



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



**Проблемы развития и нормативной
поддержки дополнительного
профессионального образования в
Российской Федерации**

Структура организаций, реализующих ДПП (на основе 1ПК, 2017 г.)



В России

6099

организаций реализуют ДПП

(на основе данных 1ПК)

Организации дополнительного профессионального образования составляют **36%** от общего числа организаций, реализующих ДПП

Из **2194** учтенных организаций ДПО более **90%** составляют учебные центры повышения квалификации специалистов различных отраслей народного хозяйства, повышения квалификации специалистов по охране труда, по работе с опасными отходами и др.

РОЛЬ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДПО

ДПО – это:

- Мост между бакалавром и экономикой;
- Возможность эффективного обеспечения кадрами быстро развивающейся экономики;
- Организационно-технологическая поддержка различных проектов;
- Гарантия востребованности рабочей силы.

Что сдерживает развитие ДПО?

- ✓ Неадекватное восприятие и оценка качества ДПО;
- ✓ непонимание специфики ДПО законодателем;
- ✓ Неготовность большинства преподавателей системы высшего и среднего профессионального образования к «другим скоростям»;
- ✓ Отношение к ДПО в вузах и колледжах исключительно как к источнику дохода;
- ✓ Высокая степень «зарегулированности» ДПО.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДПО В РОССИИ И МИРЕ

1. РАЗВИТИЕ ДПО КАК ЯДРА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. АКТИВИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДПО (в т.ч. ДОТ) и РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ;
3. ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД (ШКОЛЫ Т4Т для масштабирования компетенций НПР, ШКОЛЫ ЛИДЕРОВ, внедрение в практику ПРОФИЛЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ);
4. РАЗВИТИЕ МОДЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ и ПРИЗНАНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, в т.ч. полученного вне стен ОО;


НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ КОЛЛИЗИИ В ДПО

- ✓ Ограничения для организаций ДПО на реализацию ДПП (*Закон об оценочной деятельности*);
- ✓ Неадекватные требования к договорам в сфере ДПО, к открытости информации, к порядку внесения сведений о документах о квалификации в ФРДО и др.;
- ✓ Противоречивость требований отраслевых документов;
- ✓ Низкая грамотность представителей надзорных органов в части ДПО и недооценка механизма судебного разрешения споров

МЕХАНИЗМЫ РАСКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Информационная открытость системы образования (ч. 2 ст. 97 ФЗ-273):

- **Статистический учет по форме 1-ПК** (приложение N 1 к приказу Росстата от 10.08.2016 N 409),

- **Мониторинг** системы образования 

Иные данные, получаемые при осуществлении своих функций ФОИВ, ОИВ субъектов РФ и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

- **Самообследование**, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (п. 13 ч. 3 ст. 28 ФЗ-273).

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ОО. Показатели утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (Приложение 6)

ПОКАЗАТЕЛИ НЕОБХОДИМО ПРИВЕСТИ В СООТВЕТСТВИЕ И ОБЕСПЕЧИТЬ УЧЕТ СПЕЦИФИКИ ДПО

Мировые тенденции в сфере обеспечения качества образования

- Разработка единых критериев и стандартов гарантии качества в рамках Болонского, Копенгагенского и Туринского процессов;
- Создание, развитие и гармонизация национальных систем признания качества (аккредитации) ОП;
- Разработка и внедрение систем обеспечения качества ОО на базе различных моделей;
- Построение систем управления качеством образовательного процесса на принципах TQM;
- Перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества образовательного процесса в сторону внутренней самооценки ОУ