

Санкт-Петербургский
Центр Последипломного Образования
работников со средним медицинским и
фармацевтическим образованием ФМБА России

Эволюция дополнительного образования в здравоохранении к вопросу обеспечения качества медицинской помощи

Бахтина Ирина Сергеевна

к.м.н., главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью ФМБА России
председатель Профильной комиссии при главном внештатном специалисте ФМБА России
директор ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России
главный внештатный специалист по вопросам последипломного образования в системе здравоохранения Санкт-Петербурга

История ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России

1988 г. УПК при ЦМСЧ№122
1991 г. Центр последипломного образования ФМБА России
1994 г. методическое сопровождение внедрения модели расширенной сестринской практики в КБ -122 (Минигоспиталь)
2002 г. методическое сопровождение аккредитации сестринской службы КБ-122 по программе Магнит



Педагогический состав
- 80% представители практического здравоохранения

Дополнительное профессиональное образование **1,5 тыс.** специалистов ежегодно (более **250** циклов повышения квалификации по **30** специальностям и **120** программам)
Сертификация, аттестация на квалификационную категорию



Базы клинического обучения
КБ №122 им. Л.Г. Соколова
ФМБА России
медицинские организации ФМБА России в регионах
НИИДИ ФМБА России
НИИ Вредена МЗ РФ
НИИ онкологии Петрова МЗ РФ



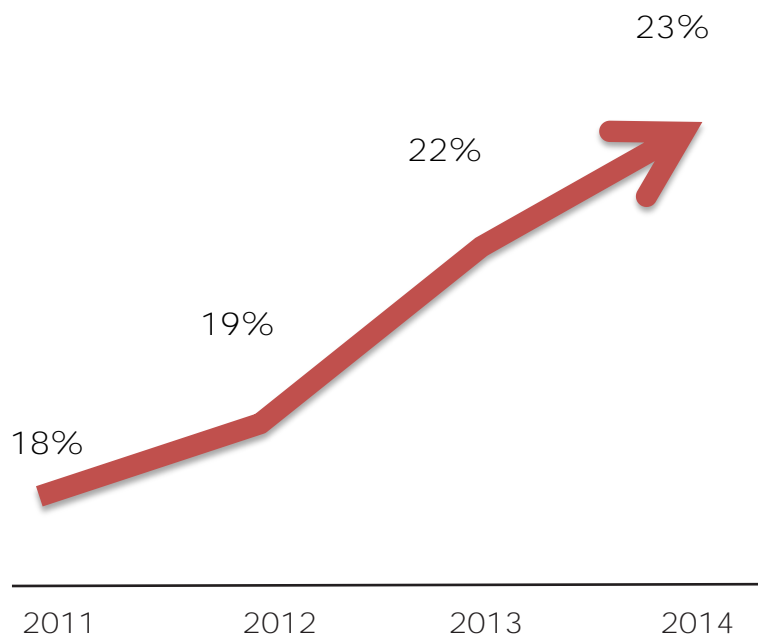
Качество медицинской помощи



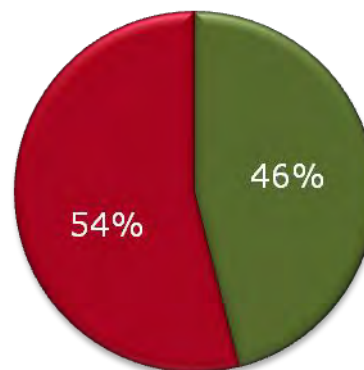
«За качественную и доступную медицину!»



Доля случаев оказания медицинских услуг с нарушениями (по результатам экспертизы качества медицинской помощи, ЭКМП)

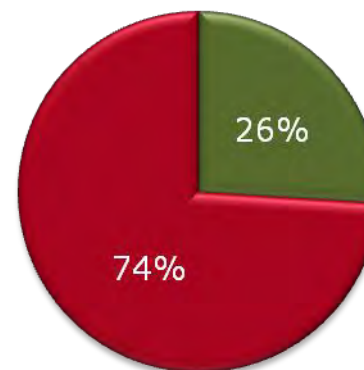


Структура нарушений выявленных при ЭКМП



Нарушения с неблагоприятными последствиями для здоровья граждан

Нарушения иного характера



Дефекты менеджмента на уровне медицинской организации и недостаточная квалификация специалистов

Отсутствие специалистов, медикаментов, неэффективное использование дорогостоящей техники

По данным Межрегионального Союза Медицинских Страховщиков



Форум ОНФ

«За качественную и доступную медицину»

сентябрь 2015 г.

