

XVII Пастуховские чтения

23 – 25 мая, 2019 г.

Ярославль

Эра ПОО: подготовка рабочей силы для цифровой экономики будущего

Навыки для глобального будущего

- это навыки, которые будут востребованы для работы в условиях растущей глобализации и взаимозависимости в сфере труда



Тема и цели

- ◆ Тема – понимание роли профессионального образования и обучения (ПОО) в подготовке обучающихся организаций СПО к трудоустройству, дальнейшему профессиональному обучению и условиям изменяющейся сферы труда

Тема и цели

- Цель – понять, как ПОО может обеспечить обучающегося техническими и общими навыками для его участия в условиях изменяющегося рынка труда и на стыке различных областей знания

ПЕРЕЖИВАЯ ПЕРЕМЕНЫ

Предприятия переживают период значительных изменений, в том числе и в результате идущей цифровой революции, которая оказывает все большее и большее влияние на:

- 💧 организационные формы,
- 💧 бизнес модели,
- 💧 цепочки поставок
- 💧 функции и навыки, которые ожидаются от сотрудников.

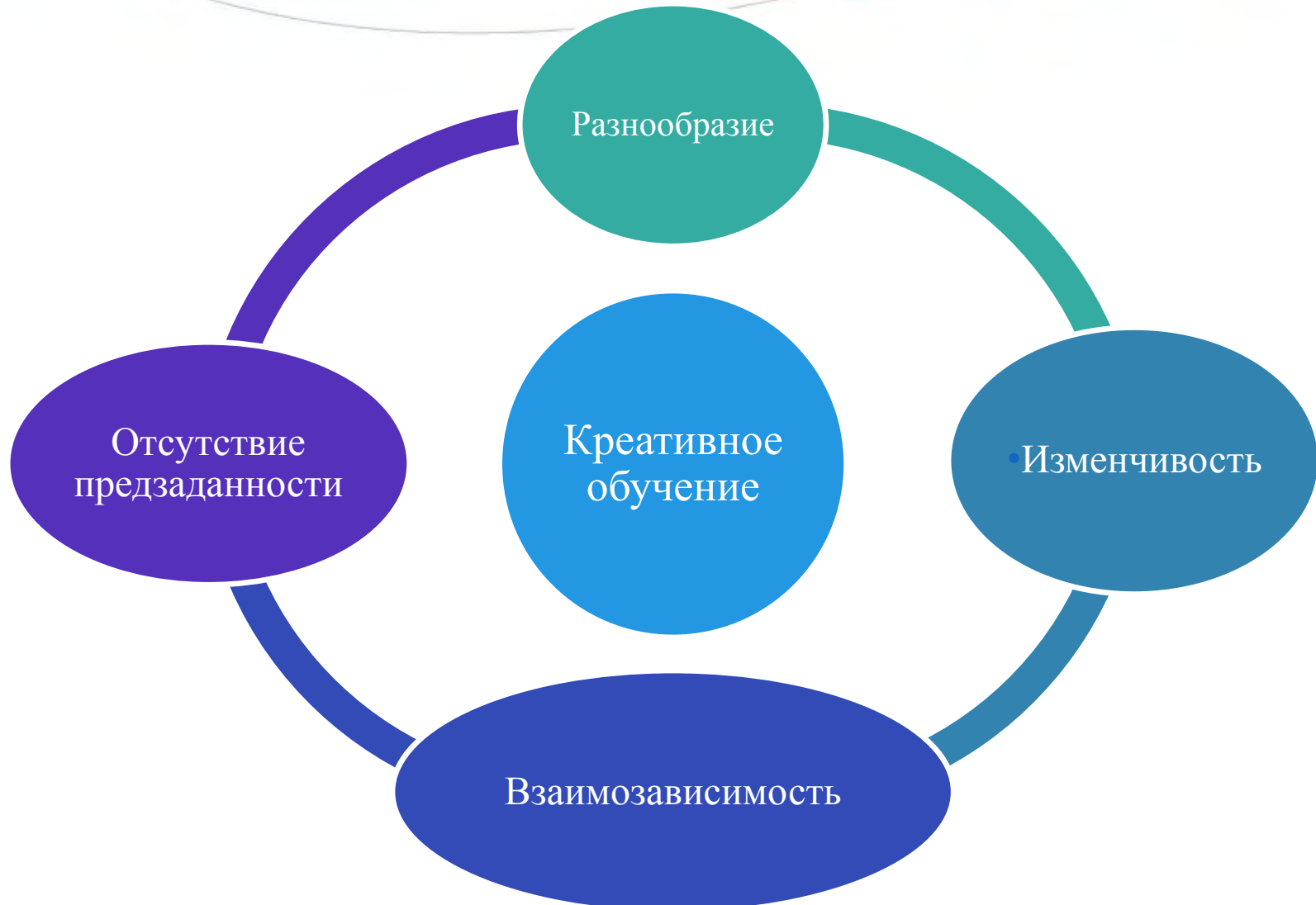
В постоянно изменяющемся мире



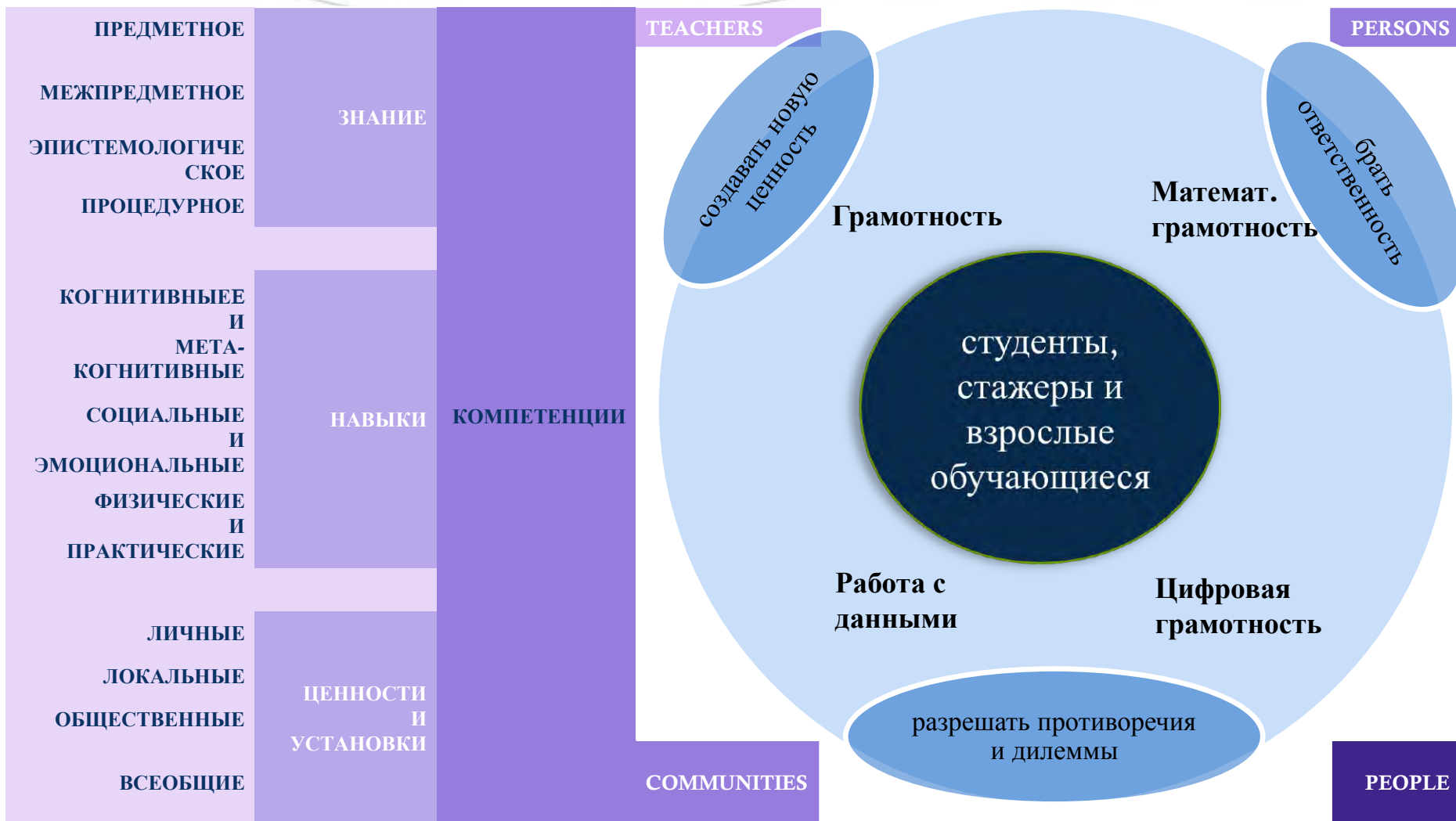
В постоянно изменяющемся мире



В постоянно изменяющемся мире



Повешение уровня сложности Как управлять процессом обучения?



Оценивание
(Какие задания покажут, что обучающийся выполнил цели обучения?)



Образовательная программа
(Что в общем говорит об освоении?)



Педагогика
(Какие дидактические мероприятия и стратегии поддержат цели обучения и подготовят обучающихся к оцениванию?)

