

XVII Пастуховские чтения

23 – 25 мая, 2019 г.

Ярославль

Эра ПОО: подготовка рабочей силы для цифровой экономики будущего

Навыки для глобального будущего

- это навыки, которые будут востребованы для работы в условиях растущей глобализации и взаимозависимости в сфере труда



Тема и цели

- ◆ Тема – понимание роли профессионального образования и обучения (ПОО) в подготовке обучающихся организаций СПО к трудоустройству, дальнейшему профессиональному обучению и условиям изменяющейся сферы труда

Тема и цели

- Цель – понять, как ПОО может обеспечить обучающегося техническими и общими навыками для его участия в условиях изменяющегося рынка труда и на стыке различных областей знания

ПЕРЕЖИВАЯ ПЕРЕМЕНЫ

Предприятия переживают период значительных изменений, в том числе и в результате идущей цифровой революции, которая оказывает все большее и большее влияние на:

- 💧 организационные формы,
- 💧 бизнес модели,
- 💧 цепочки поставок
- 💧 функции и навыки, которые ожидаются от сотрудников.

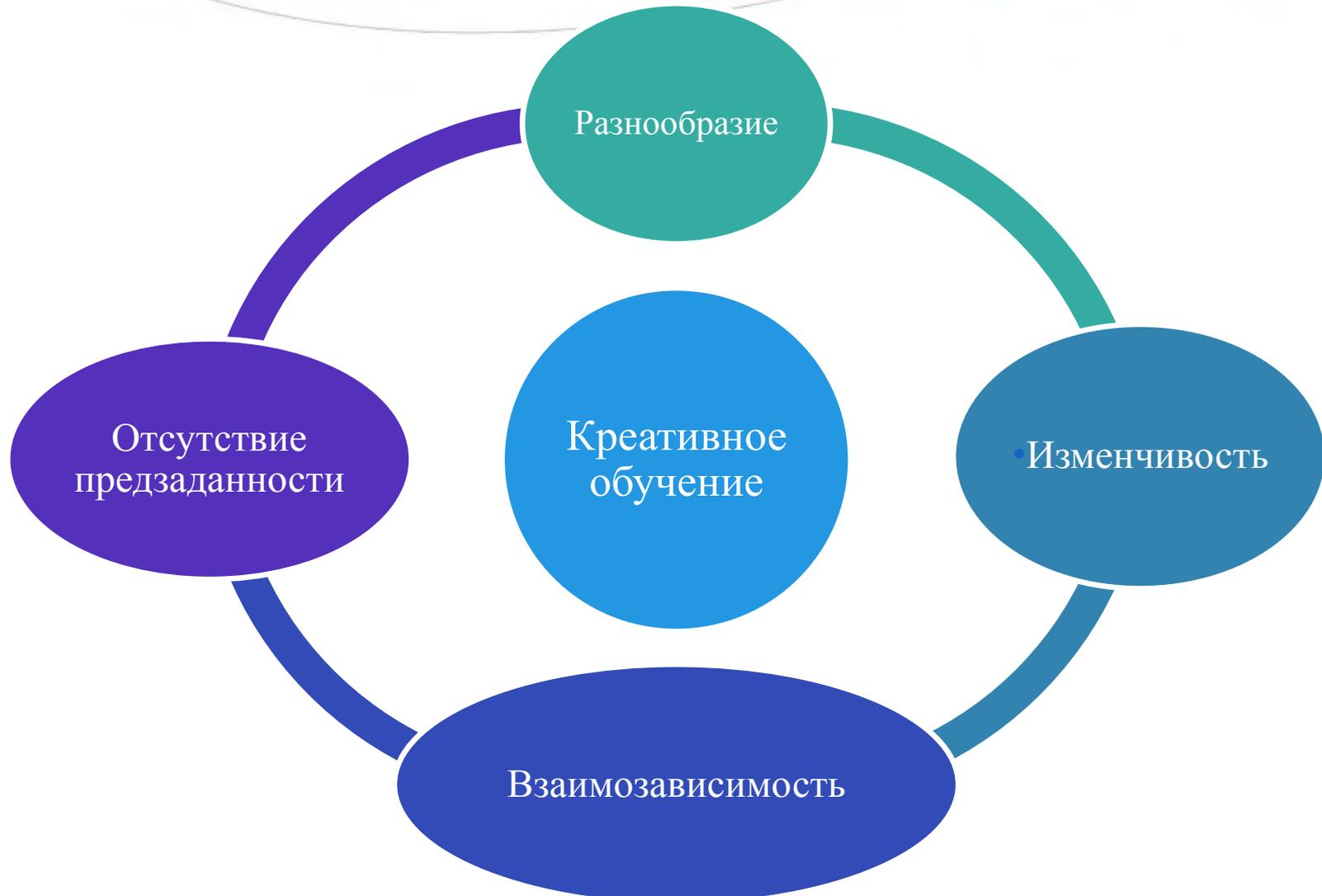
В постоянно изменяющемся мире



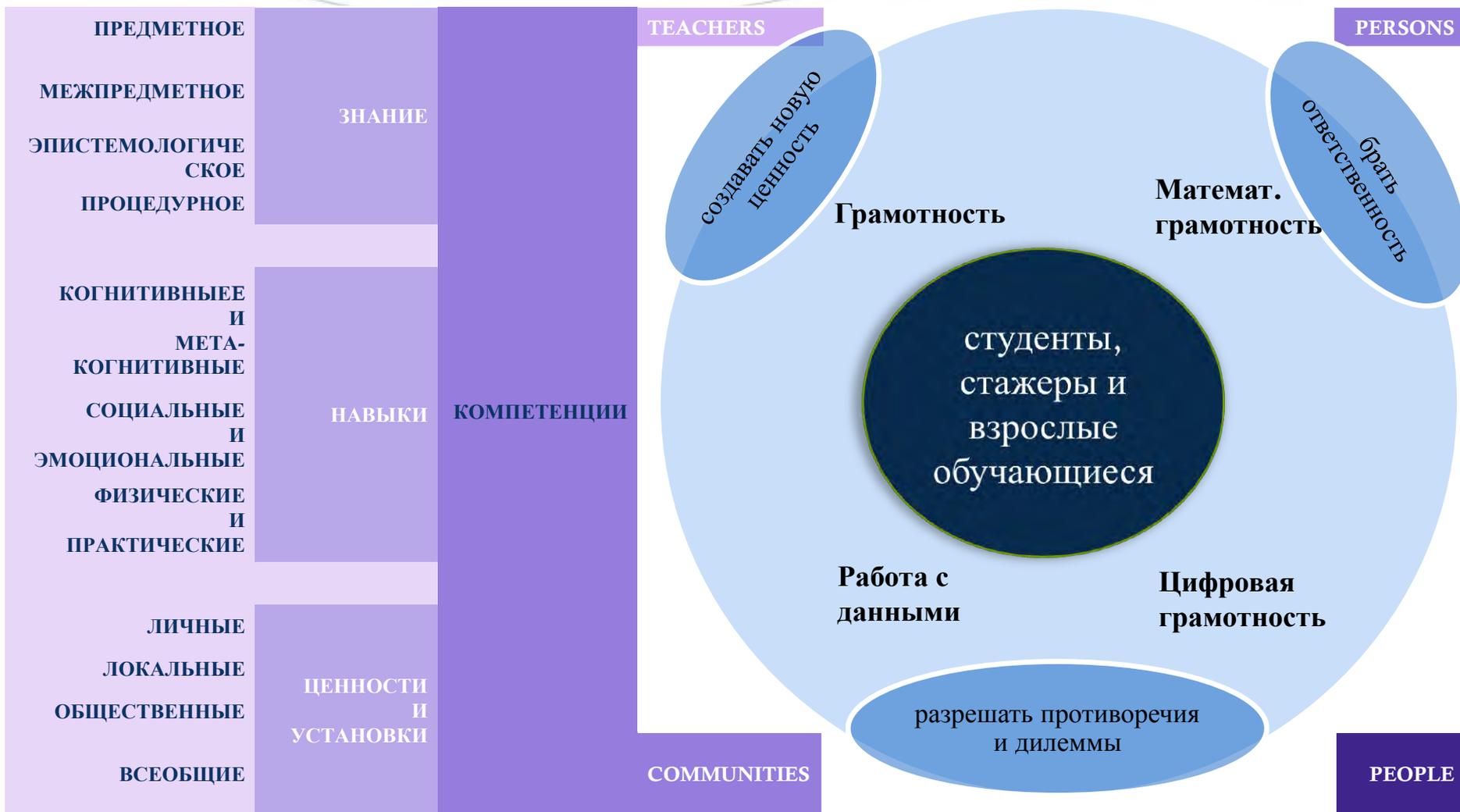
В постоянно изменяющемся мире



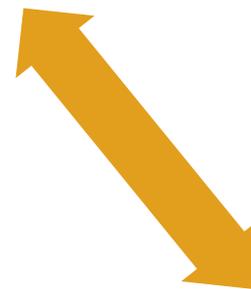
В постоянно изменяющемся мире



Повешение уровня сложности Как управлять процессом обучения?



Оценивание
(Какие задания покажут, что обучающийся выполнил цели обучения?)



Образовательная программа
(Что в общем говорит об освоении?)



Педагогика
(Какие дидактические мероприятия и стратегии поддержат цели обучения и подготовят обучающихся к оцениванию?)