«Необходимо сделать акцент на подготовке специалистов, востребованных современной системой здравоохранения для успешной реализации задач информатизации, управления и высокотехнологичной медицинской помощи»



Из резолюции дискуссионной площадки «Система подготовки медицинских кадров для нового качества здравоохранения»

XV Всероссийская научно-практическая конференция «Качество профессионального образования – основа новой экономики»

Пастуховские чтения – 2017, 11-13 октября 2017 года



Национальный проект «Здоровье» Региональные программы модернизации здравоохранения

Укрепление материально-технической базы медицинских учреждений

Информатизация здравоохранения

Внедрение стандартов и порядков, клинических рекомендаций оказания медицинской помощи

Госпрограмма «Развитие здравоохранения»

Приоритетные проекты Госпрограммы

Технологии и комфорт матерям и детям

Электронное здравоохранение

Развитие санитарной авиации

Лекарства - качество и безопасность

ЦЕЛЬ: Улучшение качества и обеспечение доступности медицинской помощи

Важнейшее условие эффективной работы отрасли – квалифицированные медицинские кадры



Кадровое обеспечение системы здравоохранения (ВОЗ)

- ✓ Медицинский персонал относится к дорогостоящим ресурсам, требующим больших затрат на подготовку квалифицированных специалистов
- ✓ Ценность кадровых ресурсов здравоохранения с накоплением профессионализма и опыта увеличивается в отличие от большинства ресурсов, ценность которых со временем снижается



Перспективы мирового образования (Форсайт образования 2030, Сколково)



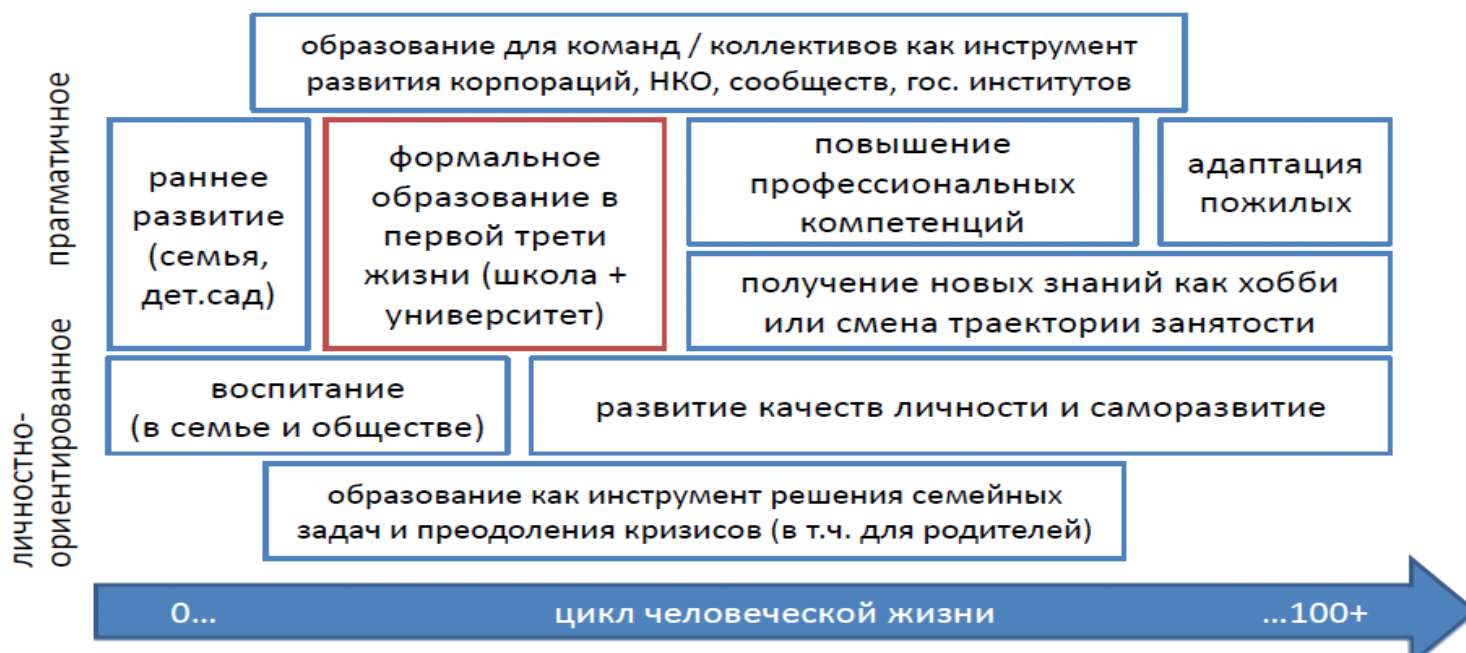
Кадровый запрос в «продуктивной логике» (Форсайт образования 2030, Сколково)

