



Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр последипломного
образования работников здравоохранения
ФМБА России»



Дополнительное профессиональное медицинское образование – вызовы переходного периода

Бахтина Ирина Сергеевна

к.м.н., главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью ФМБА России
председатель Профильной комиссии при главном внештатном специалисте ФМБА России
директор ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России
главный внештатный специалист по вопросам последипломного образования в системе
здравоохранения Санкт-Петербурга

Кризис ДПО начала XXI века

Причины кризиса

- ❖ Изменение экономической модели государственного управления
- ❖ Разделение системы здравоохранения на государственный и частный сектор со значительным выходом последнего из-под государственного контроля
- ❖ Распространение на медицинские и образовательные программы понятия и признаков товара с приданием всех свойств, определяющих товар
- ❖ Существенное различие образовательного потенциала в центре и на периферии
- ❖ Изменение системы финансирования ЛПУ

Обоснование кризиса

- ❖ Конфликт между спросом и предложением образовательной услуги
- ❖ Отсутствие заинтересованности заказчика (ЛПУ) в повышении квалификации своих специалистов
- ❖ Стремительное увеличение потока информации, дефицит технических, финансовых и человеческих (педагогических) ресурсов учреждений ДПО для осуществления работы в новых условиях
- ❖ Отсутствие у специалиста выбора содержания программы ПК, преподавателя, права влиять на качество получаемой услуги
- ❖ Отсутствие объективного контроля за качеством предоставления образовательной услуги в сфере ДПО



Современные социально-экономические, технологические вызовы системе здравоохранения РФ

Приоритеты развития РФ (вызовы системе здравоохранения)	Приоритеты политики системы здравоохранения
Демографическая политика, направленная на увеличение рождаемости	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие системы медицинской помощи детям и женщинам ❖ Школьная медицина
Обеспечение высоких темпов экономического развития в условиях старения населения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Увеличение продолжительности активной трудовой жизни ❖ Эффективная реабилитация ❖ Снижение инвалидизации ❖ Сокращение заболеваемости с временной утратой трудоспособности ❖ Развитие эффективной системы медицинской профилактики
Рост IT технологий, в том числе в системе здравоохранения (доступность информации о болезнях и их лечении в сети Интернет, публичность медицинской деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Цифровая медицина (телемедицина) ❖ Защита прав пациентов, медицинских работников
Внедрение системы профессиональных квалификаций в здравоохранении	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Аккредитация специалистов для допуска к профессиональной деятельности ❖ Непрерывное медицинское образование ❖ Изменение номенклатуры специальностей (за счет их объединения)



Национальный проект

«Развитие здравоохранения» 2018-2024 гг.



Федеральные проекты



«Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи»



«Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»



«Борьба с онкологическими заболеваниями»



«Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям»



«Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами»



«Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий»



«Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)»



«Развитие экспорта медицинских услуг»



ЦЕЛЬ: Улучшение качества, доступности и комфортности медицинской помощи

**Важнейшее условие эффективной работы отрасли –
квалифицированные медицинские кадры**



Приоритетный проект «Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами» («Новые кадры современного здравоохранения»)

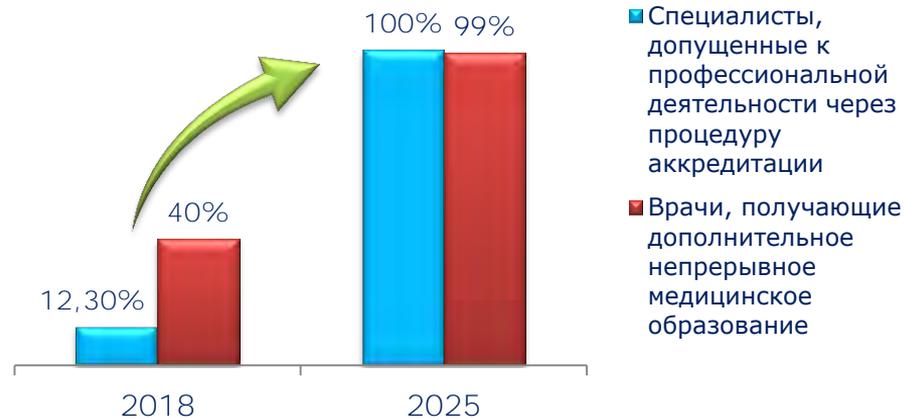


Цель: Обеспечение отрасли квалифицированными специалистами

Задачи:

- ❖ внедрение аккредитации (новой процедуры допуска специалистов к профессиональной деятельности)
- ❖ внедрение непрерывного дополнительного профессионального образования врачей (с использованием интерактивных образовательных модулей)
- ❖ внедрение профессиональных стандартов
- ❖ актуализация ФГОС

