

ФГБОУ ВО Ивановский государственный университет

**ОБОСНОВАНИЕ ПАСПОРТА ПРОЕКТА ВНЕДРЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

*«Специалист по управлению персоналом» в соответствии с приказом
Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. № 691н
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИвГУ*

Авторы проекта

Егоров В.Н.

Беляев Е.В.

Орлова С.А.

Козлов П.А.

Булацкая Н.Т.

Гурьева О.Ю.

Боровкова Н.В.

Селиванова У.И.

Зайцева С.Н.

Сорокина Е.В.

Смирнова И.П.

Кормильцына Н.К.

Иваново, 2018

SWOT-анализ

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|
| <p>Опыт работы по внедрению ФГОС 3 и ФГОС 3+</p> <p>Высокая квалификация НПП (научно-педагогических работников)</p> <p>Гибкость и мобильность кадров при внедрении стандартов в учебный процесс</p> <p>Высокая репутация ИвГУ как классического университета на региональном рынке образовательных услуг</p> <p>Большая база научных источников, позволяющая дорабатывать ПС (профессиональные стандарты)</p> <p>Доступность ресурсов сети Интернет и информации о ПС</p> <p>Востребованность выпускников ИвГУ, обученных по разработанным ООП</p> <p>Профессиональный рост и карьера выпускников ИвГУ</p> <p>Наличие стратегии ВУЗа на внедрение ПС</p> <p>Факультетские программы внедрения ПС</p> <p>Многообразие и преемственность научных школ</p> <p>Сильный и адаптивный студенческий состав</p> | <p>Недостаток технических средств и низкие возможности коммуникации в интернет-пространстве, отсутствие полноценной сети «интранет»</p> <p>Слабая материальная база на отдельных факультетах</p> <p>Отсутствие материального и морального стимулирования НПП к внедрению ПС в образовательный процесс</p> <p>Низкая планка проходного балла на отдельных факультетах</p> <p>Отсутствие времени у НПП на решение профессиональных и научных задач, ввиду высокой загруженности НПП</p> <p>Старение кадров и текучесть молодых кадров</p> <p>Недостаточное разнообразие специальной литературы</p> <p>Не в полном объеме представлена литература в ЭВС</p> <p>Недостаточная численность квалифицированного учебно-вспомогательного персонала</p> <p>Отсутствие общего видения полезного результата внедрения ПС у всего НПП</p> <p>Отсутствие опыта внедрения ПС</p> <p>Отсутствие маркетинговой</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>стратегии</p> <p>Низкая активность использования ЭБС студентами</p> |
| Возможности | Угрозы |
| <p>Доступ к федеральным ресурсам для корректировки и разработки рабочих программ</p> <p>Прямая связь с работодателем посредством практики студентов</p> <p>Возможности корректировки со стороны работодателя деятельности образовательной организации</p> <p>Конкуренция как фактор развития и профессионального роста</p> <p>Стандартизация квалификационных требований создает определенность в подготовке будущих специалистов</p> <p>Возможность целевой подготовки кадров по заказу работодателя</p> | <p>Сокращение бюджетных мест</p> <p>Нечестная, несправедливая конкуренция с центральными ОУ (образовательными учреждениями)</p> <p>Частая смена ОС (образовательных стандартов) и ФГОС</p> <p>Сложность нахождения баз практики по профилю обучения</p> <p>Недостаток ПС по видам профессиональной деятельности</p> <p>Низкий уровень мотивации студентов к обучению</p> <p>Недостаточное внимание к вузовскому образованию со стороны региональных властей</p> <p>Снижается стандарт качества выпускника</p> |