		2012-2020	2020-2030
Отрасли со «зрелым» продуктом	Машиностроение, энергетика, ИКТ	Специалисты для плановой реализации (логика «продленного настоящего»)	Не готовы обсуждать кадровый запрос на новое поколение продуктов
Отрасли со «молодым» продуктом	«Новая» энергетика, биотехнологии и медицина , «новые» ИКТ	Дефицит ресурсов для обоснования кадрового запроса, который запустит рост	Кадровый запрос зависит от способности запустить новую отрасль
Отрасли с неопределенными перспективами	Космос, транспорт	Кадровый запрос не очевиден / удовлетворен	Кадровый запрос сценарно-зависим



Новое осмысление ролей профессионального образования

- ✓ образование-социально оформленный процесс поддержки развития на цикле человеческой жизни, формальные институты образования-малая часть этого явления
- ✓ от ДПО к непрерывному медицинскому образованию (НМО)
- ✓ **НМО** – это образование медицинских и фармацевтических работников, которое начинается после получения специальности и продолжается непрерывно в течение всей жизни в профессии.



Современные требования к высококвалифицированным кадрам

Структура компетенций:



**Дорожная карта АНО «Агентство стратегических инициатив»*



Вызовы поиска новых моделей в сфере образования

Интернет и цифровые технологии



- Смена моделей управления знаниями
- Смена процессов фиксации достижений, управления индивидуальной траекторией
- Смена процессов управления образовательными учреждениями

Гиперконкуренция и быстрое развитие отраслей



- Требования к новому содержанию и форматам подготовки
- Формирование и развитие надпрофессиональных компетенций
- Сверхбыстрая подготовка (точечные компетенции)

Образование как актив



- Развитие моделей инвестирования в образование
- Запрос на контроль качества и прозрачность результатов образования

Вызовы потребительского общества



- Снижение мотивации к получению образования
- Рост доли самостоятельных учеников (запрос на «свой» путь)
- Тенденция от массовизации к индивидуализации образования



Концепция 4П-медицины – новое направление развития здравоохранения (Лерой Худ)

- ✓ **Predictive** (предиктивная), прогнозирующая заболевания на основе индивидуальных особенностей генома (создание вероятностного прогноза здоровья на основании генетических исследований)
- ✓ **Prventive** (превентивная , профилактическая), работающая на опережение и позволяющая предотвращать появление заболеваний с помощью их профилактики, а также вакцин и препаратов для ремонта поврежденных генов
- ✓ **Personalised** (персонифицированная), основанная на индивидуальном подходе к каждому больному (создание уникального генетического паспорта для лечения и контроля здоровья пациента)
- ✓ **Participatory** (партисипативная , партнерская), основанная на сотрудничестве медицинских специалистов и пациентов, изменении роли пациента



Надпрофессиональные навыки в профессиях медицины будущего (Атлас новых профессий, 2014)

Надпрофессиональные навыки \ Профессии медицины будущего	Системное мышление	Межотраслевая коммуникация	Управление проектами	Бережливое производство	Программирование	Клиентоориентированность	Мультикультурность	Работа с людьми	Работа в условиях неопределенности	Навыки художественного творчества
ИТ-медик	✓		✓		✓		✓			
Архитектор мед. оборудования	✓	✓	✓		✓	✓	✓			
Биозтик	✓					✓	✓	✓	✓	
Генетический консультант	✓				✓	✓				
Клинический биоинформатик	✓				✓		✓		✓	
Медицинский маркетолог	✓	✓				✓	✓	✓		
R&D менеджер здравоохранения	✓	✓	✓			✓	✓			
Молекулярный диетолог	✓					✓				
Оператор медицинских роботов	✓				✓		✓			
ИТ-генетик	✓				✓		✓			
Специалист по киберпротезированию	✓	✓	✓		✓	✓	✓			
Специалист по кристаллографии	✓	✓			✓					
Проектант жизни медицинских учреждений	✓		✓	✓		✓		✓		
Эксперт персонифицированной медицины	✓				✓	✓	✓	✓		
Консультант по здоровой старости	✓		✓			✓	✓	✓		✓
Сетевой врач	✓				✓	✓	✓	✓		