Q

Оценивание

Мы уже
оцениваем
одновременно

То, что уже сделано



То, что делаем
сейчас



То, что мы будем
делать

Несовпадение



Henrik Kniberg

May 2019

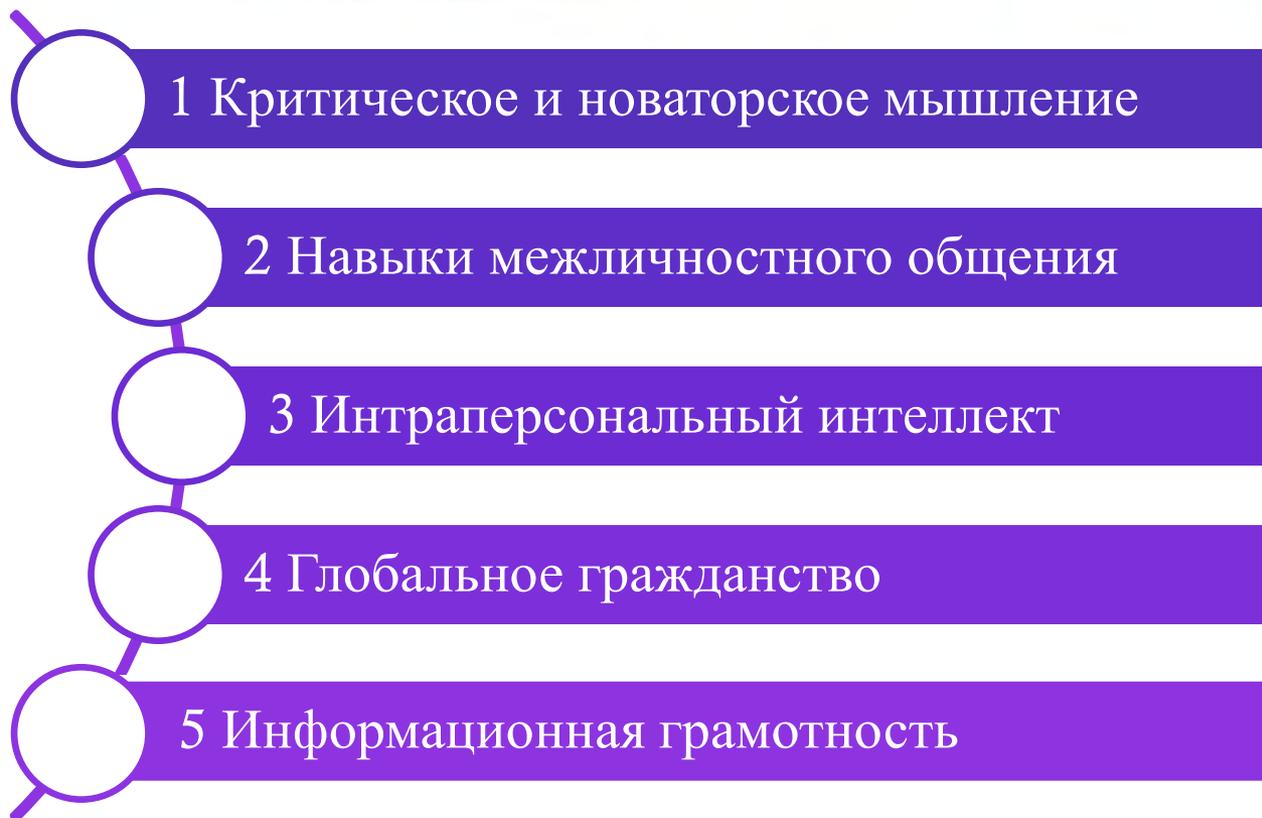
12

Arturo Campanella

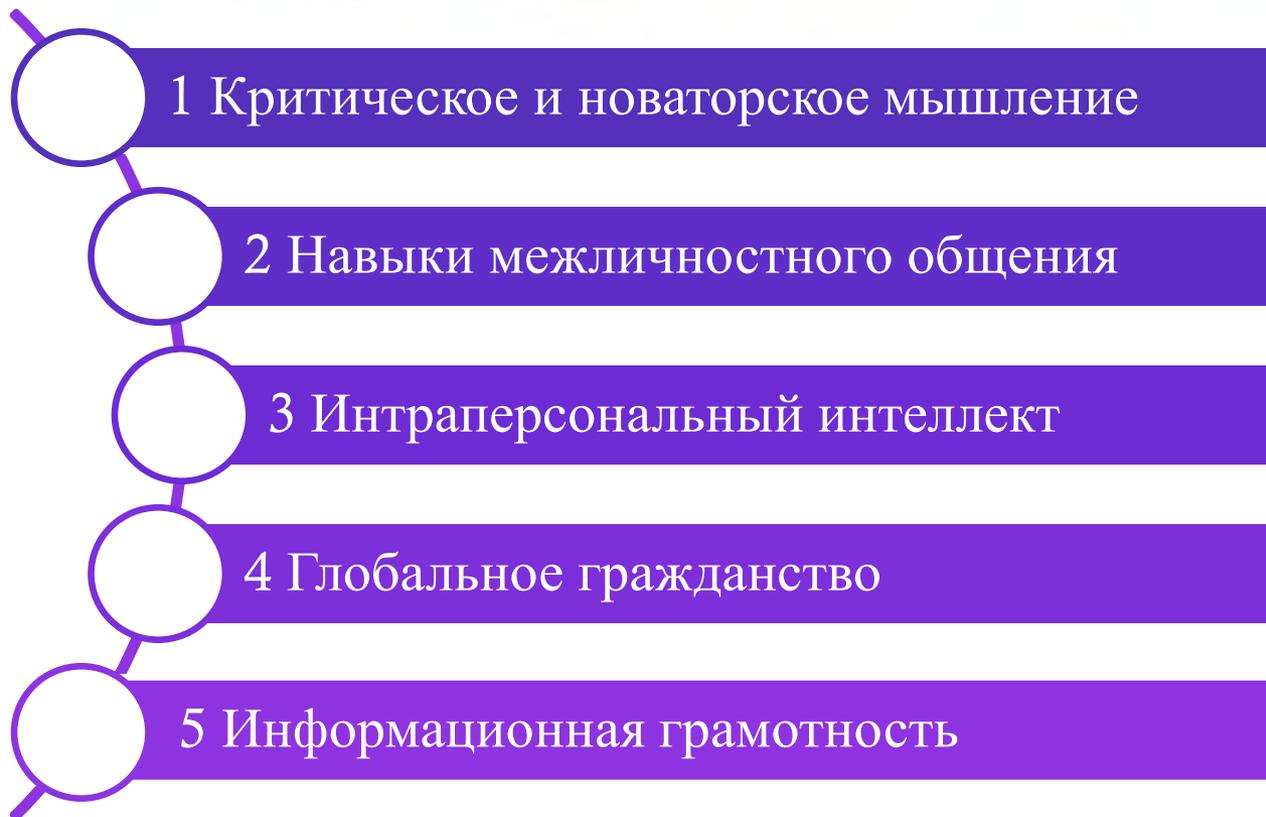
Навыки для глобального будущего



