



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГАПМ**

Государственная академия  
промышленного менеджмента  
имени Н.П. Пастухова

Дополнительная профессиональная  
программа

Версия 1

Дата 15.09.2016

Стр. 1/32

**СОГЛАСОВАНО**

" " "

2016 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Академии Пастухова

Н.Н. Аниськина

*Н.Н. Аниськина*

2016 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**программа профессиональной переподготовки**

**«ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**с присвоением квалификации «Педагог инклюзивного образования»**

**для лиц, имеющих среднее профессиональное/высшее образование**

**400 академических часов, очная, с использованием дистанционных образовательных технологий**

Ярославль – 2016



## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 03.07.2016 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2016 года).
  - Указ Президента Российской Федерации 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
  - Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
  - Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
  - Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (редакция от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
  - Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Общероссийского классификатора специальностей по образованию.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают *диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог инклюзивного образования».*



### 1.1. Цель реализации программы и планируемые результаты.

Педагог инклюзивного образования — специалист в области обучения, развития, психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивной среды.

Области применения профессии: педагог инклюзивного образования может осуществлять практическую деятельность в следующих сферах деятельности: образование, медицина, социальная защита, полиция.

*Данная программа направлена на формирование компетенций педагога, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.*

Результаты реализации программы:

- осознание принципиальных отличий инклюзии от традиционных форм образования;
- усвоение знания психологических закономерностей и специфики развития обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды;
- применение современных технологий инклюзивного образования в осуществлении профессиональной деятельности;
- навыки применения различных способов взаимодействия между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.

Формирование/совершенствование следующих компетенций педагога, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях современного образования РФ.

*- на основе Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);*

*- на основе Единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».*



Обобщенная трудовая функция	Совершенствуемые компетенции	Формируемые	
		Умения	Знания
<p><b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>Уровень квалификации 6.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации;</li> <li>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть формами и методами обучения;</li> <li>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;</li> <li>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения.</li> <li>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</li> <li>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;</li> <li>Особенности обучения (профессионального образования) обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</li> <li>Современные образовательные технологии</li> <li>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>Формирование мотивации к обучению;</li> <li>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>Формирование универсальных учебных действий;</li> <li>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;</li> <li>Особенности обучения (профессионального образования) обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</li> <li>Современные образовательные технологии</li> <li>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-</li> </ul>





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГАПМ

Государственная академия  
промышленного менеджмента  
имени Н.П. Пастухова

Дополнительная профессиональная  
программа

Версия 1

Дата 01.08.2016

Стр. 6/32

- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Освоение и применение инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Формировать детско-взрослые сообщества.

коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.



## 1.2 Категория слушателей

Лица, имеющие базовое высшее или среднее профессиональное образование.

## 1.3 Срок обучения

Нормативный срок обучения по программе составляет 400 часов, с учетом всех видов учебной работы.

## 1.4 Форма обучения

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

№ раздела/темы	Наименование дисциплин	Общее кол-во часов по программе	Аудиторные / в том числе дистанционные занятия			Промежуточная/Итоговая аттестация, форма проведения, час.
			лекции	Практические занятия	СРС, час	
<b>Блок «Педагогика и психология»</b>						
<b>1.</b>	<b>Модуль общепрофессиональных дисциплин</b>	<b>111</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>24</b>
1.1	Общая педагогика	20	8	-	8	4 экзамен
1.2	Общая психология	39	12	8	15	4 экзамен
1.3	Основы возрастной анатомии и физиологии	12	4	-	4	4 зачет
1.4	Педагогическая психология	24	4	4	12	4 экзамен
1.5	Методология и методы психолого-педагогических исследований	12	2	2	4	4 зачет
1.6	Итоговая аттестация по модулю	4	-	-	-	4 экзамен
<b>2.</b>	<b>Модуль психологических дисциплин</b>	<b>96</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>24</b>
2.1	Социальная психология	24	4	4	12	4 экзамен
2.2	Психология личности	18	2	4	8	4 зачет
2.3	Психология развития и возрастная психология	16	4	4	4	4 зачет
2.4	Психодиагностика	16	2	4	6	4 зачет
2.5	Семейная психология	18	2	4	8	4 зачет
2.6	Итоговая аттестация по модулю	4	-	-	-	4 экзамен
<b>3.</b>	<b>Модуль педагогических дисциплин</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>24</b>
3.1	Теория и методика воспитания и обучения	20	-	8	8	4 экзамен
3.2	Возрастная педагогика	12	2	2	4	4 зачет
3.3	Средства и методы обучения	14	2	4	4	4 зачет
3.4	Преподавание в системе профессионального образования	18	4	2	8	4 экзамен
3.5	Социальная педагогика	22	6	2	10	4 экзамен
3.6	Итоговая аттестация по модулю	4	-	-	-	4 экзамен
<b>Блок «Педагогика инклюзивного образования»</b>						
<b>4.</b>	<b>Модуль педагогики инклюзивного образования</b>	<b>90</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>14</b>
4.1	Теоретические, методологические и психолого-педагогические основы инклюзивного образования	17	6	2	7	2 зачет
4.2	Правовые основы инклюзивного образования	14	2	4	6	2 зачет



4.3	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, нуждающихся в адресной работе	19	2	6	9	2 зачет
4.4	Технологии инклюзивного образования	18	8	-	8	2 зачет
4.5	Педагогические измерения в условиях инклюзивного образования	18	4	4	8	2 зачет
4.6	Итоговая аттестация по модулю	4	-	-	-	4 экзамен
<b>5.</b>	<b>Индивидуальное консультирование</b>	<b>3*</b>	-	-	-	<b>3*</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация (защита итоговых работ)</b>	<b>10*</b>	-	-	-	<b>10*</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>400</b>	<b>80</b>	<b>68</b>	<b>153</b>	<b>99</b>

**3\*** - расчет нагрузки преподавателя на индивидуальное консультирование производится по количеству слушателей в учебной группе (по 3 часа на 1 слушателя);

**10\*** - расчет нагрузки на руководителя выпускной квалификационной работы производится по количеству слушателей в учебной группе (по 8 часов на руководство ВКР и 2 часа на рецензирование ВКР на 1 слушателя).