно-инновационных сессий в 9 городах

## **Петропавловск- Камчатский**

22-23.11.2021

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный  
технический университет»

## **Ставрополь**

09-10.12.2021

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный  
университет»

## **Нижний Новгород**

13-14.12.2021

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

## **Ярославль (4 ПИ-сессии)**

30.11-01.12.2021

06-07.12.2021

21-22.12.2021 (2 ПИ-сессии)

ФГАОУ ДПО «Государственная академия  
промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»

## **Казань**

09-10.12.2021

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный  
университет»

## **Новосибирск**

16-17.12.2021

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
университет экономики и управления «НИНХ»

## **Санкт-Петербург**

06-07.12.2021

ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет  
технологий управления и экономики»

## **Москва (2 ПИ-сессии)**

13-14.12.2021

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
университет им. А.Н. Косыгина»

## **Уфа**

16-17.12.2021

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный  
нефтяной технический университет»

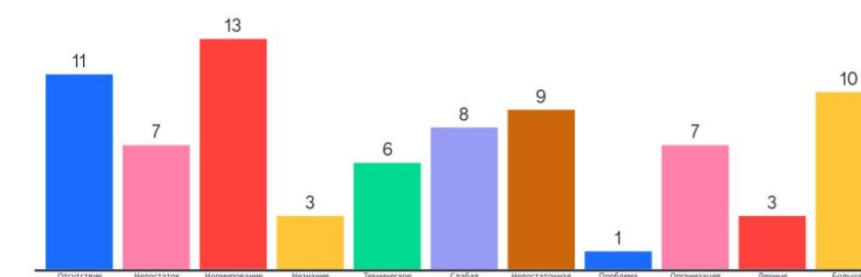


# Инструменты онлайн-обучения и совместной работы

Цель применения: активизация учебного процесса, оперативный сбор, систематизация и визуализация данных о мнении слушателей :

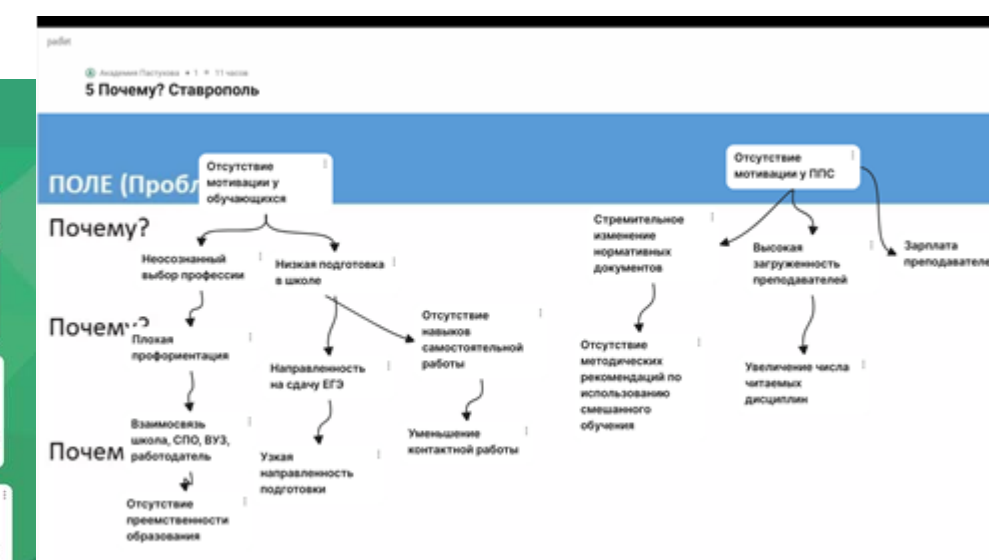
- **Mentimeter** – онлайн-ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории;
- **Google-таблицы** – для совместной работы и обсуждения результатов групповой работы;
- **Jamboard** – интерактивная доска от **Google**;
- электронная доска **Padlet**.

Выберите ключевые, на ваш взгляд, проблемы применения смешанных форм обучения



Анализ проблем с точки зрения заинтересованных сторон СПб

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ	ТРЕБОВАНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН (цветом скреки)	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА	УЖЕ
Учредитель	Качество образования		легко
	Конкурентоспособность вуза		сложно
	Участие работодателя (практике) в уч.процессе		в процессе
Работодатели	Сформированные практические навыки		
	Рейтинг вуза (опыт применения)		
Руководство ОО	Многозадачность выпускника		
	Разработка локальных нормативных актов СФО		
	Мотивация		
	Конкурентоспособность выпускников		
	Техническое и программное обеспечение СФО		
	Соблюдение авторских прав		