Эффекты от внедрения инновационных технологий в деятельность медсестер

Экономический

соотношение полученных результатов и произведенных затрат:
расширение функций медсестер,
удешевление услуги

Медицинский

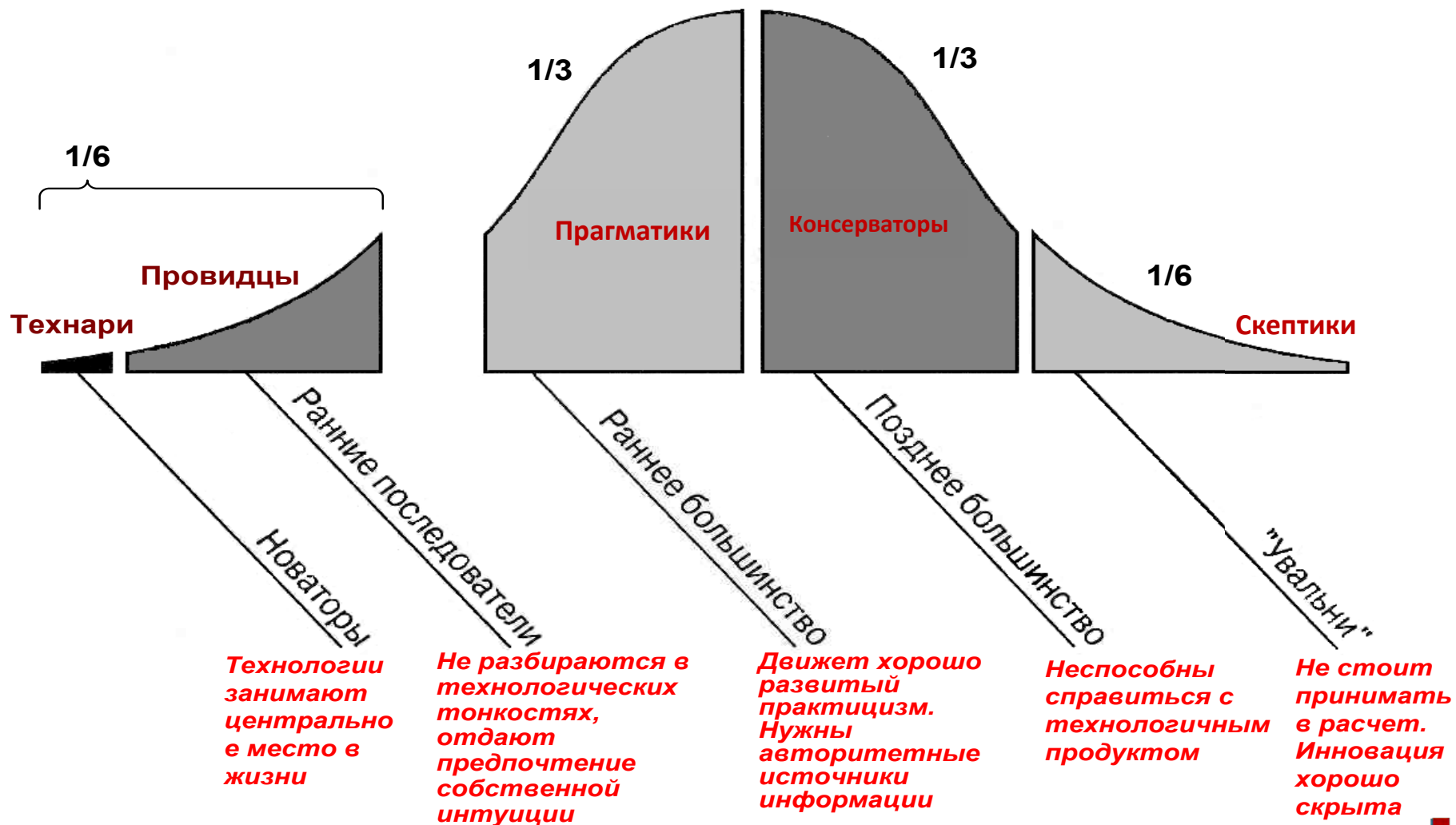
улучшение состояния,
выздоровление,
восстановление функций

