



# Развитие кадров и роль профессионального образования и обучения

*“Глобальные изменения с точки зрения регионов”*

*Ярославль  
Май 2018*

**Али Рашиди**

**Директор отдела международных  
проектов**

**Фолькуниверситет  
Уппсала, Швеция**



# На пути к обществу знаний

- Индустриальное общество

- Стандартные программы
- Разделение «головы» и «рук»
- Знания и навыки относительно закрыты
- Образование и обучение в одной организации
- Различия между студентами – отклонения от стандарта, норм
- Вертикальная иерархия

- Общество знаний

- Индивидуальные траектории обучения
- «Голова»- «руки»- «сердце» объединены компетенциями
- Поток знаний и навыков
- Открытые среды обучения
- Различия как отправная точка
- Организация «по горизонтали»



## Тенденции на рынке труда в ЕС - 27

Изменения в численности рабочей силы разных возрастных групп к 2020 году:

- ❑ 15 - 24      - /- 4 миллиона
- ❑ 25 - 34      -/- 1 миллион
- ❑ 35 - 44      - /- 2,5 миллиона
- ❑ 45 - 54      + 2 миллиона
- ❑ 55 - 64      + 6 миллионов

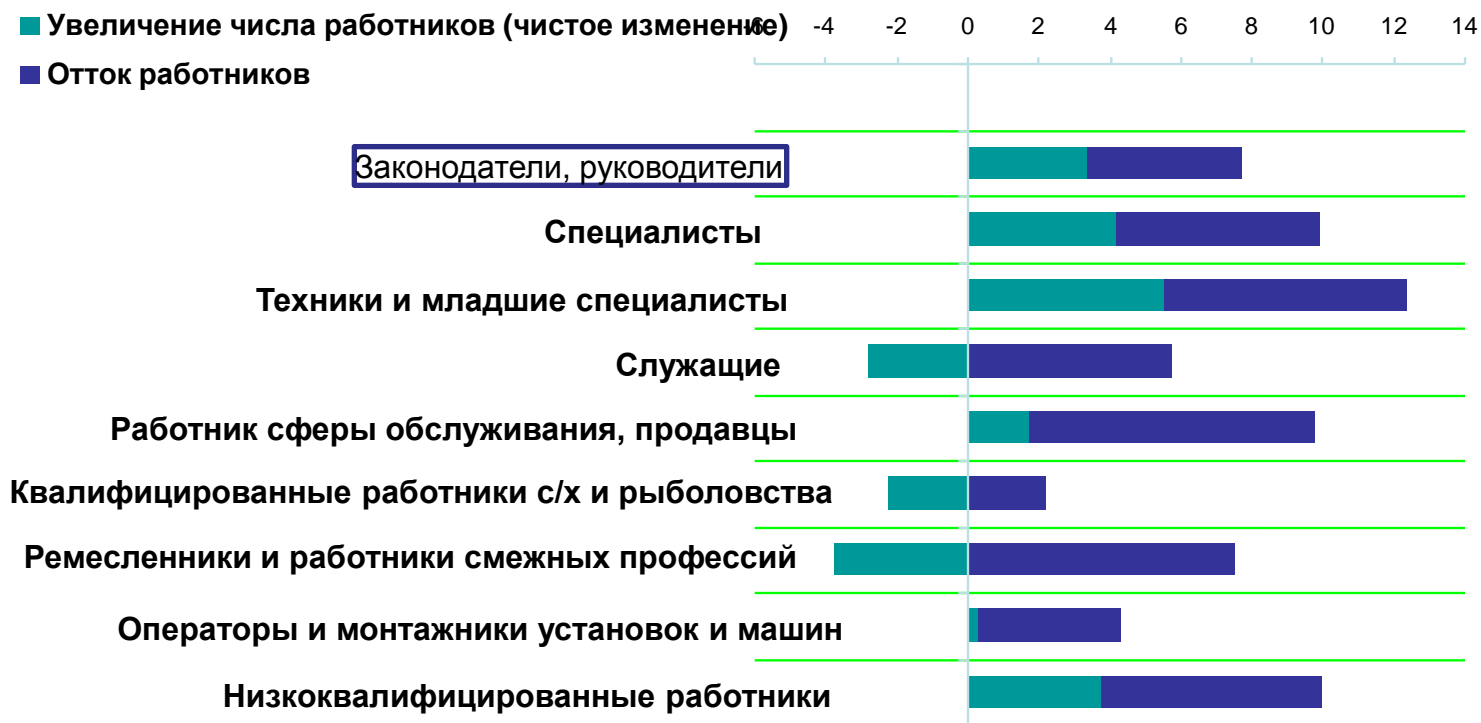
Демографические тенденции: Северная Европа:  
стабильность → снижение

