

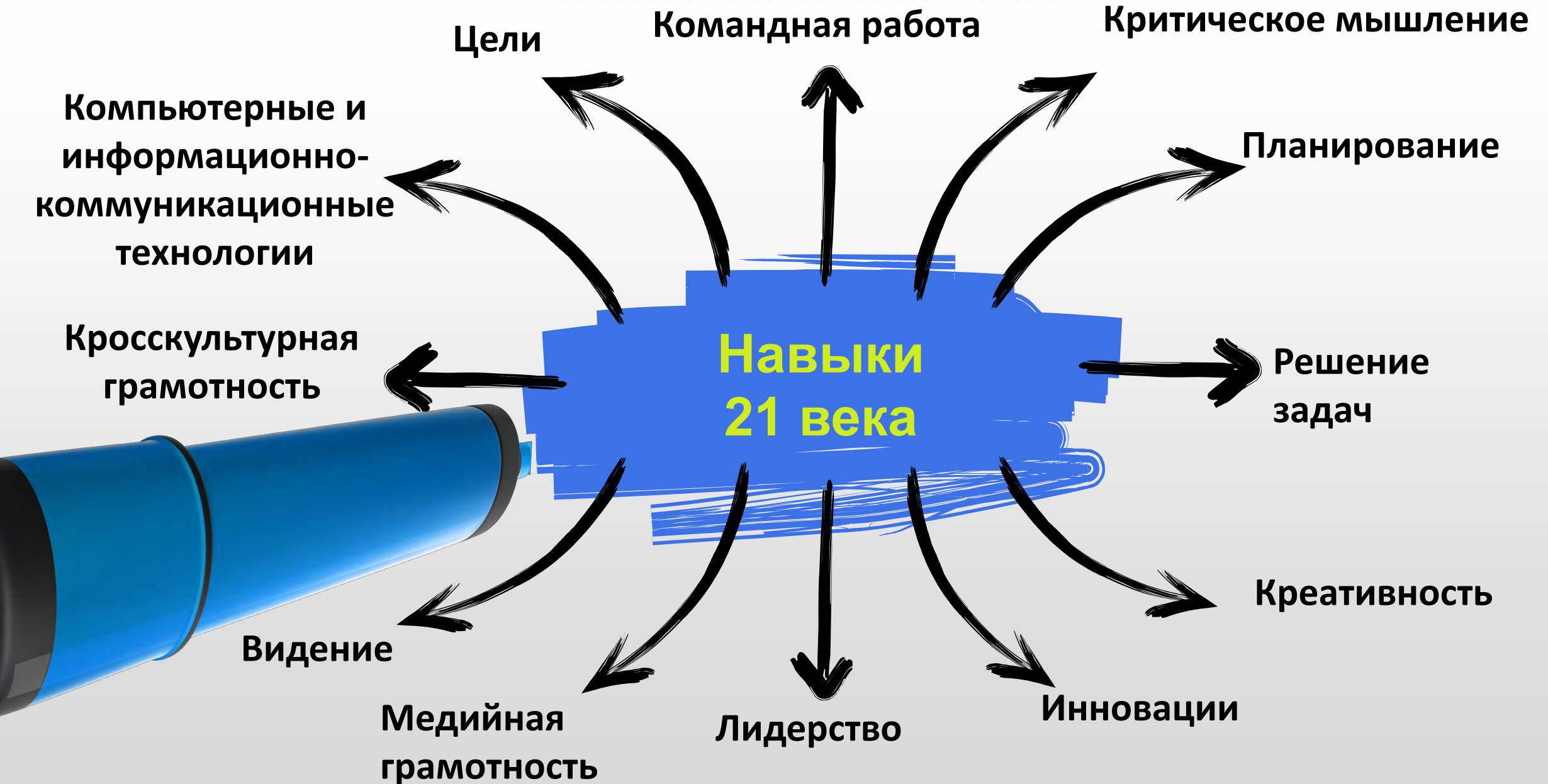
Что такое

**Проблемно-
ориентированное
обучение**

**Фолкуниверситет Уппсала
Директор отдела
Международного сотрудничества**

Али Рашиди

Центральная идея ПОО



- 1. Что такое проблемно-ориентированное обучение (ПОО)?**
- 2. Преимущества и недостатки ПОО**
- 3. Работа в малых группах**
- 4. Как это работает?**
- 5. Практические аспекты ПОО**