Планируемые результаты проекта



Перспективы мирового образования



Форсайт образования 2030, Сколково

XV Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество профессионального образования – основа новой экономики», Пастуховские чтения – 2019



Кадровый запрос в «продуктивной логике»



Форсайт образования 2030, Сколково



Надпрофессиональные навыки в профессиях медицины будущего

Профессии медицины будущего	Надпрофессиональные навыки									
	Системное мышление	Межотраслевая коммуникация	Управление проектами	Бережливое производство	Программирование	Клиентоориентиро- ванность	Мультикультурность	Работа с людьми	Работа в условиях неопределенности	Навыки художественного творчества
ИТ-медик	✓		✓		✓		✓			
Архитектор мед. оборудования	✓	✓	✓		✓	✓	✓			
Биоэтик	✓					✓	✓	✓	✓	
Генетический консультант	✓				✓	✓				
Клинический биоинформатик	✓				✓		✓		✓	
Медицинский маркетолог	✓	✓				✓	✓	✓		
R&D менеджер здравоохранения	✓	✓	✓			✓	✓			
Молекулярный диетолог	✓					✓				
Оператор медицинских роботов	✓				✓		✓			
ИТ-генетик	✓				✓		✓			
Специалист по киберпротезированию	✓	✓	✓		✓	✓	✓			
Специалист по кристаллографии	✓	✓			✓					
Проектант жизни медицинских учреждений	✓		✓	✓		✓		✓		
Эксперт персонализированной медицины	✓				✓	✓	✓	✓		
Консультант по здоровой старости	✓		✓			✓	✓	✓		✓
Сетевой врач	✓				✓	✓	✓	✓		

Атлас новых профессий, 2014



Современные требования к высококвалифицированным кадрам

Структура компетенций:



Дорожная карта АНО «Агентство стратегических инициатив»



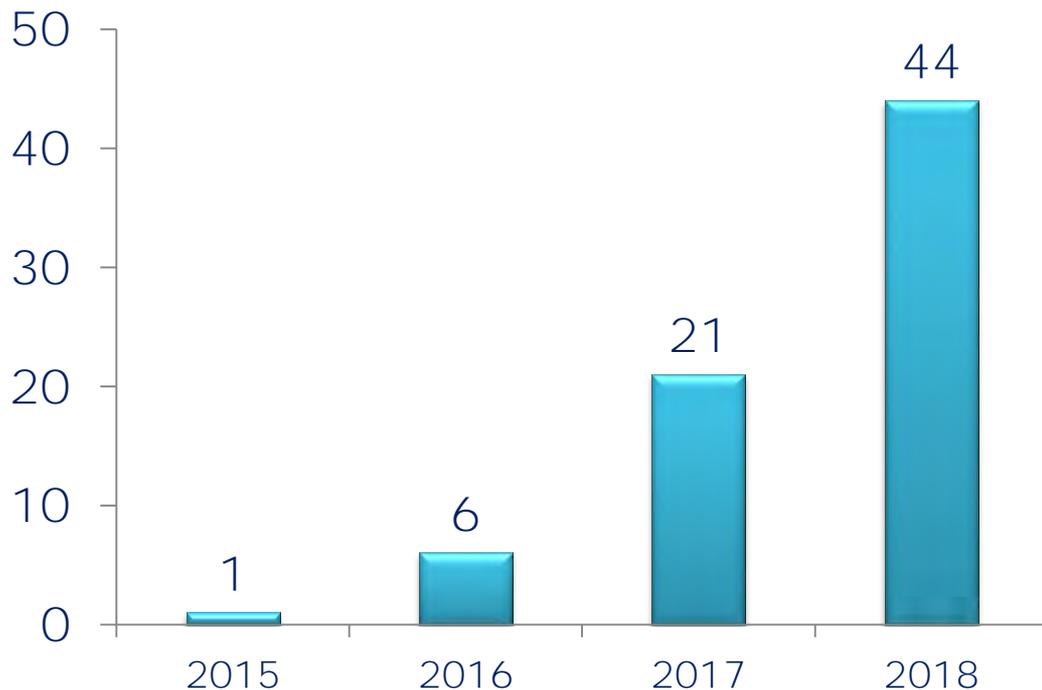
Пути достижения квалификации соответствующего уровня