Итог: дополнительные ограничения для политики  
организаций

Нужно: адаптировать политику управления кадрами

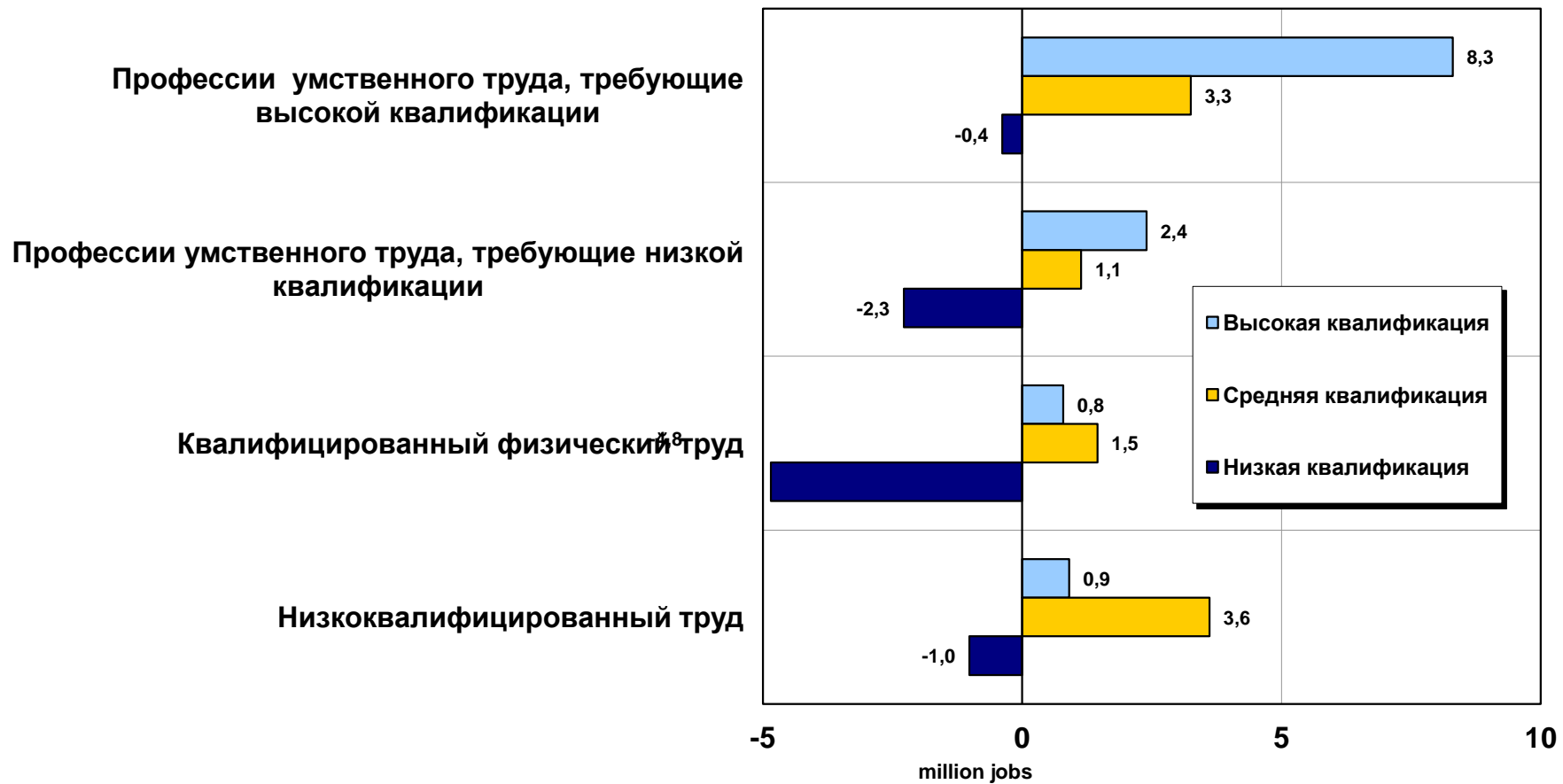
# На пути к наукоемким профессиям...