Проблемно-ориентированное обучение



**фокус на
исследовании и
решении**

**проблемы
«реального
мира» как
контекст**

**приобретение навыков
критического мышления
и решения проблем**



Проблемно-ориентированное обучение



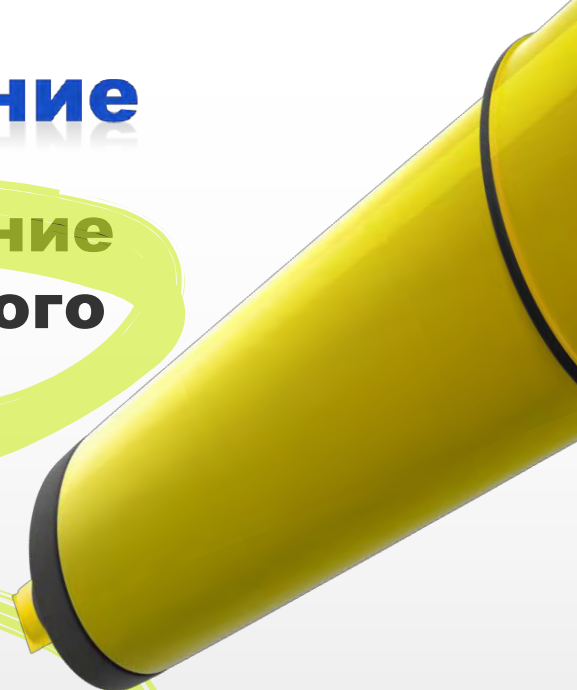
**приобретение
критического
знания**



**умение
решать
проблемы**



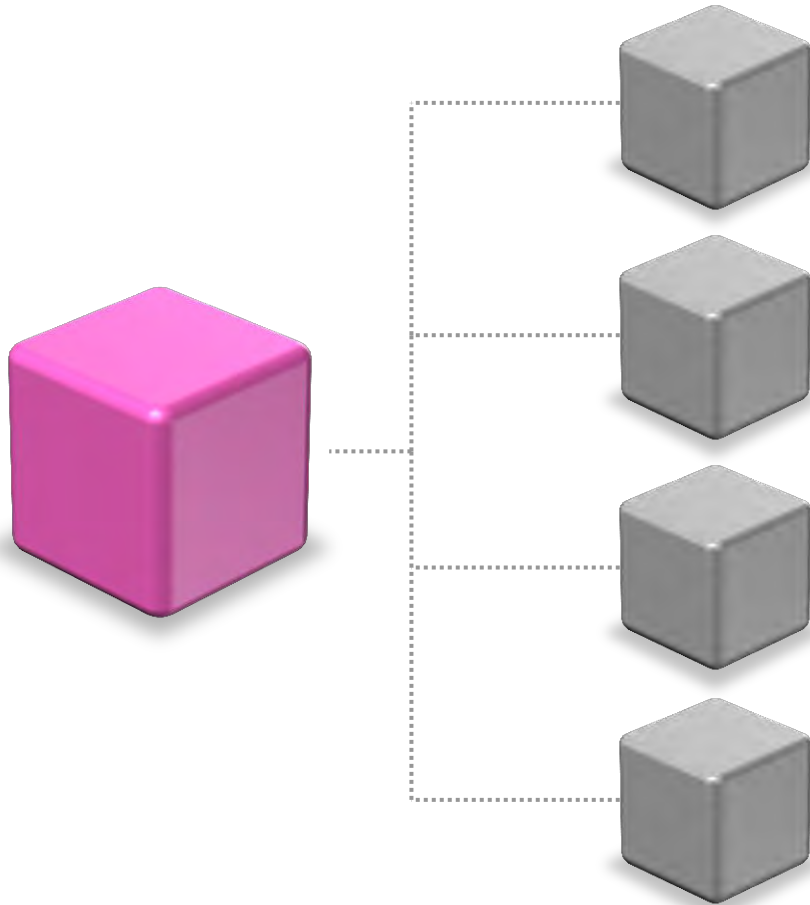
**обучение стратегиям
и навыкам работы в
команде**