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

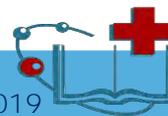
Уровни	Требования к образованию	Должности в здравоохранении
1 уровень	Краткосрочное обучение или инструктаж	
2 уровень	Профессиональное обучение	Санитар
3 уровень	Профессиональное обучение	
4 уровень	Профессиональное обучение, среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).	Младшая медицинская сестра по уходу за больными
5 уровень	Профессиональное обучение, среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Дополнительное профессиональное образование	Средний медицинский персонал
6 уровень	Профессиональное обучение, среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Высшее образование - программы бакалавриата Дополнительное профессиональное образование	Фельдшер, Медицинская сестра бакалавр
7 уровень	Высшее образование – программы магистратуры или специалитета Дополнительное профессиональное образование	
8 уровень	Высшее образование – программы специалитета, магистратуры, аспирантуры Дополнительное профессиональное образование	
9 уровень	Высшее образование – программы аспирантуры Дополнительное профессиональное образование	



Динамика утверждения профессиональных стандартов в области здравоохранения

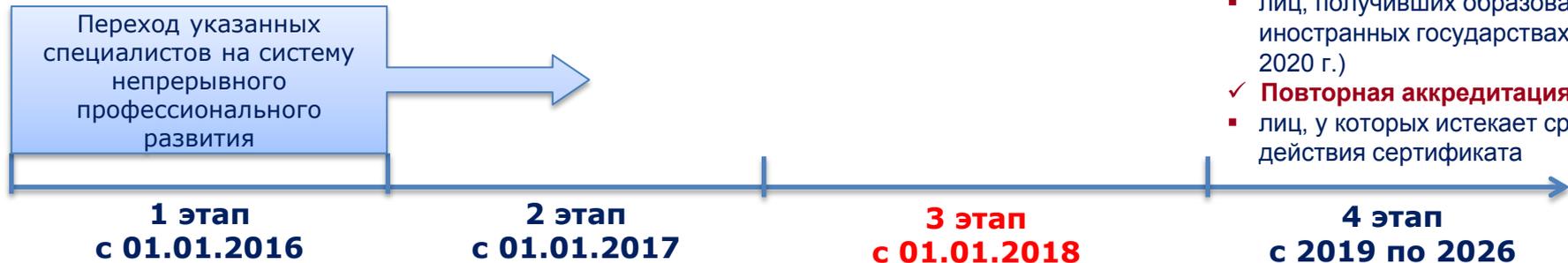


«Здравоохранение РФ / Итоги 2018»
Минтруд России



Этапность внедрения аккредитации

- ✓ **Первичная аккредитация** лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе ВО по специальности «стоматология» и «фармация»
- ✓ **Сертификация** специалистов, у которых истекает срок действия сертификата в 2016 году
- ✓ **Первичная аккредитация** лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе ВО (уровень специалитета) по всем специальностям
- ✓ **Сертификация** специалистов, у которых истекает срок действия сертификата в 2017 году
- ✓ **Первичная аккредитация** лиц, завершивших обучение по основному образовательным программам ВО (специалитет), СПО
- ✓ **Сертификация** специалистов, у которых истекает срок действия сертификата
- ✓ **Первичная аккредитация** лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе ВО (ординатура, бакалавриат, магистратура), СПО
- ✓ **Первичная специализированная аккредитация**
 - лиц завершивших обучения по программе ординатуры;
 - лиц, прошедших программу профессиональной переподготовки;
 - лиц, получивших образование в иностранных государствах (с 2020 г.)
- ✓ **Повторная аккредитация**
 - лиц, у которых истекает срок действия сертификата



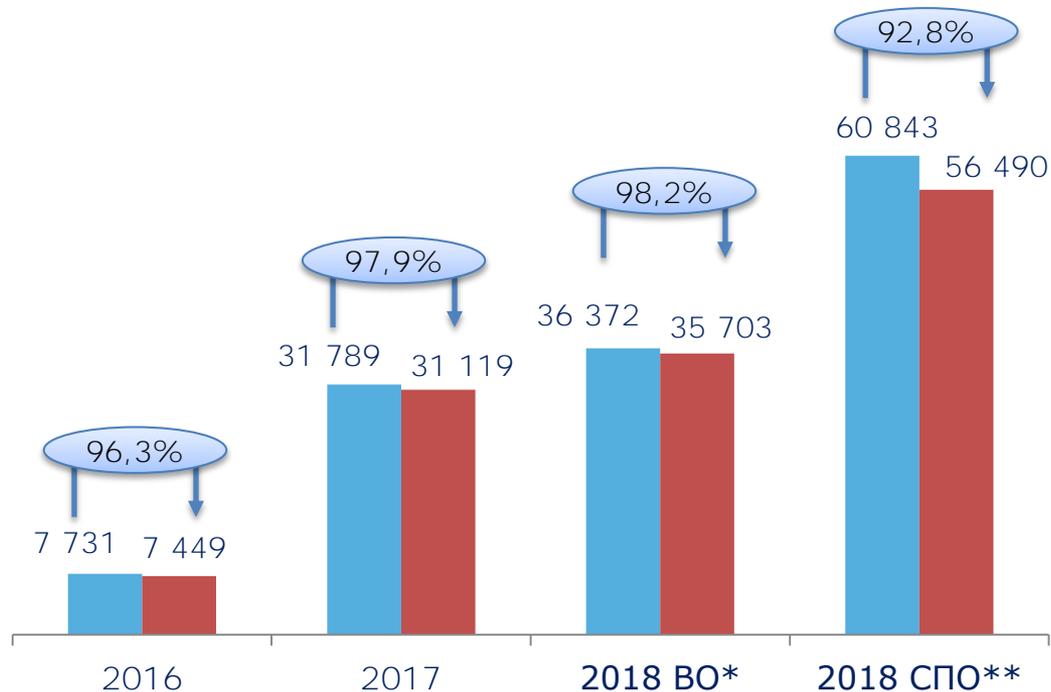
Приказ Минздрава РФ от 02.06.2016 N 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалиста»