Изменения в 2006-2020 гг. в миллионах рабочих мест



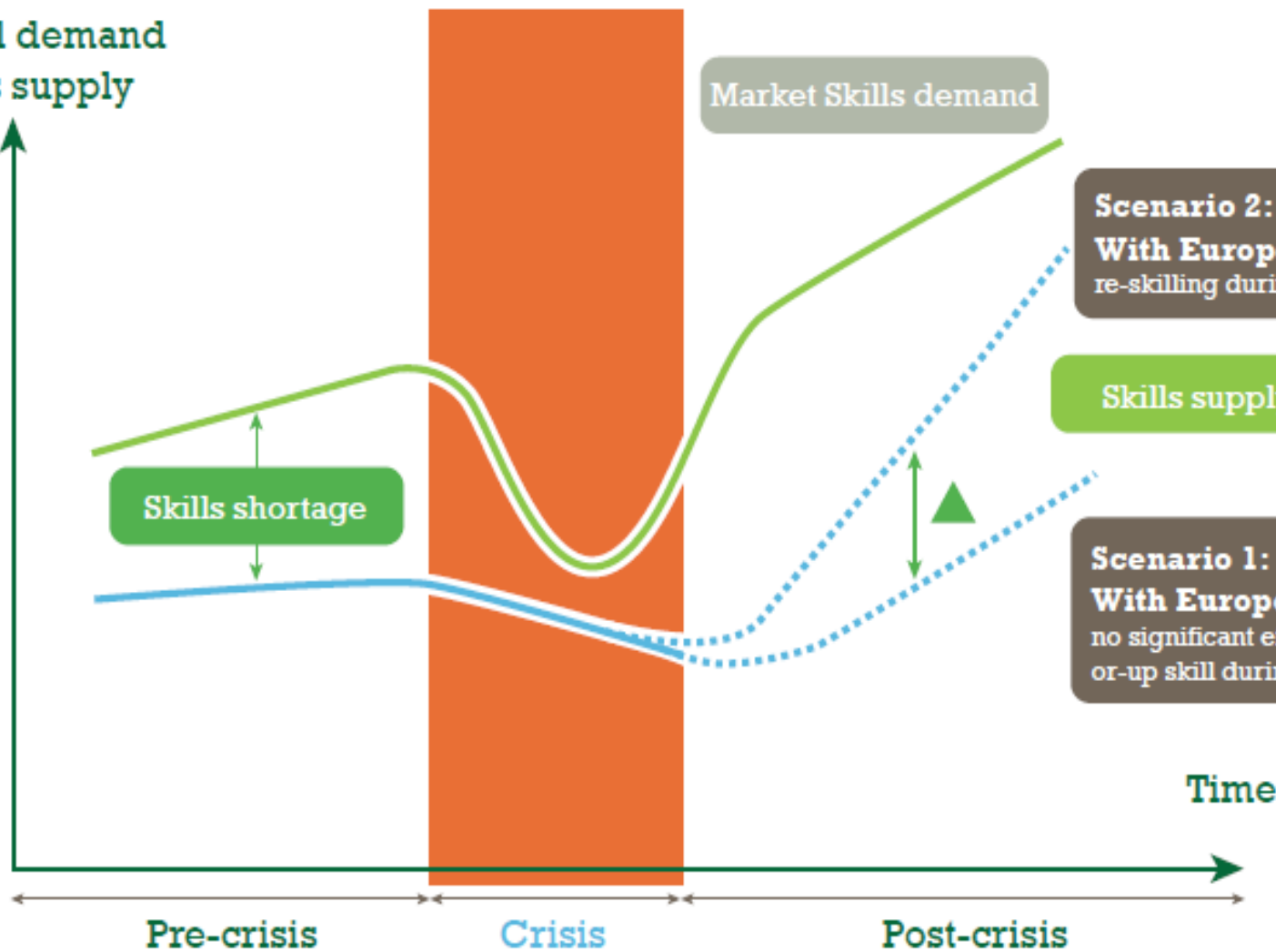


### Чистое изменение 2006 - 2015

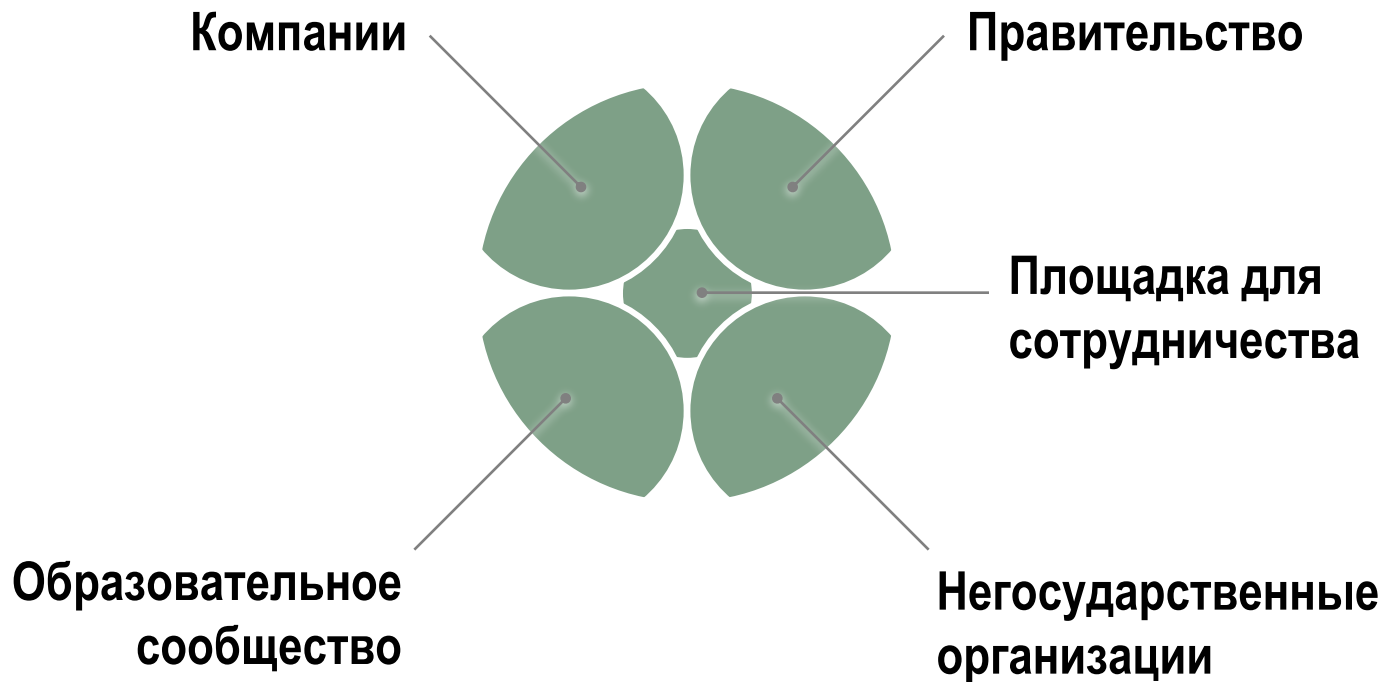




Overall demand  
& skills supply



# Среда непрерывного обучения





**«Стратегия регионального развития, в основе которой – повышение качества и доступности образования и профессиональной подготовки, может, наоборот, вызвать волну благоприятных событий, когда развитие навыков питает инновации, рост производительности, развитие предприятий, технологические изменения, инвестиции, диверсификацию экономики и конкуренцию, которые нужны для поддержания и ускорения создания большего числа лучших рабочих мест».**

**Международная конференция труда, 2008, Международное бюро труда, Женева**



# Концепция непрерывного образования





# ПОО как обязательный элемент общества знаний

## *Главные вопросы:*

***Развитие партнерства:*** как создать развивать партнерство разных заинтересованных сторон в образовании взрослых (особенно, органы власти, НГО и представители бизнеса);

***Методология образования взрослых:*** как организовать подготовку преподавателей и превратить их в мультипликаторов новых подходов к образованию;

***Эффективное лоббирование образования взрослых:*** как начать устойчивые системные изменения в области образования для взрослых, которые повлияют на законодательство и политику правительства;

***Включение в международные процессы:*** как встроить международные стандарты и требования в национальные образовательные доктрины.

# Колесо гибкости





# **Обязательное условия - тесное сотрудничество между органами власти, бизнесом и образование**

1. Нам нужны хорошие образовательные организации с четкой отраслевой направленностью и высокой степенью гибкости, особенно в их взаимодействии с отраслями, чтобы справиться с ускоряющимися технологическими изменениями и последствиями демографических изменений.
2. Местный уровень имеет первостепенное значение: сотрудничество между компаниями и местными образовательными организациями.