Что такое проблемно-ориентированное обучение?

Педагогическая методология, посредством которой обучение начинается с поставленной проблемы

Обучаемые принимают на себя роль в проблемном сценарии и проходят через процесс, в котором они:



Задают вопросы

“вопросы обучения,” идентифицируя что им нужно знать, чтобы справиться с проблемой

Приоритизируют вопросы обучения

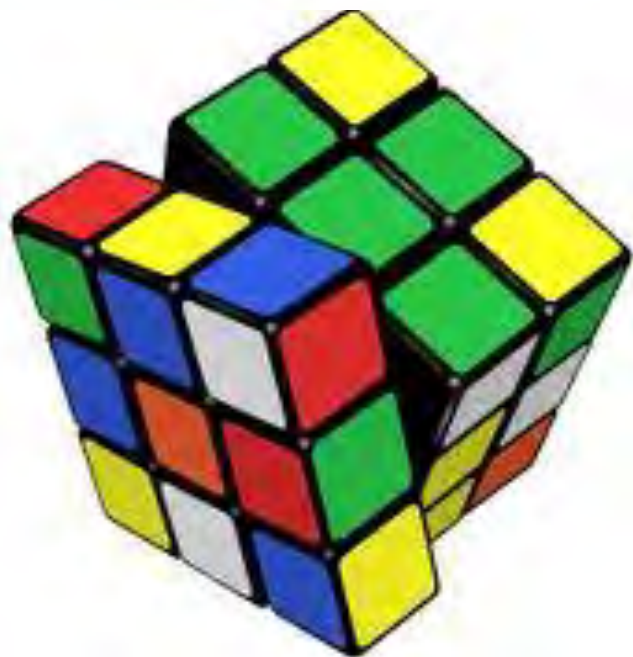
ранжируют вопросы обучения по важности и решают, кто будет исследовать какой вопрос

Идентифицируют необходимые ресурсы

находят нужные ресурсы и где их взять

Исследуют в одиночку и в группе

собирают необходимую информацию индивидуально и посредством группового исследования



Что такое проблемно-ориентированное обучение (ПОО)?

Ключевые характеристики ПОО:

Значимая деятельность – ПОО вовлекает студентов в проблемы, которые призваны быть реалистичными, интригующими и актуальными для области обучения. Значимые проблемы, таким образом, служат контекстом и стимулом для формирования знания и критического мышления.

Ситуативное обучение – ПОО создает среду, которая позволяет учащимся работать над проблемами, с которыми сталкиваются профессионалы, и использовать точки зрения, знания и навыки, которые используют профессионалы при попытках их решения.

**Инновационные
учебные планы**

← **Континуум** →

**Традиционные
учебные планы**

Учащийся в центре

Учитель в центре

Пробл.-ориентированные

Сбор информации

Интегрированные

Деление на дисциплины

На базе общества

В классной комнате

Факультативные

Стандартные

Сравнение педагогических

МЕТОДОВ

Лекция

Роль учителя:

- Эксперт:
 - Направляет мышление
 - Держатель знания
 - Оценивает учащихся

Роль учащегося:

- Получатель:
 - Безынициативный
 - Неактивный
 - Пустой

Сравнение педагогических методов

Прямые инструкции

Роль учителя:

