



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГАПМ

Государственная академия
промышленного менеджмента
имени Н.П. Пастухова

Дополнительная профессиональная
программа

Версия 1

Дата 27.02.2018

Стр. 1/17



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии Пастухова

Н.Н. Аниськина

"27" 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**ПРИКЛАДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(наименование программы)

Ярославль, 2018 год



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

формирование (совершенствование) у слушателей следующих компетенций по организации инклюзивного образования:

ПК 1. Способность к планированию процесса обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивной среды.

ПК 2. Способность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

ПК 3. Способность к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения вышеперечисленных профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н., трудовая функция: А/03.6 «Развивающая деятельность» уровень квалификации 6:

Знать:

- нормативно-правовое обеспечение процесса обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивной среды;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- особенности обучения детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для детей с ОВЗ;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.



Уметь:

- планировать процесс обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивной среды;
- осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, имеющие базовое высшее или среднее профессиональное образование и относящиеся к следующим группам занятий в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.:

- Преподаватели в средней школе
- Преподаватели в системе специального образования
- Преподавательский персонал начального образования
- Персонал дошкольного воспитания и образования
- Преподавательский персонал специального обучения

1.4 Специальные требования

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Общероссийского классификатора специальностей по образованию.

1.5. Форма обучения:

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость программы

- для слушателя – 72 академических часа;
- для образовательной организации – 2 академических часа на одного слушателя.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГАПМ

Государственная академия
промышленного менеджмента
имени Н.П. Пастухова

Дополнительная профессиональная
программа

Версия 1

Дата 27.02.2018

Стр. 4/17

1.7. Выдаваемый документ

Лица, успешно освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	Аудитор ные занятия, час.		Самостоятельная/ проектная работа слушателя, час	Дистанцион ные занятия, в т.ч.		Консультации	Формы аттестации
			лекции	практические занятия		Теоретические занятия	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8		9
1.	Правовые основы инклюзивного образования	6	-	-	-	6	-	-	-
2.	Нормы возрастного развития	18	-	-		6	12		
3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе	18	-	-	-	6	12	-	-
4.	Психолого-педагогическая работа с детьми и подростками с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования.	28	-	-	-	8	20	-	-
5.	Индивидуальное консультирование	1,65	-	-	-	-	-	1,65*	
6.	Итоговая аттестация	0,35	-	-	-	-	-	-	0,35* Зачёт
ИТОГО		72	-	-	-	26	44	1,65	0,35

1,65* – расчет нагрузки преподавателя на индивидуальное консультирование производится по количеству слушателей в учебной группе (по 1,65 часа на 1 слушателя);
0,35* – расчет нагрузки на преподавателя для проведения итоговой аттестации производится по количеству слушателей в учебной группе (по 0,35 часа на 1 слушателя).