



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Нина Н. Аниськина

***президент Союза ДПО;
ректор Государственной академии промышленного
менеджмента имени Н.П.Пастухова;
заместитель председателя Комиссии Минобрнауки России
по развитию ДПО***

WWW.gapm.ru



ТРЕНДЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Рост сложности и неопределенности, задач стоящих перед промышленностью и обществом
2. Смена технологического уклада – смена системы разделения труда
3. Технологизация образования (искусственный интеллект, большие данные и т.д.)
4. Демократизация образования и сдвиг сроков освоения
5. Рост числа платформенных типов бизнеса
6. Рост значимости надпрофессиональных (мета-) компетенций
7. Само образование слабо оцифровано
8. Цифровая педагогика требует иного подхода и должна строиться на новых продуктах.

Новые компетенции Индустрии 4.0

В условиях новой экономики дополнительно к формируемым в системе образования профессиональным компетенциям работников растет потребность:

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ✓ передовые знания в области информационных систем управления,
- ✓ способность анализировать большие данные в режиме реального времени,
- ✓ умение быстро и эффективно работать в киберфизических системах

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ✓ Лидерство,
- ✓ Управление проектами,
- ✓ Самоменеджмент,
- ✓ Коммуникативные навыки,
- ✓ Умение работать в команде

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ:

- ✓ **реверсная технология проектирования;**
- ✓ **системный и комплексный подход к получению конечного результата;**
- ✓ **проектный подход к реализации программы;**
- ✓ **модульный принцип с возможностью вариативного выбора;**
- ✓ **очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ);**
- ✓ **активные методы обучения, в т.ч. и в дистанционной части;**
- ✓ **принцип опережающего развития компетенций проектных команд**

РАЗРАБОТКА МОДУЛЬНОЙ ВАРИАТИВНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО на основе реверсной технологии

- 1. Информационный модуль** (после доработки заменен на базовый):
Информационный - изучение нормативной документации,
Базовый - 4 электронных курса (1 обязательный и 1 из трех по выбору)
- 2. Проектно-диагностический модуль:**
2-х дневная проектно-инновационная сессия
(инновационный семинар)
- 3. Проектный модуль:**
разработка проекта внедрения ФГОС по ТОП50



24 часа



24 часа



24 часа

ПРОГРАММА ПК преподавателей ПОО по управлению проектом внедрения ФГОС по ТОП-50

Содержание модуля 1



ПРОГРАММА ПК преподавателей ПОО

по управлению проектом внедрения ФГОС по ТОП-50

Модуль 1 после доработки по итогам апробации

Реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), включает 4 электронных курса (1 обязательный и 1 из трех по выбору);

