

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПРОИЗВОДСТВА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Калицкий Эдуард,
кандидат педагогических наук, доцент

Ярославль, 2018



Значение качества профессионального образования для Беларуси

Экономически сильная Беларусь

- Общий рынок труда (ЕврАзЭС, СНГ)

Мобильность трудовых ресурсов

- Транспарентность квалификаций

Взаимное доверие и признание

- Общее понимание качества

Качество профессионального образования

Сложная структура

Никто не против качества

Сколько участников – столько точек зрения

Трудно дань определение

Качество может рассматриваться как способ мышления, отношение и философия

Ключевые слова

- ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
- СООТВЕТСТВИЕ ЗАПРОСАМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА В БЕЛАРУСИ

- АККРЕДИТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (1 РАЗ В 5 ЛЕТ)
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И СИСТЕМА УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
- ИНСТИТУТ «ВЕДУЩИХ УЧРЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
- СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ ISO 9001
- РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ
- БАЗА ДАННЫХ И ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
- КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧАЩИХСЯ
- ВСТУПЛЕНИЕ В ДВИЖЕНИЕ «WORLD SKILLS»
- РАЗРАБОТА НСК И СОЗДАНИЕ СЕКТОРАЛЬНЫХ СОВЕТОВ
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ НА БАЗЕ УПО

МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВ А ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

- Переход на обучение, основанное на результатах
- Процесс разработки и внедрения национальной системы квалификаций
- Разработка профессиональных стандартов
- Внедрение системы признания квалификаций полученных формальным, неформальным путем и на рабочем месте
- Изменение дидактики и практики профессионального образования
- Новая компетентность руководителя учреждения ПО
- Новая модель преподавателя
- Системное взаимодействие с работодателем

Холистический подход к обеспечению качества профессионального образования

Качество целей, стандартов
и норм в образовании

```
graph TD; A[Качество целей, стандартов и норм в образовании] --> B[Качество условий]; A --> C[Качество процессов]; A --> D[Качество результатов];
```

Качество
условий

Качество
процессов

Качество
результатов

Ключевые драйверы развития профессионального образования

1. Изменение технологических укладов, становление «Индустрии 4.0»
2. Технологические инновации
3. Новые формы организации и разделения труда
4. Кадровое обеспечение малых и средних предприятий
5. Старение трудовых ресурсов
6. WorldSkills International

Традиционный профессионализм

- Жестко детерминированная техническая (механическая) система
- Поведение может быть описано детально до начала функционирования
- Работник должен обладать способностью воспринимать систему правил, в соответствии с которыми ему необходимо действовать
- За работниками – функции контроля и управления

Составляющие нового профессионализма

Социально-экономические

- Ориентация в социально-экономическом контексте своей профессиональной деятельности
- Способность к сетевому взаимодействию
- Коллективная ответственность всего персонала за соблюдением технологии и сохранность дорогостоящего оборудования
- Высокая ответственность за последствия ошибок и просчетов в использовании современных технических средств с их потенциальными разрушительными возможностями

Составляющие нового профессионализма

Технологические

- Понимание конечного результата, заданного в виде программы (образа) и технологического цикла (а не операции)
- Работник – субъект выполняемых действий, контроля и наладки (переналадки) технологии, материального производства
- Расширение поля зрения и профессиональных функций, уход от организационной структуры, основанной на предельном разделении функций

Составляющие нового профессионализма

Интеллектуальные

- Наличие способностей к анализу свободно циркулирующей информации и внедрению изменений
- Профессиональное мышление научными и общетехническими категориями
- Обладание трансдисциплинарной профессиональной теорией (не столько узкоспециализированными, сколько универсальными знаниями)
- Способность применять профессиональные знания при изменяющемся контексте
- Функциональная грамотность, открытость к инновациям

Составляющие нового профессионализма

Деятельностные

- Основное содержание труда – умственный компонент, основанный на теоретических и специальных знаниях
- Деятельность в условиях отсутствия четких должностных инструкций, стандартного набора правил

Составляющие нового профессионализма

Личностные

- Наличие точки зрения, убеждений, определяющих поведение работника
- Эмоциональная причастность, идентификация с компанией, коллективом, коммуникативность, личностное включение, постоянная рефлексия и самоанализ, преданность своему делу
- Способность раскрывать свои преимущества в условиях жесткой конкуренции
- Прагматизм, постоянное обновление знаний и их использование для достижения эффективности

Основные приоритеты в сфере профессионального образования


- Развитие системы прогнозирования, устранение диспропорции в подготовке кадров по уровням образования;
- Совершенствование квалификационной структуры молодых рабочих и специалистов, формирование нск и разработка профессиональных стандартов;
- Расширение сетевых и дистанционных форм обучения;
- Создание научно-образовательно-производственных кластеров;
- Разработка белорусской модели дуальной системы профессионального образования

ЦЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Удовлетворение текущих потребностей рынка труда
- Кадровое обеспечение инновационного развития экономики (опережающее профессиональное образование)
- Повышение привлекательности образовательных программ профессионального образования
- Повышение инновационной активности учреждений профессионального образования

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ 2020





ДЗЯКУЮ ЗА ЎВАГУ!

Калицкий Э.М.
Республиканский институт
профессионального образования
kalitsky@ripo.unibel.by