# Стимулирующие и препятствующие факторы

## • Стимулирующие факторы

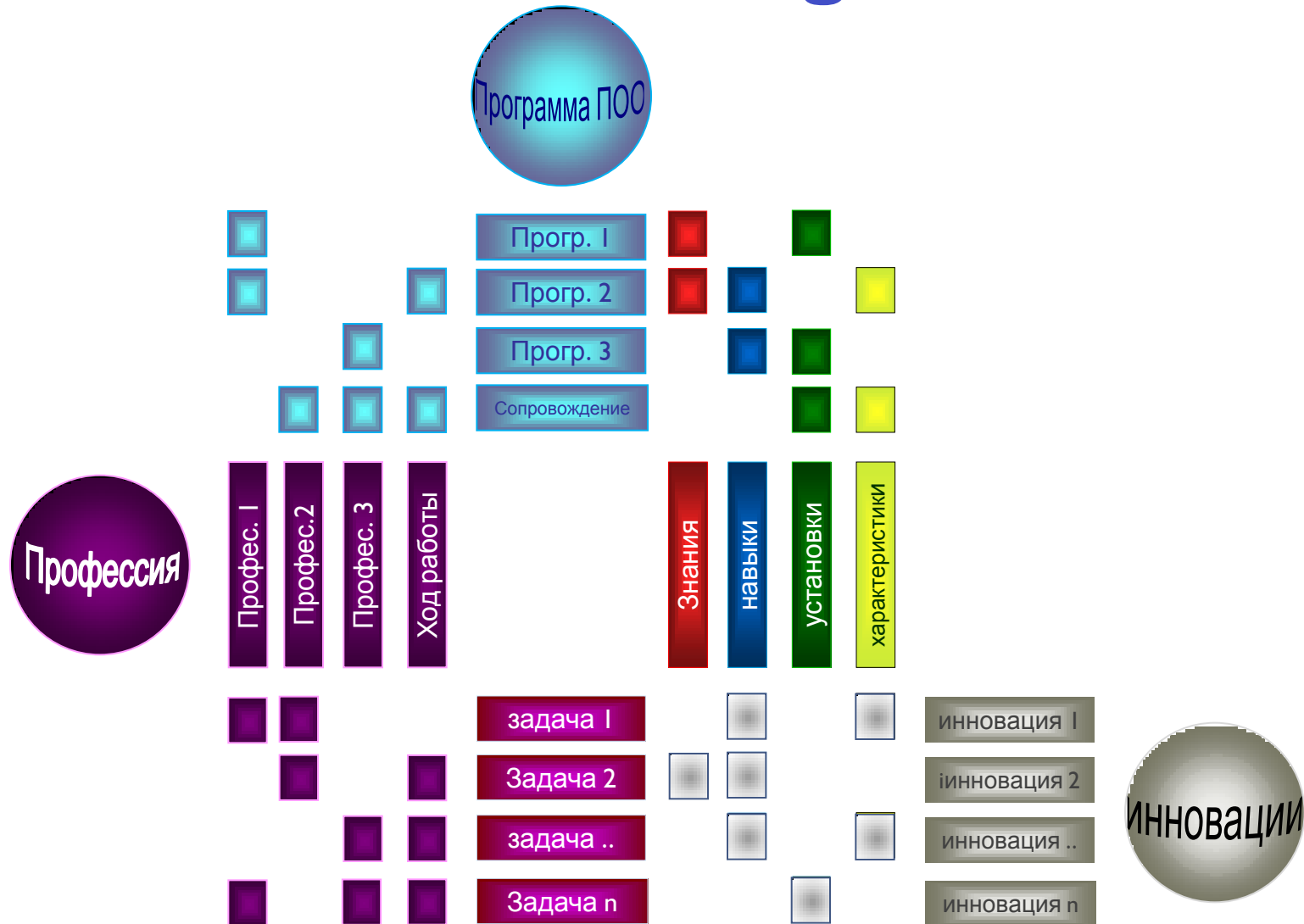
- Обмен знаниями через сотрудничество и сетевое взаимодействие
- Четкие рамки
- Подход «снизу – вверх»
- Подходящие организационные и финансовые условия
- Соответствующее управление проектом
- Установление связей с инновациями
- Поиск соседних регионов
- Культурные аспекты

## • Препятствующие факторы

- Нормы и законы
- Формирование имиджа
- Отношения с торговлей и бизнесом сложнее выстраивать в экономически тяжелые времена
- Сложность содержания и региональные особенности
- Сложности многостороннего, широкого сетевого сотрудничества



# Skill Manager





# Инструмент оценки компетенций