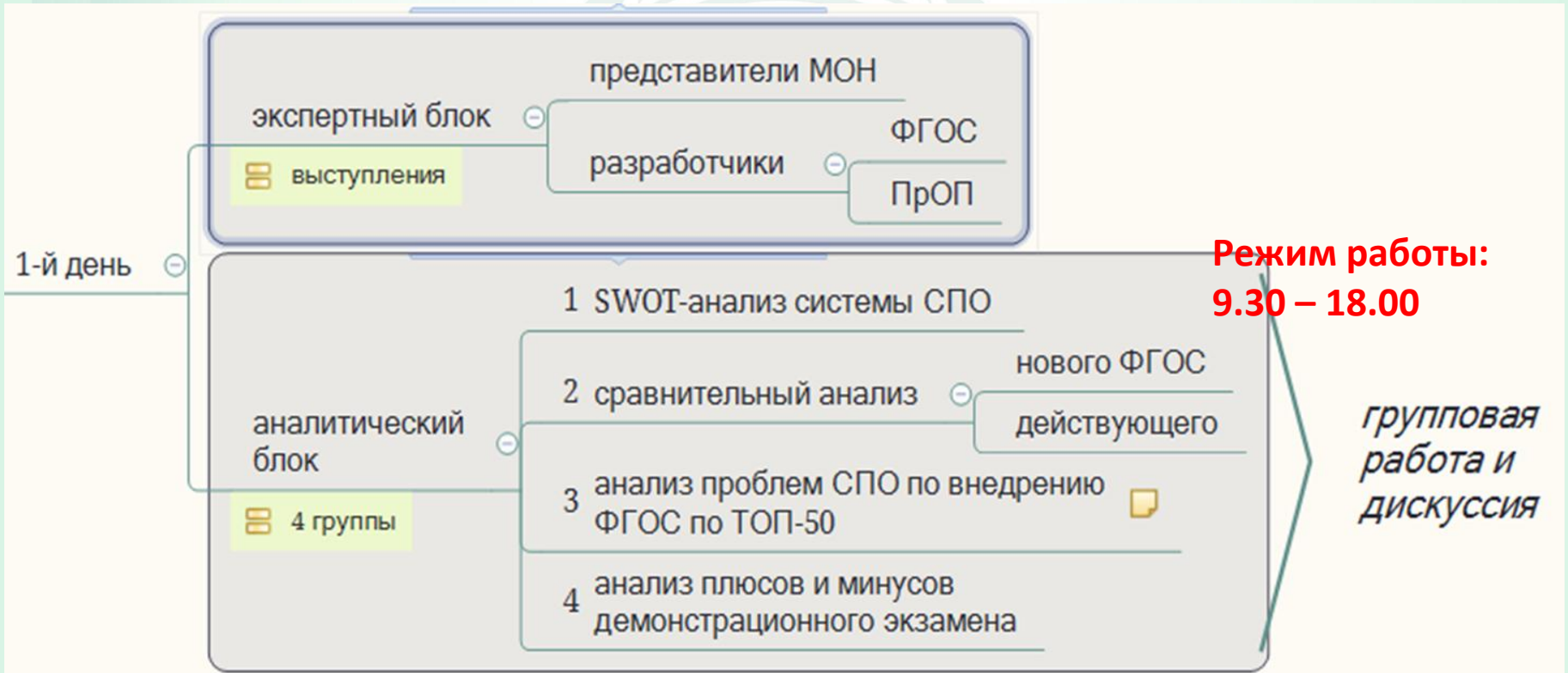
Самостоятельное изучение материалов двух электронных курсов:

Обязательный электронный курс продолжительностью 16 ч **«Алгоритмы эффективного анализа для управления проектами».** (SWOT-анализ)