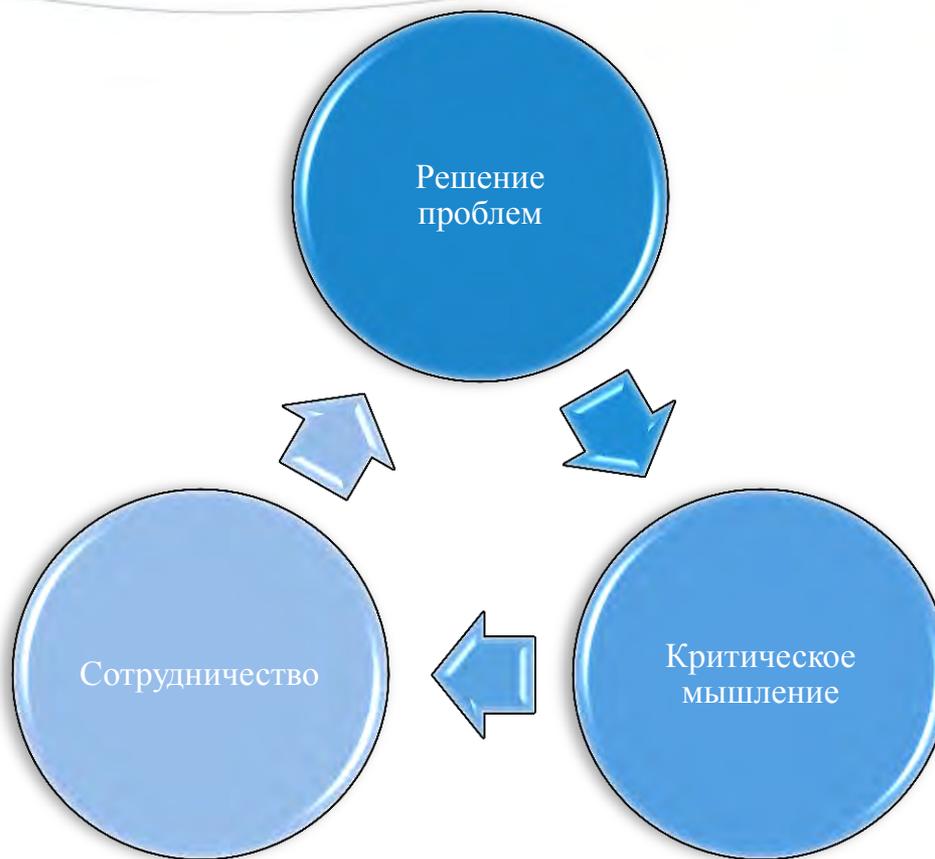
Области ключевых навыков, компетенций, ценностей и установок

- 
- 1 Критическое и новаторское мышление
 - 2 Навыки межличностного общения
 - 3 Интраперсональный интеллект
 - 4 Глобальное гражданство
 - 5 Информационная грамотность

Области ключевых навыков, компетенций, ценностей и установок

- 
- 1 Критическое и новаторское мышление
 - 2 Навыки межличностного общения
 - 3 Интраперсональный интеллект
 - 4 Глобальное гражданство
 - 5 Информационная грамотность

Стратегии оценивания навыков решения проблем, критического мышления и сотрудничества



