

XVII Пастуховские чтения

23 – 25 мая, 2019 г.

Ярославль

Эра ПОО: подготовка рабочей силы  
для цифровой экономики будущего :

# Время, преподавание и обучение

# ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

- ◆ Фокус на прошлом и настоящем одновременно, предположение о том, что произойдет в будущем.
- ◆ Расширение межкультурной ценности содержания.
- ◆ Внедрение последовательного обучения в кооперативное обучение.
- ◆ Обеспечение связи с реальным миром.
- ◆ Развитие групп навыков у обучающихся.
- ◆ Интеграция множественного интеллекта в повседневную практику.

# ШКОЛА И ОРГАНИЗАЦИЯ

- ✓ Обучение, построенное на потребностях обучающегося, доступных ресурсах и измеримых результатах обучения
- ✓ Процесс обучения и изучения проходит в такой среде, где все члены образовательного сообщества принимают в нем в равной степени активное участие.
- ✓ В процесс совместного планирования включены все заинтересованные стороны (стейкхолдеры)
- ✓ **Общие стандарты основного обучения**

- **поиск и использование необходимых ресурсов;**
- **постановка собственных целей и стремление к ним;**
- **поддержание атмосферы согласия, сотрудничества и внутренней интеграции;**
- **мотивация и примеры**

# ШКОЛА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- ♦ Ответственность за учебные мероприятия посредством:
  - ✓ достоверного оценивания, в основе которого сопоставимость ожиданий и образовательного опыта; совместный процесс наблюдения и анализ обратной связи.
  - ✓ системы оценки, отражающую эффективность учебных мероприятий благодаря регулярному анализу и определению корректирующих действий.
  - ✓ управления отклонениями заявленными целями и практиками, выполняемыми фактически.

- **Протокол о сотрудничестве**
- **Совместное оценивание**
- **Совместное планирование**

# ШКОЛА И ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

♦ повысить уровень ожиданий в отношении личностного развития и плана роста с соответствующим определением этих ожиданий (IGDP).

✓ Для достижения целей и задач школы необходимо разработать дифференцированные планы обучения и развития для различных заинтересованных сторон. Эти планы должны основываться на данных, собранных в школе, индивидуальных потребностях и мобилизуемых ресурсах

- 
- Каковы важнейшие потребности в подготовке персонала для роста школы?
  - Какие потребности в обучении персонала вы считаете критически важными для роста/развития обучающихся?
  - Какие краткосрочные цели вы хотите поставить перед собой?

# Эффективное профессиональное обучение

	Знания и навыки преподавателя	
Принципы эффективного профессионального обучения	Педагогические знания	Модели эффективного профессионального обучения
	Предметные знания	
	Педагогические контентные знания	

# Эффективное профессиональное обучение

## Принципы эффективного профессионального обучения

1. Строится вокруг результатов обучения обучающегося
2. Ориентировано и внедрено в педагогическую практику
3. Основано на данных лучших исследований по вопросам эффективного преподавания и обучения
4. Носит характер сотрудничества, включая рефлексию и обратную связь
5. Опирается на факты и управляется данными с целью повышения качества и измерения результатов
6. Непрерывное, с поддержкой и полной интеграцией в культуру и функционирование системы-школ, сетей, регионов и центра
7. Индивидуальная и общая ответственность на всех уровнях системы

# Эффективное профессиональное обучение

## Знания и навыки преподавателя

### Педагогические знания:

- Знание принципов создания во время занятий среды, которая способствует обучению, в т.ч. с использованием ИКТ
- Знание эффективных стратегий организации учебного процесса
- Понимание, как люди обучаются и как преподаватель может поддержать процесс обучения
- Знание методов развития метакогнитивных способностей и умение встраивать их в учебную программу

# Эффективное профессиональное обучение

## Знания и навыки преподавателя

### Предметные знания

- Глубокие знания предметных областей– факты, концепции, идеи и алгоритмы в рамках дисциплины, а также связи между ними
- Понимание разъяснительного инструментария, который влияет на организацию содержания дисциплины, а также вопросов, которыми следует руководствоваться при дальнейшем ее изучении
- Умение использовать на занятиях язык, характерный данной дисциплине

# Эффективное профессиональное обучение

## Знания и навыки преподавателя

### Педагогические контентные знания

- Понимание того, как студенты изучают ту или иную дисциплину, включая общие предубеждения и заблуждения
- Навык эффективно представлять дисциплину, в том числе используя модели, примеры, метафоры, иллюстрации
- Знание различных подходов к оцениванию, а также понимание задач оценивания
- Знание существующих качественных материалов по программе обучения

# Эффективное профессиональное обучение

## Модели эффективного профессионального обучения

- Группы профессионального обучения (область обучения, уровень, межпредметность)
  - ✓ Обучение в действии
  - ✓ Изучение работ студентов
  - ✓ Семинары
  - ✓ Исследование урока
  - ✓ Обсуждение кейсов
- Анализ работы коллег
- Менторинг
- Коучинг
- Внешний консультант / «Критический друг»
- Внешние семинары
- Практикумы / посещение школ
- Онлайн обучение

# ВРЕМЯ

- ◆ Какое бы фундаментальное значение ни придавали преподаванию, если время ограничено, становится не только невозможным развитие его формирующего потенциала, но и возникает тенденция к «жесткости» учебных практик
- ◆ Время нельзя рассматривать как «упаковку» любой образовательно-воспитательной «практики»; оно само влияет на действия участников и на «смысл», который они в них вкладывают

# “Если бы только у меня было больше времени...”:

- если изменение количества доступного времени не сопровождается увеличением разнообразия методов обучения, его одного недостаточно для того, чтобы существенно изменить уровни обучения
- время - это не просто «упаковка», способ его организации содержит в себе и передает образовательный проект

“Если бы только у меня было больше времени....”.

Время, которым мы располагаем  
– как пустая коробка.

Если предметов, которые нужно сложить в нее, больше, чем эта коробка может вместить, нельзя сделать коробку больше, нужно просто выбрать несколько предметов.

# “У меня есть ограниченное время”

Дело не в том, что времени мало. Самое главное – умение эффективно управлять им:

оправдание, что времени не хватает для достижения чего-либо, часто является подсознательным алиби

Управление своим собственным временем – личная ответственность каждого

Переход от идеи «потраченного времени» к идее «вложенного времени»

# Обратить внимание на:

- 🟢 **Повышение ценности собственного времени.**
- 🟢 **Четкость целей.**
- 🟢 **Планирование деятельности.**
- 🟢 **Соблюдение графика**

## ПОГЛОТИТЕЛИ ВРЕМЕНИ

- 🟢 **враги: прокрастинация, халатность, «распыление», излишняя детализация**
- 🟢 **друзья: расстановка приоритетов, простота, делегирование**

# Как управлять временем

Сформулировать цели и расставить  
приоритеты



Проанализировать текущую ситуацию



Составить план действий



Строго придерживаться плана



Оценить прогресс