Социальный

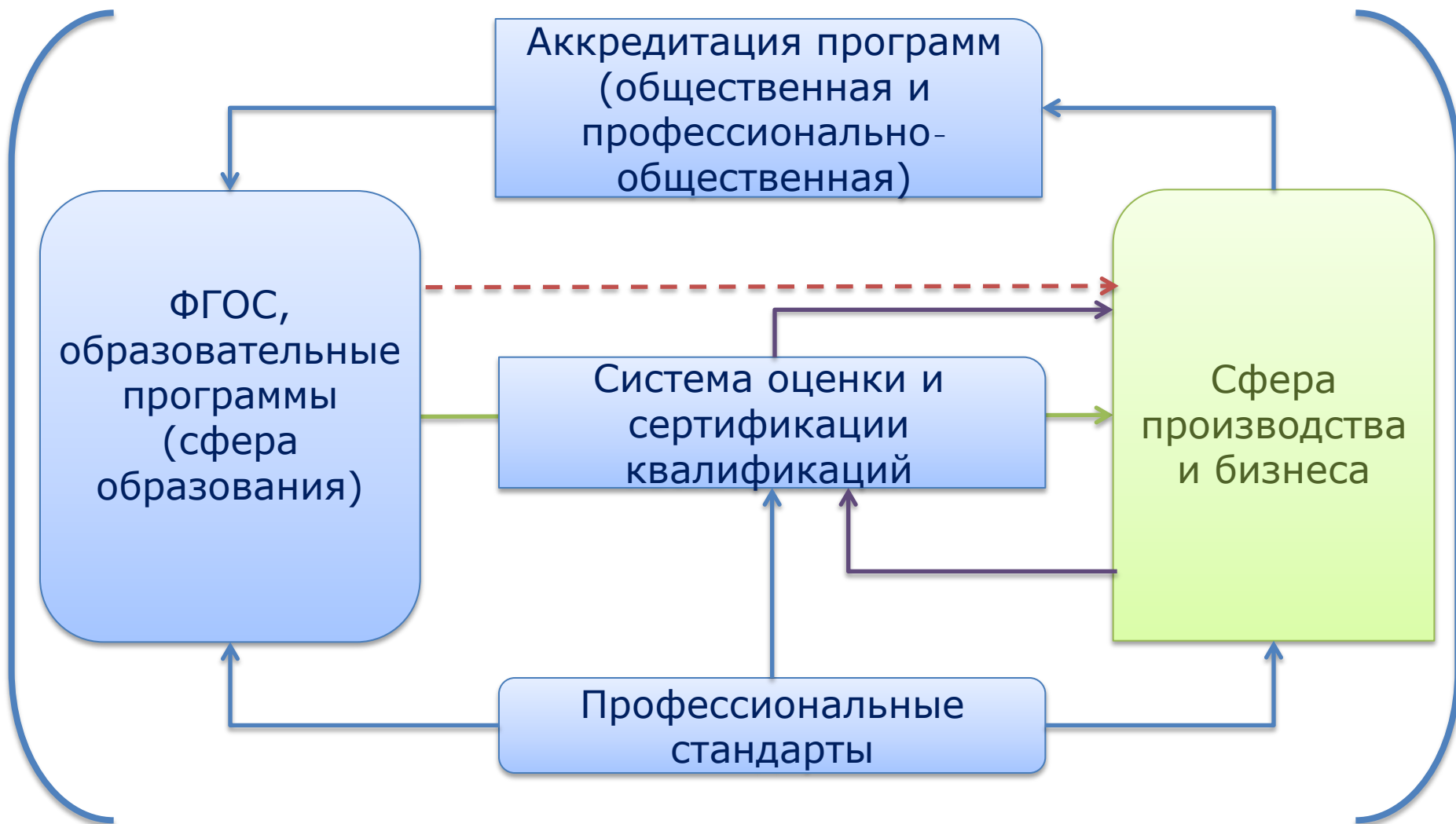
возвращение к труду и активной жизни в обществе,
удовлетворенность медицинской помощью