- Дирижёр:
 - Направляет обучение
 - Руководит «репетицией»
 - Оценивает учащихся

Роль учащегося:

- Последователь:
 - Реагирует
 - Полу-активен
 - Ожидает быть ведомым

Сравнение педагогических

ПОО

Роль учителя:

- Ментор:
 - Презентует проблематичную ситуацию
 - Моделирует и исчезает
 - Занимается процессом в качестве соисследователя
 - Оценивает обучение

Роль учащегося:

- Участник:
 - Активно справляется со сложностью ситуации
 - Расследует и решает проблему изнутри

1. Разработайте проблему, которая

- A. Подходит для развития
- B. Основана на опыте учащихся
- C. В рамках учебного плана / имеет цель обучения
- D. Подходит для различных стратегий обучения и преподавания
- E. Не имеет единственно правильного решения

2. Презентуйте проблему

- A. Определите, как учащиеся справятся с проблемой
- B. Подключите учащихся к формату проблемы
- C. Предоставьте учащимся роль в проблеме
- D. Позвольте студентам определить реальную для них
проблему

3. Задайте структуру

Как только учащиеся определили проблему, они могут начать ее разбивать на:

- I. **Идеи.** Любые первоначальные идеи учащихся о возможных решениях проблемы.
- II. **Факты:** факты, которые учащиеся знают о проблеме (из постановки проблемы, опыта или обсуждения) / что знают учащиеся
- III. **Вопросы для решения:** вопросы, которые всё ещё остались у учащихся и требующие исследований; то, что учащиеся должны узнать
- IV. **План действий:** источники, которые будут использовать учащиеся - люди, места и пр.

4. Соберите и поделитесь информацией

- A. Учитель должен заранее проверять наличие ресурсов
- B. Учащиеся обычно работают в группах по 3-5 человек
- C. Группы могут назначать исследовательские задания своим отдельным членам
- D. Информация презентуется через диаграммы, краткие изложения, дискуссионные группы и пр.
- E. Учащиеся и класс в целом постоянно пересматривают проблему