Аспекты аутентичности - описание

Оценочное задание

**Физическая и виртуальная
среда**

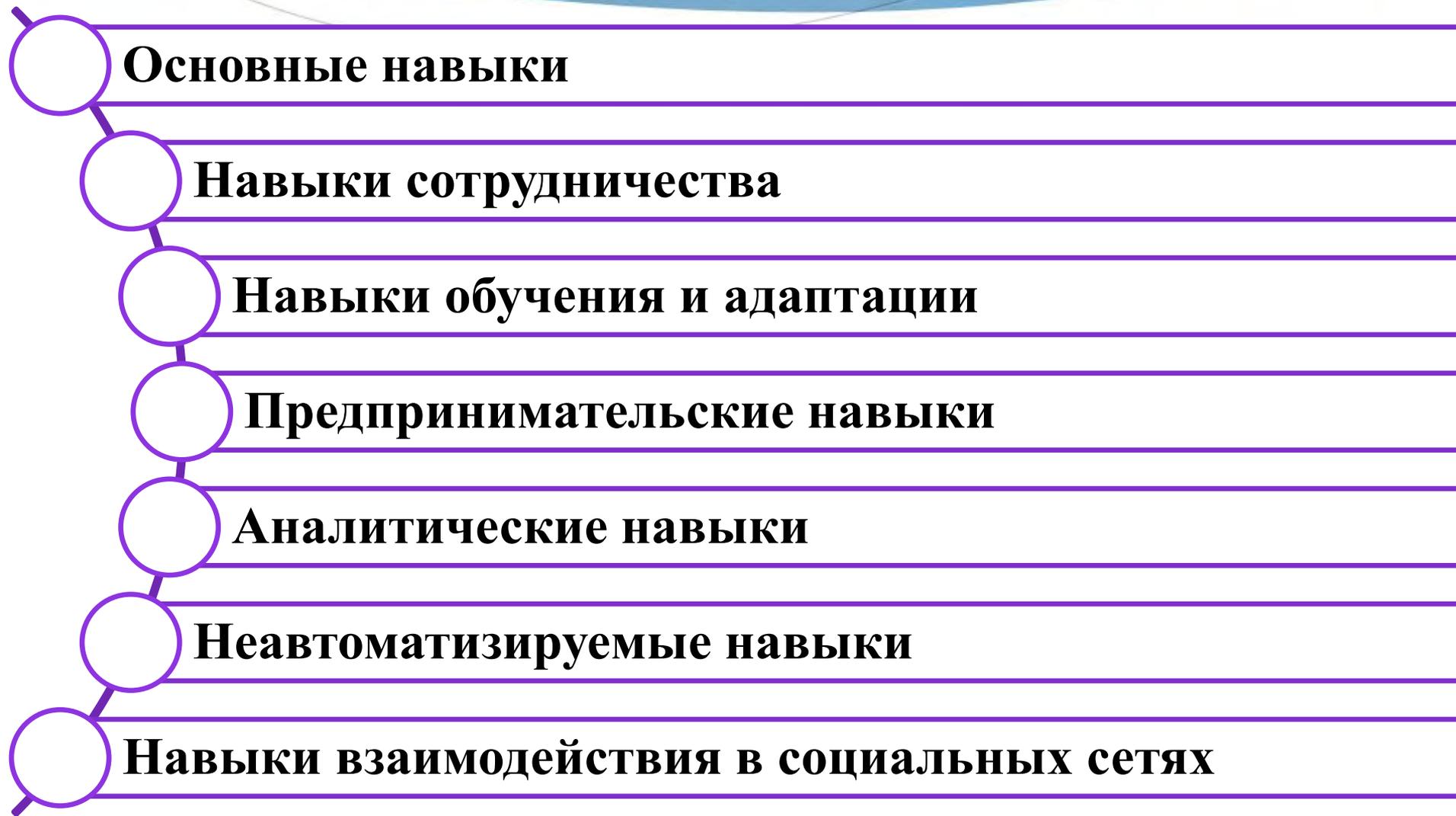
Социальный контекст

Результат оценивания

Критерии

Оценивание в 20-м и 21-м веках

Характеристики оценивания в 20-м веке	Характеристики оценивания в 21-м веке
Предметно-ориентированное – часто направлено исключительно на оценивание владения математикой, чтением, научным знанием	Навыково – и компетентносто-ориентированное, включает междисциплинарные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, решение проблем
Вопросы, главным образом, подразумевают выбор одного правильного ответа из нескольких	Разнообразные типы вопросов, в т.ч., открытые; процесс также важен, как и результат
Все обучающиеся отвечают на одни и те же вопросы тестов	Обучающиеся выполняют задания выборочно (адаптивное тестирование) и при этом остаются на одной шкале
Письменные тесты	Разнообразные формы тестирования и тестовых заданий в виде игр и комплексных задач в цифровой среде
Направлено на измерение знаний, в первую очередь	Направлено на измерение широкого спектра компетенций человека
Аналитический подход на основе классической теории тестирования	Современные методики анализа, такие как современная теория тестовых заданий IRT и структурное моделирование
Может основываться на многолетних исследованиях, как развиваются навыки в таких областях, как чтение и математика	Только актуальные исследования процесса развития навыков



