



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Возможности и перспективы использования смешанного обучения в высшем, среднем профессиональном и дополнительном профессиональном образовании»



Технологии никогда не
заменяют учителя. Но
учитель, эффективно
применяющий
технологии для развития
своих учеников, заменит
того, кто ими не владеет.

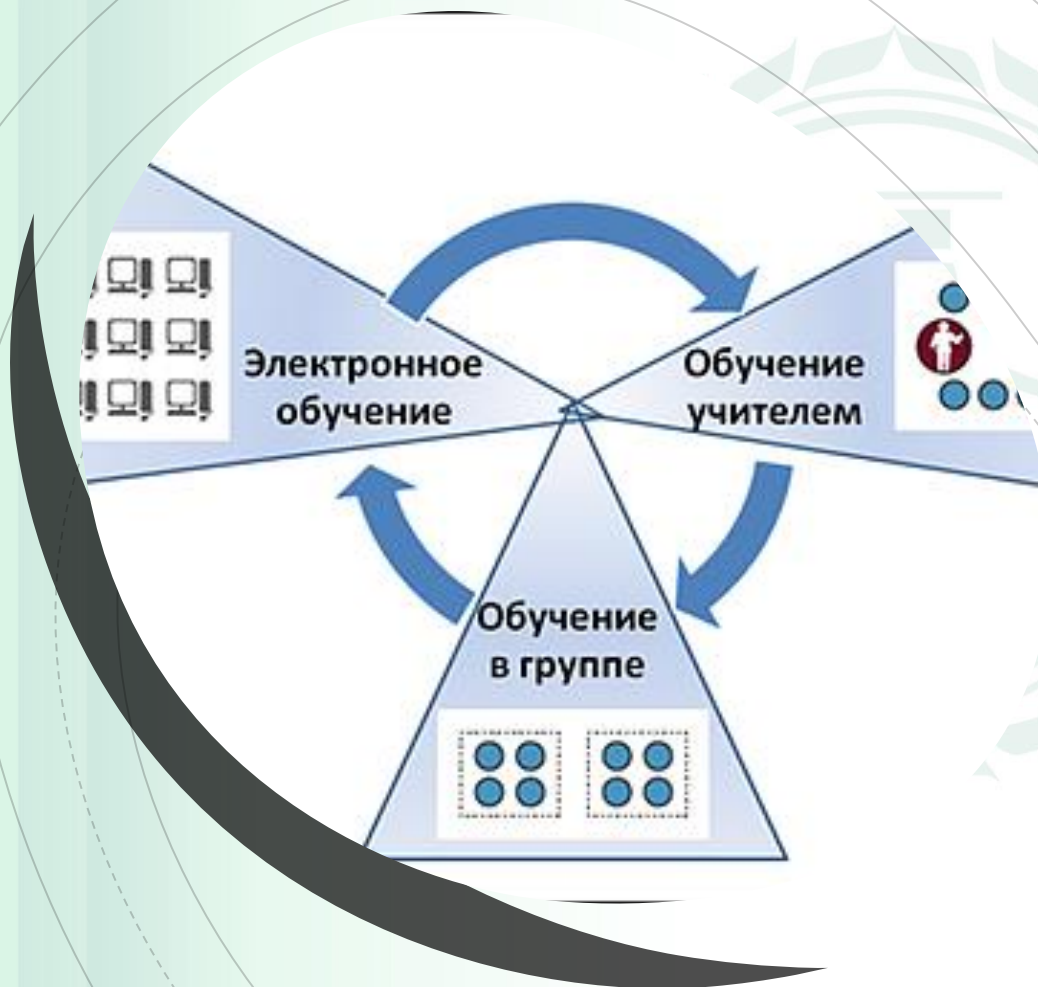


*Шерил Нуссбаум-Бич,
практикующий педагог,
автор книг о методах
обучения в цифровую эпоху*



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



Технология смешанного обучения

Смешанное обучение – это ???