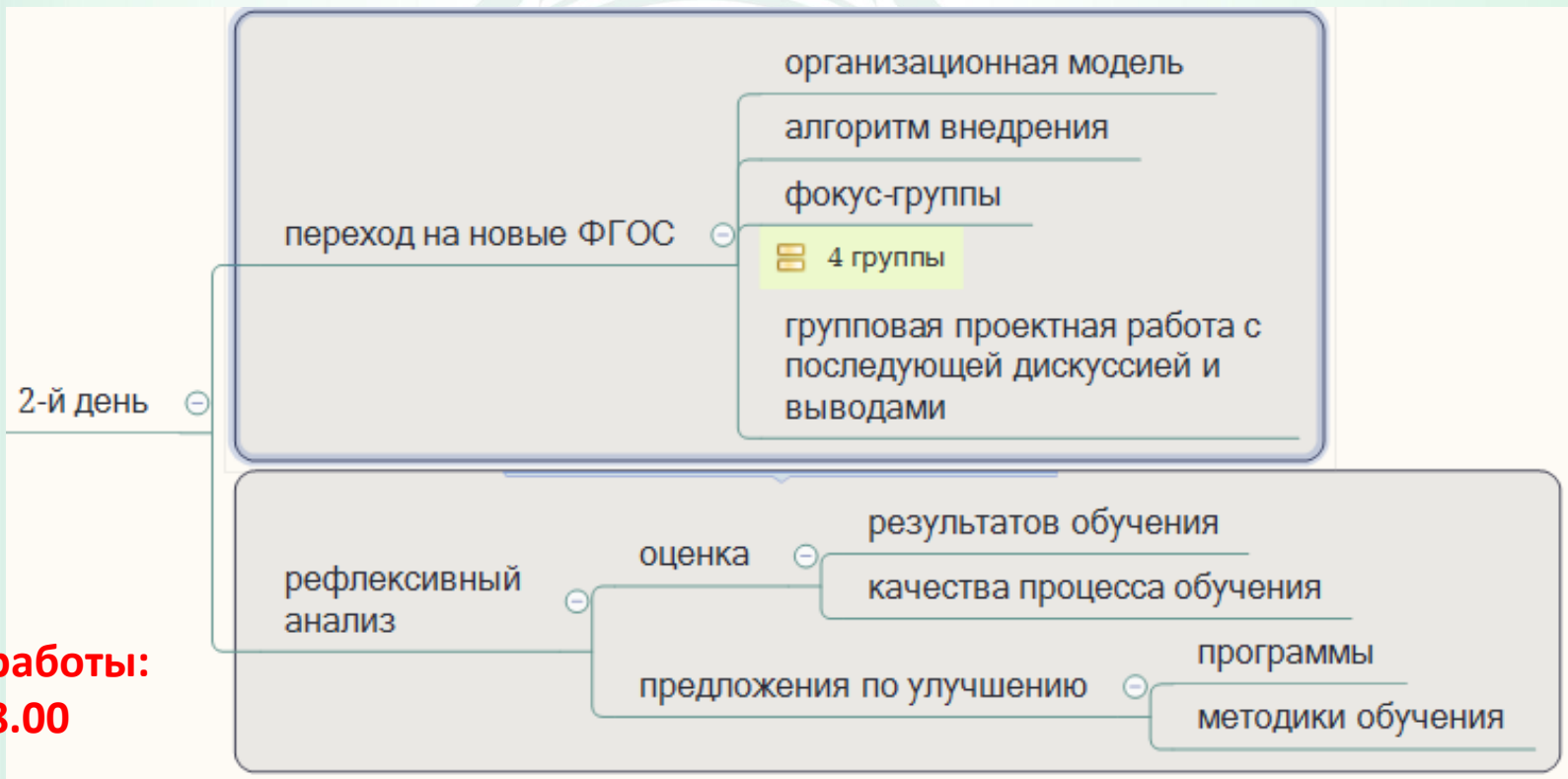
Один из трех курсов по выбору продолжительностью 8 ч:

- ✓ **Секреты эффективного планирования проектов; (тест)**
- ✓ **Управление рисками в проектах внедрения ФГОС по ТОП-50; (тест)**
- ✓ **Соппротивление при внедрении ФГОС по ТОП-50: причины, проявления, приемы работы. (тест)**

Содержание модуля 2 программы ПК для преподавателей ПОО по управлению проектом внедрения ФГОС по ТОП-50



Содержание модуля 2 программы ПК для преподавателей ПОО по управлению проектом внедрения ФГОС по ТОП-50



**Режим работы:
9.30 – 18.00**

Содержание модуля 3 программы ПК преподавателей ПОО по управлению проектом внедрения ФГОС по ТОП-50



УЧАСТНИКИ АПРОБАЦИИ ОТМЕТИЛИ:

- Актуальность, полноту и простоту восприятия разработанных моделей;
- Высокую применимость механизмов (88,9%) и рекомендаций (93,6%) по организации НО педагогических работников системы СПО в ПОО;
- Потребность в механизмах стимулирования и учета результатов НО;
- Необходимость создания системы признания неформального и информального образования на уровне региона, на уровне ПОО;
- Важность развития независимой оценки профессиональных квалификаций педагогических работников

- ✓ Высокое качество, содержание и форму реализации вариативной модульной дополнительной профессиональной программы;
- ✓ Оптимальное сочетание форм и методов обучения;
- ✓ Готовность и способность прошедших обучение преподавателей формировать проектные команды для развития непрерывного образования в своих ПОО.



*БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ*

Телефоны: **+7 485 230 35 83;**

+7 980 654 72 00

E-mail: rector@gaim.ru