Приказ Минздрава РФ от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов»

Приказ Минздрава РФ от 21.12.2018 № 898н «О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Минздрава РФ от 22.12.2017 № 1043н»



Результаты аккредитации специалистов



■ Допущено ■ Аккредитовано

«Здравоохранение РФ / Итоги 2018»

Отчеты Методического центра аккредитации специалистов



*ВО – высшее образование

**СПО – среднее профессиональное образование



XV Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество профессионального образования – основа новой экономики», Пастуховские чтения – 2019

Модель НМО в формате «Пятилетнего цикла»

В 2017 году в медицинских организациях Российской Федерации работали **1 814 595** работников с высшим и средним медицинским образованием

Первичная аккредитация (результат базового образования или ПП)

Профессиональная деятельность в течении 5 лет

Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование

50 ч 50 ч 50 ч 50 ч 50 ч

Программы непрерывного образования 36 ч.

Образовательные мероприятия (очные и дистанционные) 14 ч.

Повторная аккредитация

Число зарегистрированных и обучающихся на портале непрерывного медицинского образования

Показатель	Врачи	Средний медперсонал
Всего зарегистрировано	591 507	
из них подтверждено в ФРМР	333 496	97 304
Всего обучается на интернет-портале	271 236	
Из них подтверждено в ФРМР	237 617	3 349

* ФРМР – федеральный регистр медицинских работников

Принципиальные отличия новой системы ПК в рамках НМО для специалиста



- ❖ Централизация (Портал НМО МЗ РФ)
- ❖ Аккредитация образовательных программ (Экспертный Совет НМО)
- ❖ Персонификация (Регистрация на портале, данные связаны с Единой базой работников здравоохранения)
- ❖ Индивидуализация и автономность

Специалист **самостоятельно** (!)

1. Планирует ПК и формирует индивидуальную комплексную образовательную программу ПК (ИППК)
2. Согласовывает (ежегодно) с работодателем выбор образовательной организации для прохождения раздела образовательной программы (36 ч) в течении 10 дней
3. Выбирает образовательные мероприятия (14 ч)
4. Осваивает дискретно: чаще дистанционно, компоненты ИППК (не менее 50 часов x 5 лет)
5. Постоянно контролирует выполнение (Лист образовательной активности)



Принципиальные отличия новой системы ПК в рамках НМО для работодателя

Принципиально меняются

Схема финансирования ПК	3 источника: федеральный бюджет, внебюджетные средства от приносящей доход деятельности, средства ТФОМС-нормированный страховой запас
Схема планирования ПК «подушевая – под каждого специалиста»	специалисты постоянно повышают квалификацию-регулярное составление заявок для портала НМО - 10-дневный срок, отбор специалистов на ПК за счет средств ТФОМС
Схема контроля прохождения ПК	увеличивается количество документов о ПК, сбор кадровой службой ежегодно по персоналиям



Принципиальные отличия НМО для системы медицинского образования

1. Образовательные организации ДПО традиционно функционируют только в рамках реализации программ профессиональной переподготовки
2. Принципиально меняется деятельность образовательных организаций по реализации программ повышения квалификации (Приказ Минобрнауки №499):
 - ❖ Разработка коротких программ – 36 часов и согласование (утверждение) с Экспертным советом НМО для размещения на Портале
 - ❖ Принцип реализации программ - дробный
 - ❖ Ходатайствует перед Советом НМО об аккредитации образовательных мероприятий



Жизненный цикл принятия инновации



***Если ты хочешь перемен
в будущем – стань этой
переменной в настоящем***

Махатма Ганди