5. Генерируйте решения

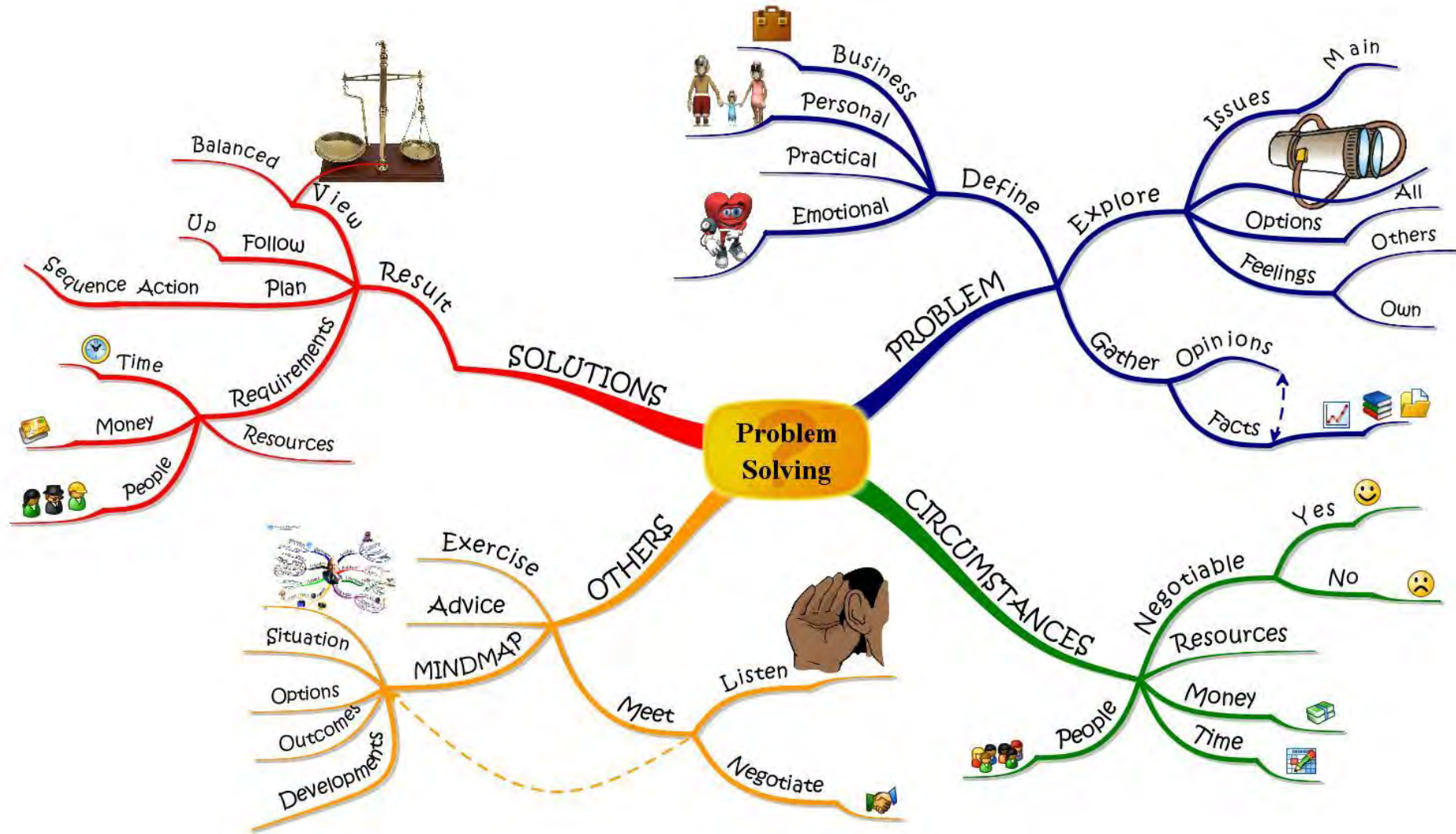
- A. Учащиеся предлагают решения на основе собранной ими информации
- B. Целью учащихся является разработка оптимального решения в зависимости от проблемных условий
- C. Ответственные "мыслители" могут обосновать решение с помощью доказательств