Q

Оценивание

Мы уже
оцениваем
одновременно

То, что уже сделано

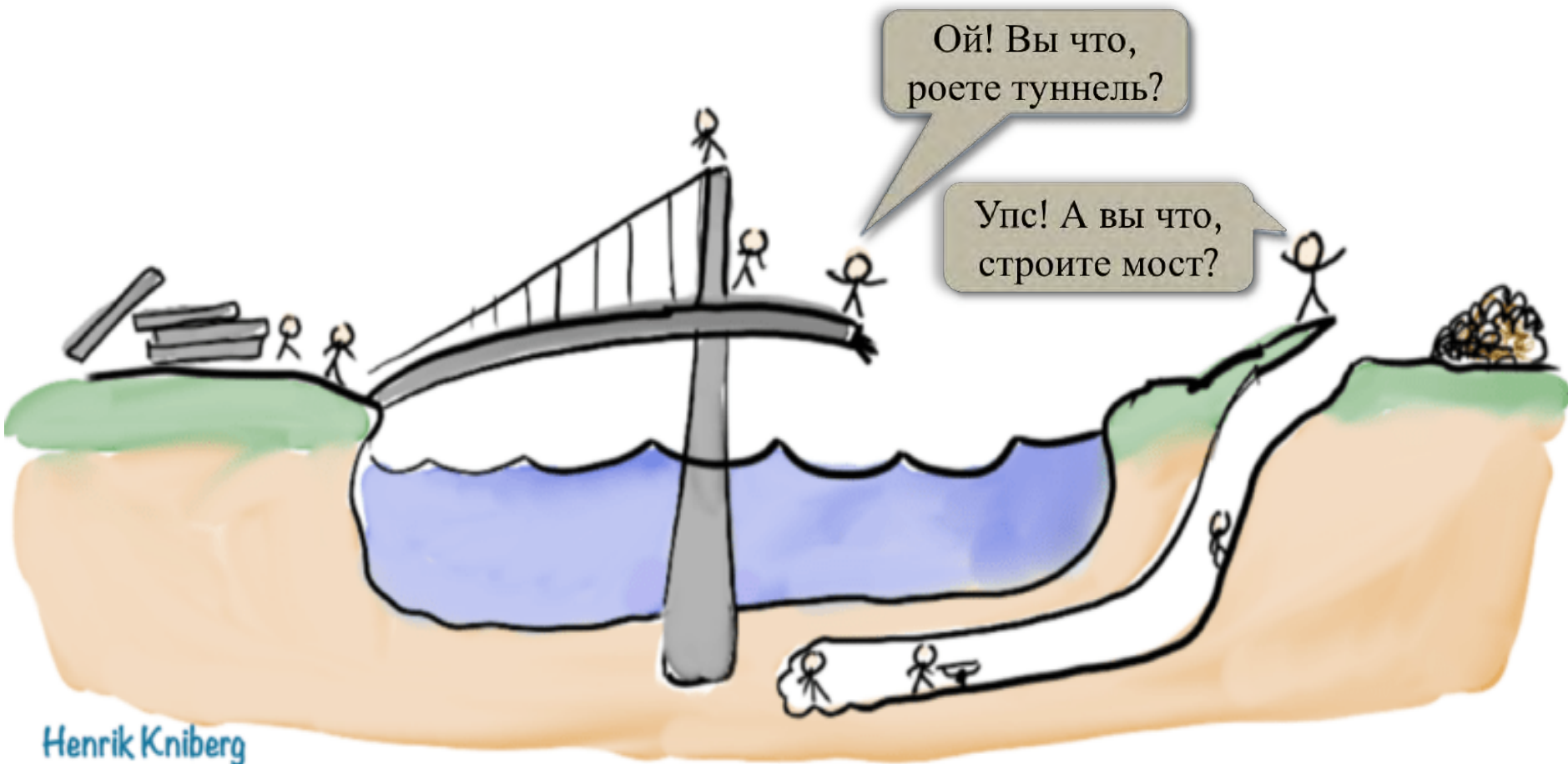


То, что делаем
сейчас



То, что мы будем
делать

Несовпадение

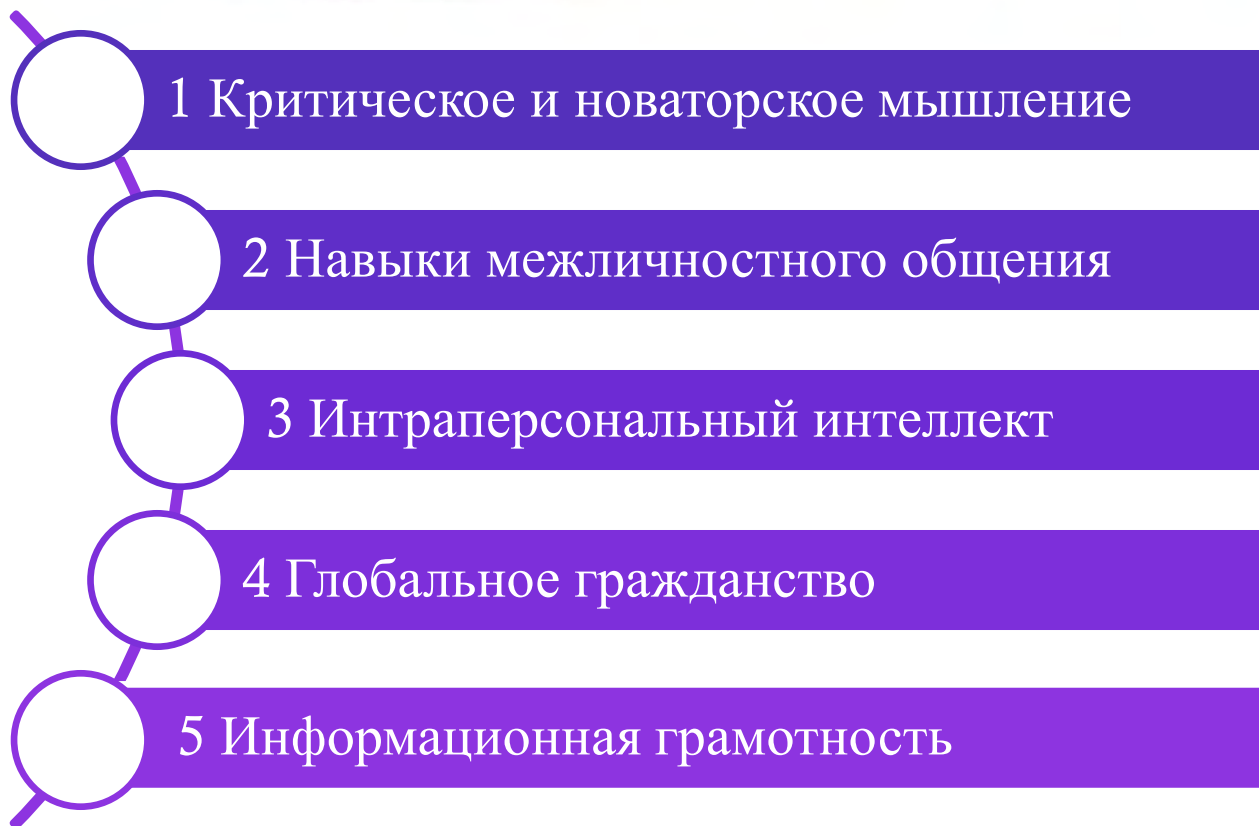


Henrik Kniberg

Навыки для глобального будущего



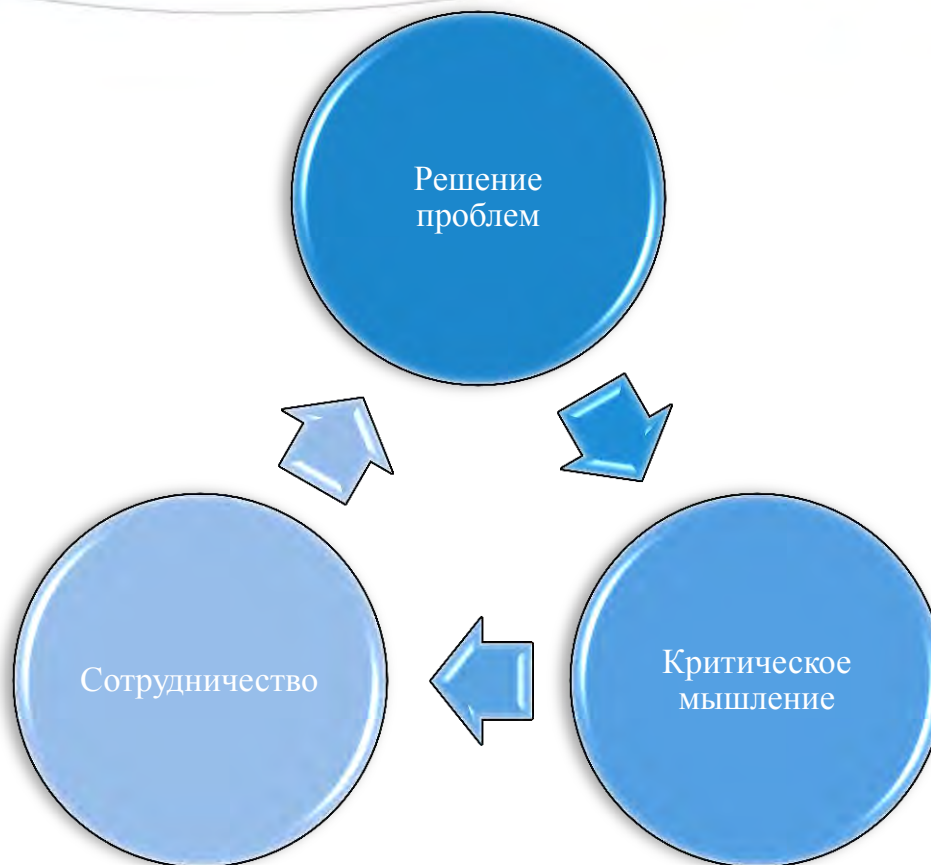
Области ключевых навыков, компетенций, ценностей и установок

- 
- 1 Критическое и новаторское мышление
 - 2 Навыки межличностного общения
 - 3 Интраперсональный интеллект
 - 4 Глобальное гражданство
 - 5 Информационная грамотность

Области ключевых навыков, компетенций, ценностей и установок

-
- 1 Критическое и новаторское мышление
 - 2 Навыки межличностного общения
 - 3 Интраперсональный интеллект
 - 4 Глобальное гражданство
 - 5 Информационная грамотность