Основные навыки

Навыки сотрудничества

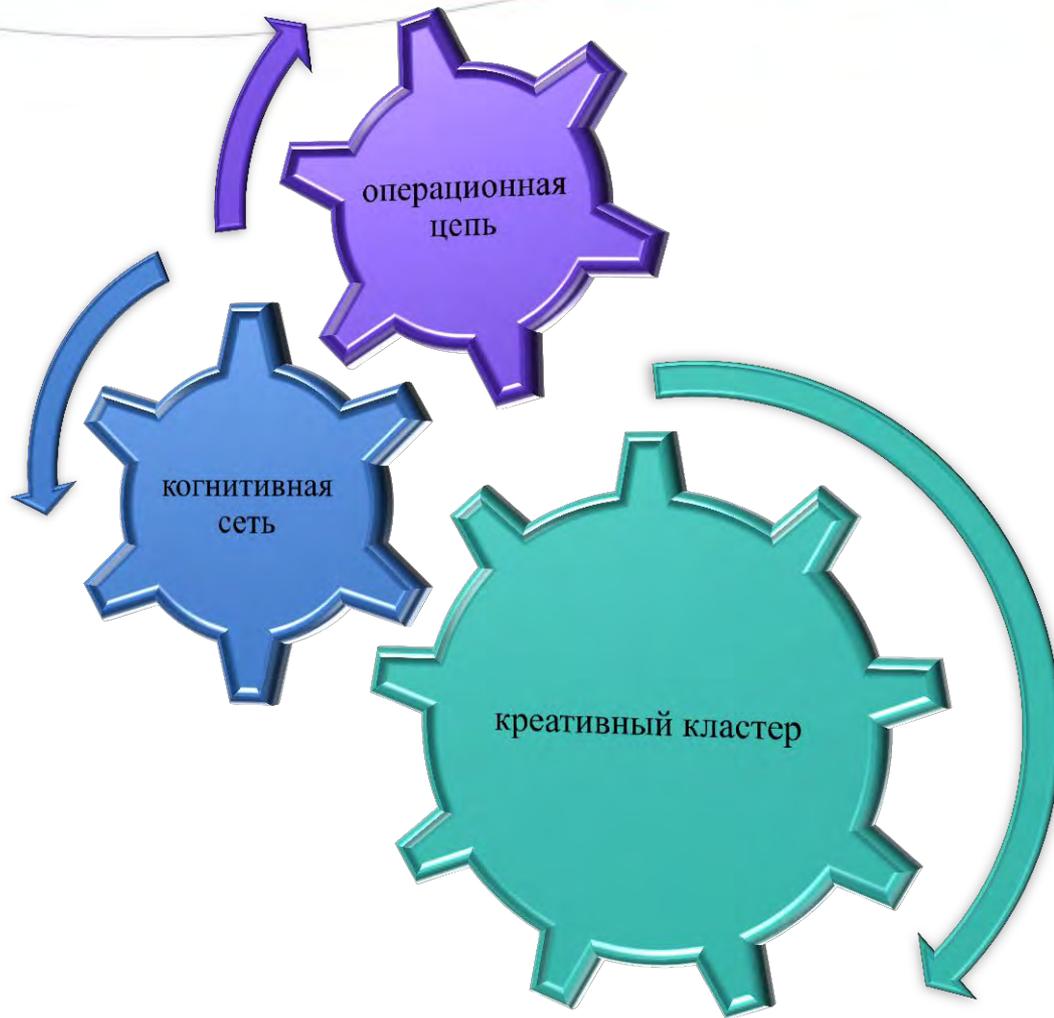
Навыки обучения и адаптации

Предпринимательские навыки

Аналитические навыки

Неавтоматизируемые навыки

Навыки взаимодействия в социальных сетях



Заключение