Сдвиг парадигмы

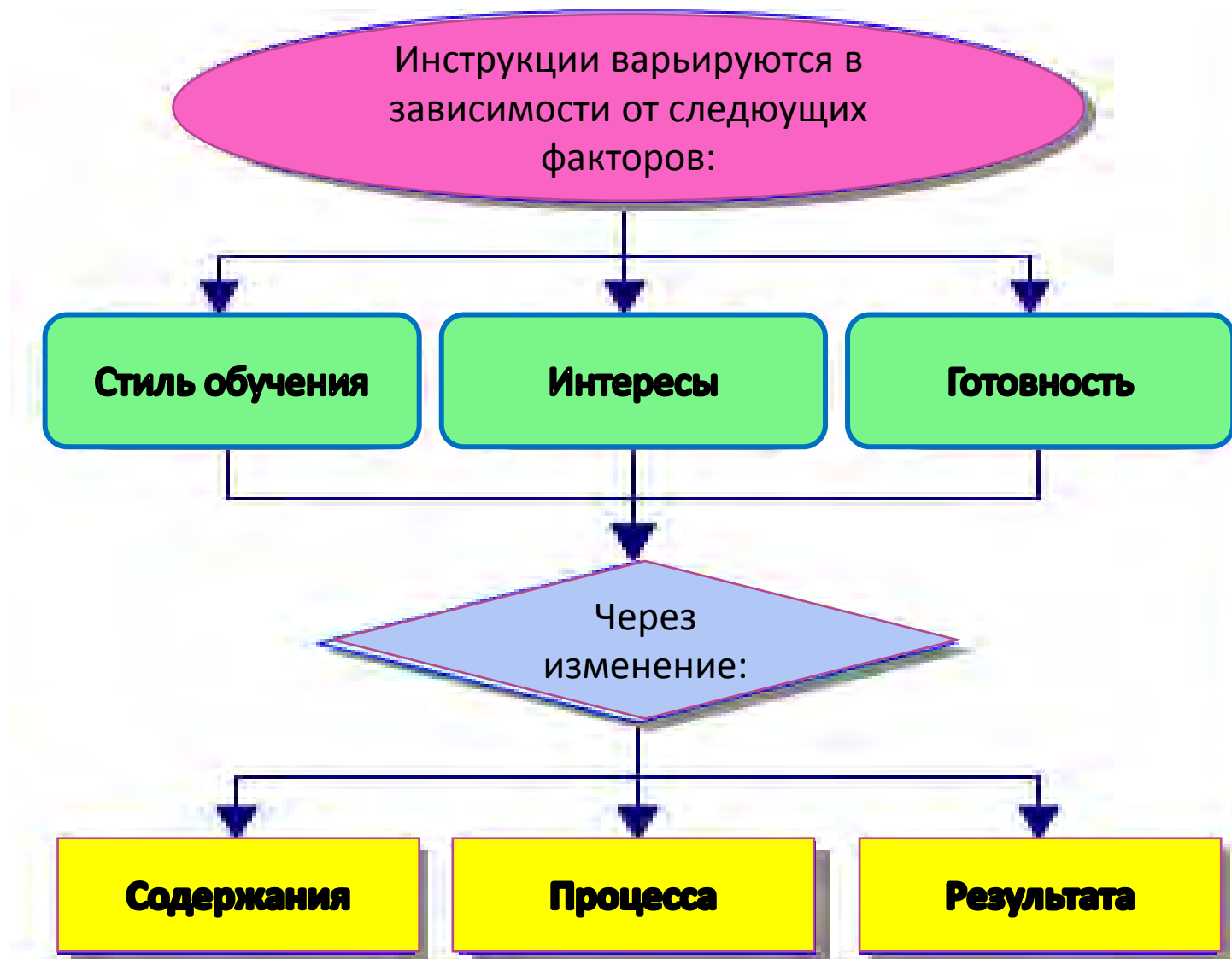
Применяя ПОО:

- НАЧНИТЕ С ПРОБЛЕМЫ
- ПОСТРОЙТЕ УРОК ВОКРУГ ПРОБЛЕМЫ
- ПОЗВОЛЬТЕ УЧАЩИМСЯ ВЛАДЕТЬ ПРОЦЕССОМ
- ПОЗВОЛЬТЕ УЧАЩИМСЯ ВЫБРАТЬ СПОСОБ, КОТОРОМ ОНИ ПРЕДСТАВЯТ ИХ РЕШЕНИЕ
- ПОМНИТЕ О СТАНДАРТАХ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УЧТЕНЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА