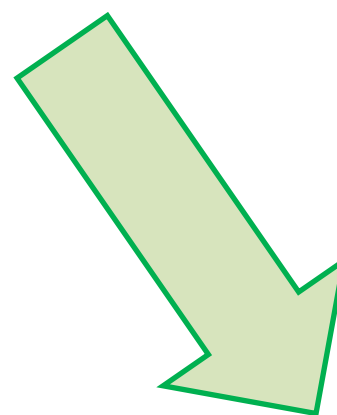




# Аналитическая часть ПИ-сессии

## **Анализ проблем применения смешанных форм обучения в вузах:**

- ✓ анализ проблем с использованием инструмента SWOT-анализ;
- ✓ анализ требований заинтересованных сторон;
- ✓ анализ проблем с использованием инструмента «5Н» – «5 почему?»



Проектирование стратегического видения системы смешанного обучения в вузе на перспективу до 2025 года и определение основных направлений его достижения.

## **Заинтересованные стороны:**

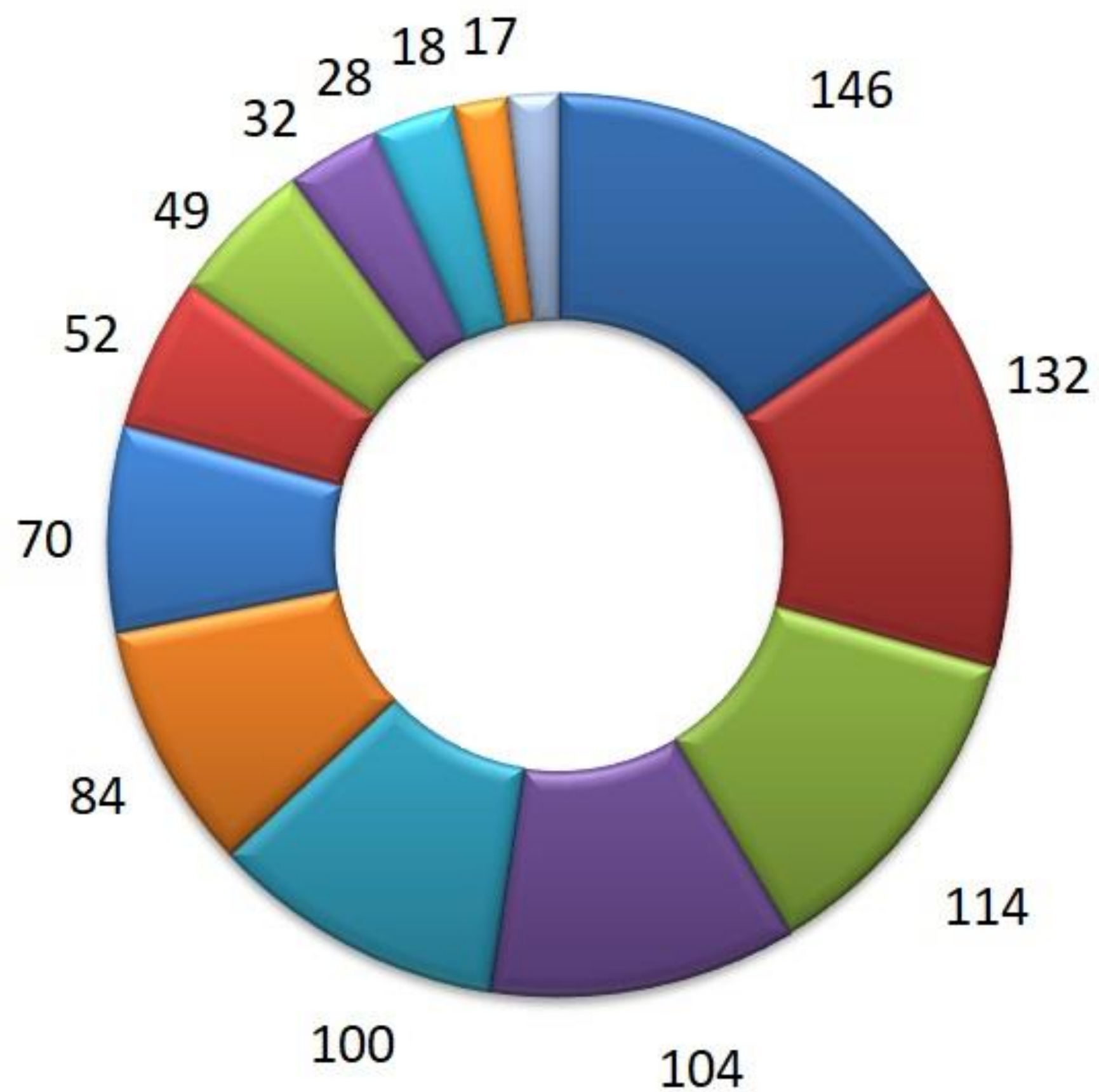
- ✓ Студенты/обучающиеся
- ✓ Родители, представители обучающихся
- ✓ Администрация ВУЗа /Руководство ОО
- ✓ Профессорско-преподавательский состав
- ✓ Административно-управленческий персонал
- ✓ Работодатели
- ✓ Учредитель / МинОбр РФ / МинПрос РФ
- ✓ Контролирующие органы, государственные и общественные организации
- ✓ Государство / Общество