Стратегии оценивания навыков решения проблем, критического мышления и сотрудничества



Аспекты аутентичности - описание

Оценочное задание

**Физическая и виртуальная
среда**

Социальный контекст

Результат оценивания

Критерии

Оценивание в 20-м и 21-м веках

Характеристики оценивания в 20-м веке	Характеристики оценивания в 21-м веке
Предметно-ориентированное – часто направлено исключительно на оценивание владения математикой, чтением, научным знанием	Навыково – и компетентносто-ориентированное, включает междисциплинарные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, решение проблем
Вопросы, главным образом, подразумевают выбор одного правильного ответа из нескольких	Разнообразные типы вопросов, в т.ч., открытые; процесс также важен, как и результат
Все обучающиеся отвечают на одни и те же вопросы тестов	Обучающиеся выполняют задания выборочно (адаптивное тестирование) и при этом остаются на одной шкале
Письменные тесты	Разнообразные формы тестирования и тестовых заданий в виде игр и комплексных задач в цифровой среде
Направлено на измерение знаний, в первую очередь	Направлено на измерение широкого спектра компетенций человека
Аналитический подход на основе классической теории тестирования	Современные методики анализа, такие как современная теория тестовых заданий IRT и структурное моделирование
Может основываться на многолетних исследованиях, как развиваются навыки в таких областях, как чтение и математика	Только актуальные исследования процесса развития навыков