Жизненный цикл принятия инновации



Национальная рамка квалификаций



Пути достижения квалификации соответствующего уровня

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

1 уровень	Краткосрочное обучение или инструктаж
2 уровень	Профессиональное обучение
3 уровень	Профессиональное обучение
4 уровень	Профессиональное обучение, среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).
5 уровень	Профессиональное обучение, среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Дополнительное профессиональное образование
6 уровень	Профессиональное обучение, среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Высшее образование - программы бакалавриата Дополнительное профессиональное образование
7 уровень	Высшее образование – программы магистратуры или специалитета Дополнительное профессиональное образование
8 уровень	Высшее образование – программы специалитета, магистратуры, аспирантуры Дополнительное профессиональное образование
9 уровень	Высшее образование – программы аспирантуры Дополнительное профессиональное образование



Утвержденные профессиональные стандарты

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ¹

Бакалавр сестринского дела.

(наименование профессионального стандарта)

Регистрационный номер

1. Общие сведения

Деятельность медицинского персонала.
Специалист высшего уровня квалификации в области сестринского дела в здравоохранении.

(наименование вида профессиональной деятельности)

N.85.14.1

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности младшего и среднего медицинского персонала в структурном подразделении медицинской организации для обеспечения качества сестринской помощи и медицинского ухода, развития сестринских служб медицинской организации.

Вид трудовой деятельности (группа занятий):

2	Специалисты высшего уровня квалификации.
-	Бакалавр сестринского дела

(код ОКЗ²)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

N.85.1	Деятельность в области здравоохранения
N.85.14.1	Деятельность медицинского персонала

(код ОКВЭД³)

(наименование вида экономической деятельности)

Зарегистрировано в Минюсте России 8 февраля 2016 г. N 40993

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 12 января 2016 г. N 2н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ"

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Младший медицинский персонал".

Министр
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 12 января 2016 г. N 2н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ

647

Регистрационный
номер



Проекты профессиональных стандартов в стадии обсуждения

- ✓ Лечебное дело
- ✓ Акушерское дело
- ✓ Лабораторная диагностика
- ✓ Медицинская оптика
- ✓ Стоматология ортопедическая
- ✓ Стоматология профилактическая
- ✓ Стоматология
- ✓ Медико-профилактическое дело
- ✓ Фармация
- ✓ Сестринское дело

Проект профессионального стандарта «Специалист в области медицинской оптики и оптометрии»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр последипломного образования работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием Федерального медико-биологического агентства» (ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России)
194291, г. Санкт-Петербург, пр. Луначарского, д.41
тел/факс: (812)559-96-73, e-mail:office@spbcpo.ru
ИНН/КПП 7802072411/780201001
ОКПО 39448113, ОГРН 1027801537191

13 октября 2017 г. № *209*
на № 32-122/118 от 02.10.2017 г.

Начальнику Управления
здравоохранения и промышленной
медицины ФМБА России
Л.С. Трояновой

Уважаемая Людмила Степановна!

Во исполнение Вашего поручения направляю заключение по проекту профессионального стандарта «Специалист в области медицинской оптики и оптометрии».

Приложение: заключение к проекту – в 1 экз. на 6 л.



Кризис ДПО

Недостаточная эффективность прежней (цикловой) системы повышения квалификации

Необходимость регулирования существующего внециклового повышения профессионального уровня

Необходимость регулирования вовлечения в образовательный процесс профессионального сообщества

Необходимость учета различных видов образовательной активности (ДПО, образовательные мероприятия, самообразование)

Необходимость предоставления специалисту возможности выбора: индивидуальной траектории обучения, образовательной организации, образовательных технологий



Модель НМО в формате «Пятилетнего цикла»



Проект Приказа МЗ РФ «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

XV Всероссийская научно-практическая конференция «Качество профессионального образования – основа новой экономики

Пастуховские чтения – 2017, 11-13 октября 2017 года



Пути решения задач дополнительного медицинского образования

Переход на непрерывное медицинское образование специалистов среднего звена через адаптацию пилотных проектов

Выработка единых подходов к признанию документов ДПО

Расширение возможностей внутрибольничного обучения

Обеспечение равного доступа специалистам к формальному и неформальному обучению

Обеспечение равного доступа специалистам к формальному и неформальному обучению



Пути решения задач дополнительного медицинского образования

Развитие научно-методической базы программ ДПО и НМО в сетевом партнерстве с профессиональным сообществом

Технологизация СПО и ДПО (модульные, симуляционные, кейсовые, проектные, дистанционные технологии)



Создание образовательных консорциумов для консолидации ресурсов (СПО- ДПО- ВУЗы- НИИ- ЛПУ- профсообщества)

Пересмотр подходов к процедурам оценки профессионального уровня специалистов (сертификация, аккредитация, аттестация)



Опыт внедрения накопительной системы на уровне ФМБА и регионов

Российско-канадская сестринская инициатива (РОКСИ) 2005-2008 гг.