# Проблемы внедрения/развития смешанных форм обучения



- Низкая мотивация преподавателей и руководства вузов
- Низкая цифровая грамотность преподавателей
- Проблема мотивация студентов при СФО
- Отсутствие нормативного правового регулирования как на уровне вышестоящей организации, так и вузов
- Отсутствие правил нормирования труда при работе в СФО, в т.ч. и эффективного контракта
- Недостаточно развита МТБ для развития СФО как в вузах, так и со стороны студентов
- Проблемы сохранения качества образования при переходе к СФО и оценке его качества
- Проблемы управления удаленной работой и смешанных форм обучения
- Необходимость развития цифровой дидактики и методика проведения занятий СФО
- Недостаточное финансирование процесса СФО
- Проблемы оснащения российским программным обеспечением
- Изменение суммы за обучение при СФО
- Недостаточное кол-во IT-специалистов

*самодисциплина, зависимость от технических средств, безопасность контента и авторское право*



# *Основные стратегические направления развития вуза для эффективного применения смешанного формата обучения*



- ✓ *разработка и внедрение цифровой экосистемы вуза на основе оценки цифровой зрелости вуза;*
- ✓ *формирование цифровой культуры и создание цифрового профиля работников и студентов;*
- ✓ *разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогов и студентов;*
- ✓ *трансформация коммуникации в учебном процессе для повышения мотивации преподавателей и студентов;*
- ✓ *развитие цифровой грамотности персонала вуза;*
- ✓ *формирование кадрового резерва.*





# Оценка цифровой зрелости вуза

- ✓ пользователи и сервисы, необходимые для реализации образовательного процесса;
- ✓ информационные системы;
- ✓ инфраструктура;
- ✓ кадры;
- ✓ управление данными;
- ✓ обеспечение информационной безопасности;
- ✓ определение цифрового профиля выпускников образовательной программы;
- ✓ вопросы администрирования образовательного процесса.





# *Условия эффективного применения смешанных форм обучения*

## **применение цифровых инструментов**



## **МОТИВАЦИЯ персонала и студентов**



## **контроль качества удаленной работы**





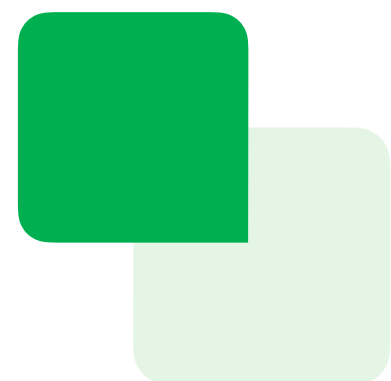
# Проектная часть ПИ-сессии

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБЗОРЫ:**

- *Риски и возможности в проекте. Оценка рисков.*
- *Интернет-ресурсы профессионального развития педагогических работников, включая методы интерактивного взаимодействия с обучающимися на занятиях.*

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕМЕНТОВ ПАСПОРТА ПРОЕКТА ВНЕДРЕНИЯ/РАЗВИТИЯ СМЕШАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

- *применение цифровых инструментов в образовательной деятельности и управлении удаленной работой;*
- *материальная и нематериальная мотивация персонала и студентов;*
- *контроль качества удаленной работы и управление процессами развития смешанных форм обучения.*



# Модуль 3. Проектный

**РАЗРАБОТКА** проектов внедрения/развития смешанных форм обучения с приложением комплектов локальных нормативных актов, регламентирующих процессы развития и поддержки смешанного образования (Конкретное содержание проекта слушатели определяли самостоятельно с учетом потребностей своего вуза, а также профессиональных возможностей и приоритетов разработчика (группы разработчиков).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА:

- ✓ полнота и последовательность разработанного проекта;
- ✓ реалистичность и обоснованность;
- ✓ понятность и корректное оформление.