Основные навыки

Навыки сотрудничества

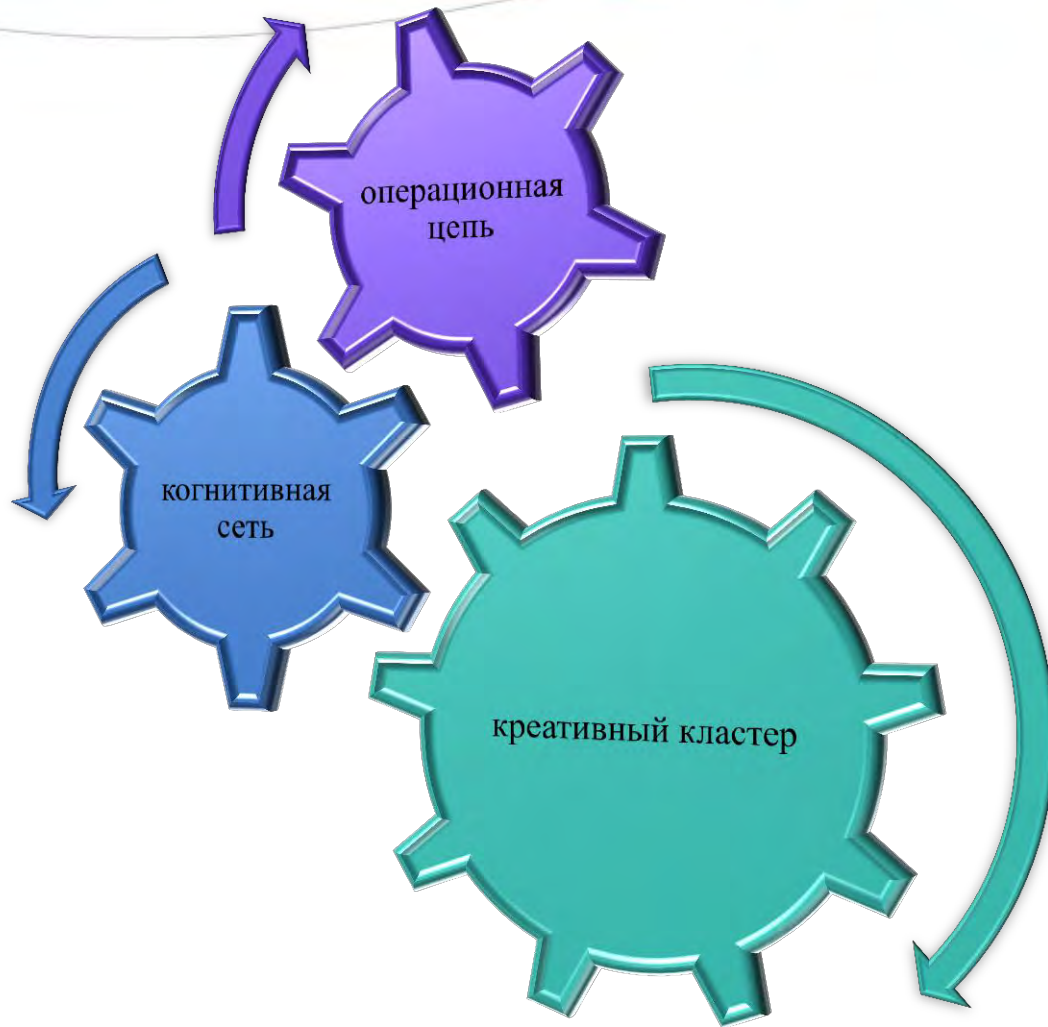
Навыки обучения и адаптации

Предпринимательские навыки

Аналитические навыки

Неавтоматизируемые навыки

Навыки взаимодействия в социальных сетях



Заклучение