



**26 -28 мая  
2021 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

# **ЦИФРОВЫЕ ТРЕНДЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Елена Анатольевна Шашенкова**

**к.п.н., доцент  
начальник научно-  
методического отдела  
Центра СОК СПО**



# РОЛИ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

## БЫЛО

чему и как научить?  
как и где найти необходимую  
информацию для формирования  
у студентов ОУ и ПК?  
Как научить учиться?



## ПОЯВИЛОСЬ

как научить находить нужную  
информацию в многообразии  
ресурсов?  
что со всей найденной информацией  
делать?  
как самостоятельно применить  
найденную информацию в процессе  
учебной деятельности и на практике?





# РОЛИ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (по В. И. Блинову)

организатор и мотиватор учения



специалист по методической поддержке онлайн-курсов



сетевой педагог-куратор

методист-разработчик сценария онлайн-занятий

веб-психолог



куратор контента



разработчик сред для командной проектной работы

модератор социально-образовательных сетей



инструктор по Интернет-навигации



аналитик-корректор цифрового следа

разработчик-куратор образовательных траекторий



менеджер индивидуальных образовательных маршрутов

оператор-монтажёр обучающих видеороликов

методист-архитектор цифровых средств обучения



разработчик образовательных платформ и цифровых сред

специалист по экспертизе электронных образовательных ресурсов

## ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

обеспечивает единство подходов и преемственность контентов онлайн-курсов

администрирует работу образовательной онлайн-платформы



организует доступ обучающихся на портал



составляет расписание вебинаров и других онлайн-мероприятий



поддерживает пользователей платформы по техническим вопросам



# СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ТРЕНД ПОСТКОВИДНОГО МИРА

*И.С. СЕРГЕЕВ*

- ❖ модель использования распределенных информационно-образовательных ресурсов в очном обучении с применением элементов асинхронного и синхронного дистанционного обучения - Ю.И. Капустин;
- ❖ обучение, параллельно и рационально сочетающее традиционные и информационно-электронные методы, при котором предполагается использование наиболее сильных сторон каждого из методов и минимизация слабых - Н.В. Ломоносова;
- ❖ педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением - П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев.





# БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Персонализация: студент сам выбирает, где, как и чему он будет учиться;
2. Обучение, основанное на мастерстве: до перехода к новому материалу студенты полностью должны овладеть нужными для этого знаниями;
3. Среда высоких достижений: у каждого студента есть высокая цель, к которой он стремится, и он умеет вписывать учебную активность в маршрут к этой цели;
4. Личная ответственность: студенты понимают, что они сами отвечают за выбор способа обучения и полученные результаты.

мотивацию к обучению поддерживается за счет:

- наличия свободы в онлайн-среде (возможность реализации собственных интересов, и как следствие — самоактуализация, развитие личной ответственности за учебные результаты);
- групповой работы над практико-ориентированными задачами (что почти отсутствует в традиционной учебной системе).



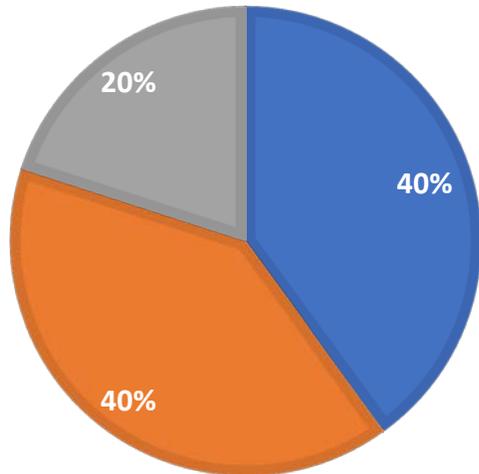


# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ



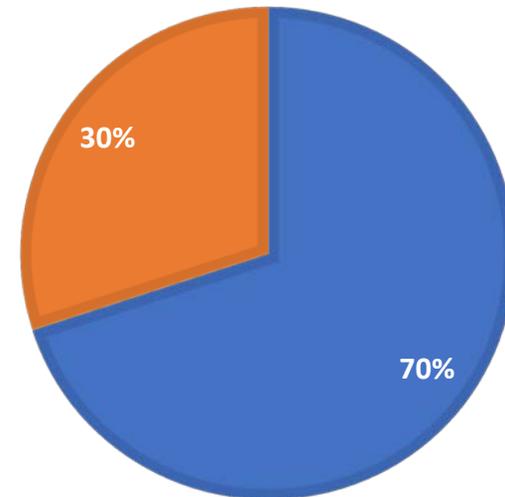
## РАСПРЕДЕЛЕНИИ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

- Дистанционные формы
- Очные формы
- Самообразование студентов



## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ОБУЧЕНИЯ (Н.В. ЛОМОНОСОВА)

- электронные образовательные технологии
- взаимодействие преподавателя и студентов





## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПРЕИМУЩЕСТВ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

- ✓ Использование образовательных платформ ZOOM, MSTeams, Google classroom, Moodle, WebTutor, Teachbase, МЭШ, РЭШ
- ✓ Использование новых цифровых форм и методов обучения, технологий
- ✓ Эффективность взаимодействия преподавателей и обучающихся





# ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ РЕАЛИИ В ПРАКТИЧЕСКОМ ПРИМЕНЕНИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО



- не во всех колледжах страны одинаковые условия и возможности доступа в интернет (в РФ этот показатель находится в пределах 60%), отсутствует высокоскоростной интернет (скорость передачи данных колеблется в районе 2 Мбит/с), и как следствие изменение самой технологии смешанного обучения;
- отсутствуют условия для подготовки студентов к использованию ресурсов цифровой образовательной среды, и как следствие возникают трудности в обеспечении полноценного формирования многих практических, в том числе профессиональных умений и навыков.
- не все преподаватели готовы перейти от трансляции и контроля к сотрудничеству, тьюторству и поддержке самостоятельной деятельности студентов, а также к организации работы в малых группах над практико-ориентированными проектами, и как следствие низкая активность и эффективность взаимодействия обучающихся с преподавателями и между собой, отсутствие желания выполнять работу самостоятельно.
- не все студенты и не всегда включены в процесс онлайн-обучения, что нарушает обратную связь, и как следствие наблюдается недостаточная эффективность обучения;
- более 75% студентов стремятся к непосредственному контакту с преподавателями (присутствие на занятиях, консультации и пр.) из-за низкой эмоциональной вовлечённости во время онлайн-занятий;
- преподавателям постоянно требуется техническая поддержка и определенные затраты времени на создание видеоматериалов, презентаций, обучающих тестирующих программ;
- нахватает, а иногда и отсутствует необходимая учебная литература для специальностей и профессий СПО, которая по-прежнему является одним из важных элементов системы ресурсного обеспечения образовательного процесса, была и остается главным средством обучения, от качества содержания которой во многом зависит уровень подготовки специалистов среднего звена.





# ПОРУЧЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РФ В.В. ПУТИНА ОТ 28 ЯНВАРЯ 2021 ГОДА ПР-127, П. 1В



«...обеспечить создание единого открытого электронного ресурса для размещения в нем на принципах постоянной актуализации учебников, учебных пособий и иных учебно-методических материалов по образовательным программам среднего профессионального образования до 2022 года».



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Центр содержания и оценки  
качества СПО**

**[firpo.ru](http://firpo.ru)**

**[cams@firpo.ru](mailto:cams@firpo.ru)**

**+7 (977)978-30-46**

**Благодарю за внимание!**