**ПЕРЕКРЁСТНОЕ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ** не менее 3-х проектов других слушателей

**СТРУКТУРА ПАСПОРТА ПРОЕКТА**

1. Структурная декомпозиция результатов (продукта) проекта  
«Иерархическое представление результатов (продуктов), создаваемых в ходе реализации проекта, и направлений на их получение (задачи и мероприятия)»

```

    graph TD
      A[ЦЕЛЬ ПРОЕКТА (основной результат)] --> B[Задача 1]
      A --> C[Задача 2]
      A --> D[Задача 3]
      A --> E[Задача N]
      B --> B1[Мероприятие 1.1]
      B --> B2[Мероприятие 1.2]
      B --> B3[Мероприятие 1.3]
      B --> B4[.....]
      B --> B5[Мероприятие 1.k]
      C --> C1[.....]
      D --> D1[.....]
      E --> E1[Мероприятие N.1]
      E --> E2[Мероприятие N.2]
      E --> E3[Мероприятие N.3]
      E --> E4[.....]
      E --> E5[Мероприятие N.m]
  
```

2. Реестр заинтересованных сторон  
«Перечень организаций, заинтересованных в реализации проекта. Также указывается (ФИО, должность) и ожидание организации от реализации проекта, достижения»

№ п/п	Организация/подразделение	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от прое
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

3. Этапы и контрольные точки (дорожная карта)  
«Перечень этапов и контрольных точек проекта с указанием типа завершаемых этапов и контрольных точек, сроков реализации, ответственного за исполнение этапа проекта, а также с указанием уровня контроля (наблюдать, датчик проекта, проектный комитет, получение результатов этапа). Планирование этапов проводится для каждой задачи. При этом необходимо учесть, какие мероприятия, проект сопряжены для выполнения соответствующей задачи, формы выполнения на данном этапе»

№	Наименование этапа	Краткое описание содержания (с указанием ответственного за исполнение этапа задачи)	Тип результата (ожидаемый) при завершении этапа или описании контрольной точки (то, что может быть представлено, либо событие, либо контроль)	Срок (с... по...)	Ответственный	Уровень контроля
1.	Инициация проекта		Завершение этапа: согласованный план проекта			
2.	Реализация проекта		Завершение этапа: достигнуты результаты проекта			
2.1	Мероприятие 1					
2.2	Мероприятие 2					
2.k	Мероприятие k					
3.	...		Завершение этапа: ...			
4.	Завершение проекта		Завершение этапа: отчет и архив документов по проекту			

5. Реестр рисков проекта  
«Оценка рисков проекта с указанием вероятности наступления риска (низкая, средняя, высокая), возможности наступления последствий от их наступления, уровня влияния риска на реализацию проекта (низкий, средний, высокий), а также мер по управлению по реализации»

№ п/п	Наименование риска (угроза) отклонения от результата	Возможные причины отклонения от результата	Вероятность наступления риска (оценить: низкая, средняя или высокая)	Ожидаемые последствия (описать словесно)	Оценка тяжести последствий (указать, являются ли они серьезными для проекта, средними или незначительными)	Оценка риска (уровня влияния на проект): низкий, средний или высокий	Стратегия реагирования на риск (в т.ч. мероприятия, направленные на устранение выявленных и потенциальных причин отклонений от результата)
1.							
2.							
3.							

6. Реестр возможностей проекта  
«Перечень возможностей проекта с указанием позитивных эффектов от их наступления, вероятности наступления (низкая, средняя, высокая) и уровня влияния на реализацию проекта (низкий, средний, высокий), а также мер по управлению по реализации возможностей»

№ п/п	Наименование	Описание	Адрес и ответс.	Вероятность	Уровень влияния на	Мероприятия
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						





# Слушатели отметили

практико-ориентированный характер программы (использование в процессе обучения технологии смешанного обучения и инструментов дистанционного обучения)

получение опыта работы в стратегических командах, обмен опытом с коллегами

опыт применения инновационно-проектной технологии обучения для его использования в собственной работе

расширение знаний о возможностях использования цифровой образовательной среды

различные практики интеграции цифровых и аналоговых форматов организации учебного процесса в вузах различной отраслевой направленности

новые подходы в организации образовательного процесса с использованием дистанционных инструментов для повышения качества обучения



Сохраняется потребность в продолжении подготовки управленческих команд не только в части реализации проектов развития смешанного обучения, но и особенно в части управления качеством удаленной работы.

## **ПРОДОЛЖЕНИЕ РАБОТЫ.....**

Осенью 2022 года стартует обучение административно-управленческих команд вузов по специально разработанной модульной вариативной программе повышения квалификации, предусматривающей подготовку и внедрение индивидуальных проектов управления качеством удаленной работой.





# Спасибо за внимание!



**Контакты:**

+7-980-654-73-01, +7 4852 370-166

e-mail: [melnik@gar.m.ru](mailto:melnik@gar.m.ru)

[gar.m.ru](http://gar.m.ru), портал СДО: [edu2.gar.m.ru](http://edu2.gar.m.ru)

г. Ярославль

ул. Республиканская 42/24