1 Определение «правил игры»

Разработка и утверждение локального акта



2 Организационные мероприятия

Утверждение списка засчитываемых мероприятий и почасового эквивалента

Приложение 1

Список мероприятий, засчитываемых в часы и часы эквивалента системы учета часов продолжительного образования работников по программе повышения и профессионального образования

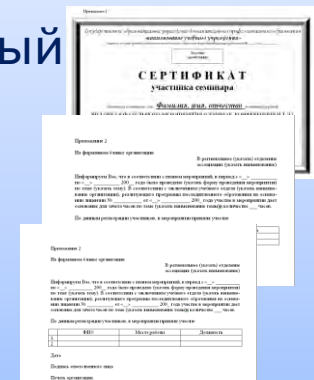
Наименование мероприятия	Зачислено часов	Формы обучения	Примечание
1. Участие в семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах, лекциях, мастер-классах, вебинарах, дистанционных курсах	1,4	Одностороннее обучение	Зачислено в часы продолжительного образования работников по программе повышения и профессионального образования
2. Участие в семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах, лекциях, мастер-классах, вебинарах, дистанционных курсах	1,4	Одностороннее обучение	Зачислено в часы продолжительного образования работников по программе повышения и профессионального образования
3. Участие в семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах, лекциях, мастер-классах, вебинарах, дистанционных курсах	5	Стороннее обучение	Зачислено в часы продолжительного образования работников по программе повышения и профессионального образования
4. Участие в семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах, лекциях, мастер-классах, вебинарах, дистанционных курсах	5,30	Стороннее обучение	Зачислено в часы продолжительного образования работников по программе повышения и профессионального образования
5. Участие в семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах, лекциях, мастер-классах, вебинарах, дистанционных курсах	5,30	Стороннее обучение	Зачислено в часы продолжительного образования работников по программе повышения и профессионального образования

4 Построение индивидуальной образовательной траектории

- ✓ Обращение слушателя с просьбой о допуске его к обучению с учетом накопленных часов и предоставлением подтверждающих документов
- ✓ Экспертная оценка и построение индивидуального (малогруппового) плана обучения
- ✓ Реализация программы обучения. Экзамен.

3 Реализация программы

Персонифицированный учет Групповой учет (ассоциации, внешние организации)



Инновации СПб ЦПО ФМБА России в подготовке специалистов



Симуляционно-тренинговый центр:

- ✓отработка практических навыков (индивидуально и в мультисциплинарной команде)
- ✓экзамены
- ✓сертификация и аттестация



Дистанционные технологии

- ✓платформа дистанционного обучения
- ✓вебинары и видеоконференции
- ✓платформа электронного тестирования
- ✓электронная библиотека



Практикоориентированные образовательные программы

- ✓Менеджмент ран
- ✓Обеспечение безопасности иммунизации
- ✓Школа патронажного ухода
- ✓Информационные технологии в профессиональной деятельности



- ✓Современные технологии реабилитации

Отечественные и зарубежные стажировки





Что дает новая система ДПО?



✓ Академическая интеграция и мобильность (слушателей, преподавателей, медицинских специалистов)



✓ Корпус высококвалифицированных кадров в здравоохранении

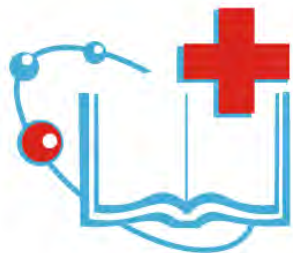
✓ Диффузия инноваций в системе здравоохранения



✓ Преемственность профессиональных и образовательных стандартов (программ)

✓ Качественно новый уровень медицинской помощи





Санкт-Петербургский
Центр Последипломного Образования
работников со средним медицинским и
фармацевтическим образованием ФМБА России

***Если ты хочешь перемен
в будущем – стань этой
переменной в настоящем***



Махатма Ганди