1. Обучение с ДОТ + традиционное обучение (в классе с педагогом).
2. Если на занятии используется компьютер (интерактивная доска, виртуальные тренажеры-симуляторы и т.д.) – это смешанное обучение.
3. Смешанное обучение предполагает проектную практико-ориентированную работу (не только индивидуальную, но преимущественно коллективную).

Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения

	Синхронное взаимодействие	Асинхронное взаимодействие
Теоретическое обучение	Вебинары Скайп Аудиоконференция СДО Moodle Соцсети	МООК на онлайн-платформах СДО Moodle Соцсети
Семинар	Вебинары Скайп Аудиоконференция СДО Moodle Симуляторы Тренажеры с удаленным доступом Соцсети	МООК на онлайн-платформах СДО Moodle Симуляторы Тренажеры с удаленным доступом Соцсети
Консультация	Вебинары Скайп СДО Moodle Соцсети	МООК на онлайн-платформах (форум) СДО Moodle Электронная почта Мессенджеры
Зачет, экзамен	Вебинар Письменная работа или тестирование	Письменная работа или тестирование

Чего не стоит делать педагогу ДО



Давать задания каждый день

Устанавливать короткие сроки

Использовать несколько каналов связи

Использовать один инструмент для разных задач одновременно

Роль педагога в смешанном обучении

Педагог демонстрирует обучающимся модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений.

Онлайн-среда даёт учащимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля.

ВАЖНО!

Практико-ориентированная работа
/Проектная работа, ориентированная на
реальную жизнь.

Различные формы групповой работы:
коллективно-распределенная учебная среда,
работа в парах, работа в группах.

Почему смешанное обучение?

Использование одновременно несколько форм организации образовательного процесса (ОП) с возможностью обучающемуся **ВЫБИРАТЬ** более подходящую форму освоения учебного материала.

Увеличивает роль **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**, что «заставляет», учит слушателей задавать «умные» вопросы, вести письменные дискуссии (освоение разных форм коммуникаций), определять что?, когда? сколько? слушатель занимается предметом, **САМ** контролирует и процесс и результат и **САМ** определяет свою готовность предъявить на оценку.

Расширяет возможности, время, способы работы с разной **ИНФОРМАЦИЕЙ** в разных форматах. Учит обучающихся отбирать, анализировать, интерпретировать и представлять полученные результаты и продукты. Рассматривать один и тот же процесс, объект с разных точек зрения, с разных позиций.

Организация смешанного обучения

1. Модульный принцип конструирования учебных (образовательных) программ.
2. Система (циклы) домашней самостоятельной работы.
3. Система индивидуальной поддержки учащихся (онлайн-консультации, онлайн-предметные мастерские).
4. Образовательные практики как место для проб, испытаний действий студента.
5. Познавательная линия с системой познавательных курсов и творческих мастерских
6. Наличие цифровой образовательной среды с платформой – «пультом управления» своим образованием
7. Формирующее оценивание и «цифровой след» как инструмент для определения индивидуальной траекторий в ИОП

Виды работ и занятий в удаленном формате:



консультация



мастерская



лаборатория



презентация



домашняя самостоятельная работа



диагностика

Виды работ и занятий в удаленном формате:

проверочная работа

образовательное событие (проектные задачи);

творческие мастерские;

конкурсы;

курсы по интересам;

массовые мероприятия

Действия по переходу на СО:

1. Выделить в каждом курсе (дисциплине) сквозные содержательные линии.
2. Переформатировать учебный курс из линейного в модульный.
3. Подобрать цифровую платформу для организации образовательного процесса и научиться на ней работать
4. Разместить на платформе «кейс» учебной программы (начало, в течение года добавлять)
5. Отобрать необходимые цифровые инструменты, сервисы для сопровождения образовательного процесса
6. Внести изменения, поправки в ряд локальных НПА ОО
7. Перейти на другой (динамический) формат расписания учебных занятий

Предлагаем обсудить:



- цифровые тренды в системе ВО, СПО и ДПО;
- опыт реализации смешанного обучения в вузах и организациях СПО и ДПО,
- сложности перехода на смешанное обучение