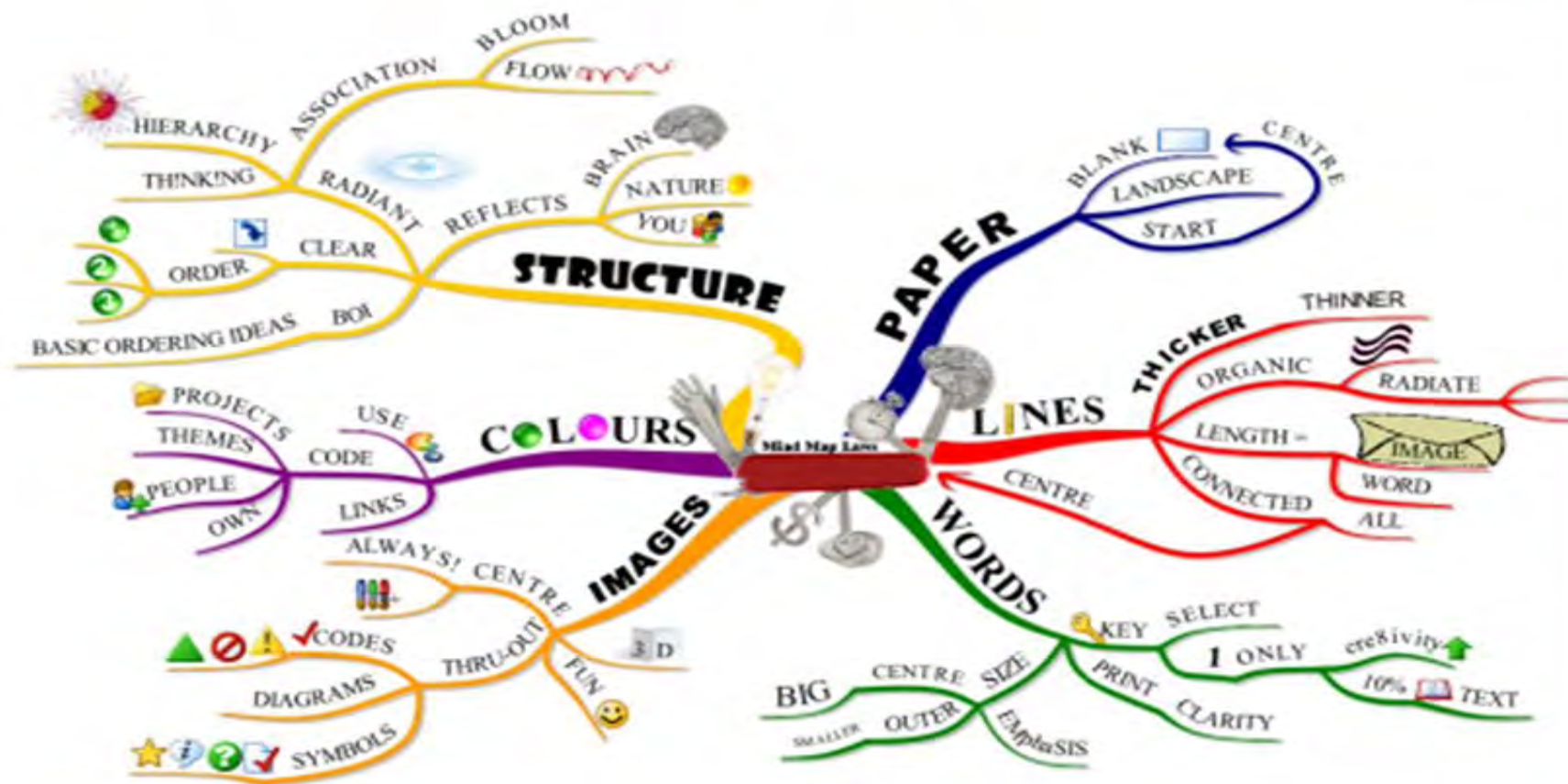
Взгляд свысока: охват контекста



Дифференцированное обучение



«Карта мыслей» (диаграмма связей)



7 шагов:

1. Поставьте цель
2. Начните в центре чистого листа
3. Нарисуйте то, на чем вы фокусируетесь
4. Используйте минимум 3 цвета для акцентов, структуры и идей
5. Начертите кривые от центра, соединяя ветви с центром и между собой
6. Используйте 1 ключевое слово или картинку для гибкости мышления
7. Активно используйте картинки

При построении карт надо учитывать:

- Теория двойного кодирования информации (лингвистическая и визуальная формы хранения информации)
- 2-4 порции информации за раз
- Учащимся необходимы прямые инструкции перед тем, как начать работать над их картами

Перед тем, как начать... Не забудьте!

Интегрировать новую информацию (карту новых знаний) с существующей информацией (карта ранее известных знаний), трансформировав ее в личный и значимый опыт для учащихся

