

Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр последипломного
образования работников здравоохранения
ФМБА России»

Перспективы развития дополнительного профессионального медицинского образования в условиях современных ВЫЗОВОВ.

Бахтина Ирина Сергеевна

к.м.н., директор ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России

Современные социально-экономические вызовы системе здравоохранения РФ

<p>Приоритеты развития РФ (Вызовы системе здравоохранения)</p>	<p>Приоритеты политики отрасли здравоохранения РФ</p>
<p>Демографическая политика (увеличение рождаемости и продолжительности жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы медицинской помощи детям и женщинам • Развитие системы медицинской профилактики
<p>Обеспечение высоких темпов экономического развития в условиях старения населения (Увеличение продолжительности трудовой жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективная реабилитация • Снижение инвалидизации
<p>Рост ИТ и наукоемких технологий (Цифровизация, доступность информации о болезнях и их лечении в сети Интернет, публичность медицинской деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цифровая медицина, высокотехнологичная персонифицированная медицина • Защита прав пациентов, медицинских работников
<p>Развитие системы профессиональных квалификаций (Внедрение профстандартов в здравоохранении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аккредитация специалистов • Непрерывное медицинское образование
<p>Готовность реагирования на риски и чрезвычайные события (Технологические, природные, новые инфекции, военные), вызывающие ЧС в системе здравоохранения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Риск-ориентированная модель деятельности МО • Оперативное изменение штатной деятельности медицинских организаций: переход к кризисному управлению и адаптация к новым формам и методам работы



Стратегические задачи Национальных проектов РФ до 2024 года применительно к кадровому ресурсу здравоохранения



Обеспечить ликвидацию кадрового дефицита в медицинских организациях; обеспечить медицинские организации системы здравоохранения квалифицированными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников.



Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.



ФП «Укрепление общественного здоровья»
повышение обеспеченности кадрами в сфере общественного здоровья.

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»



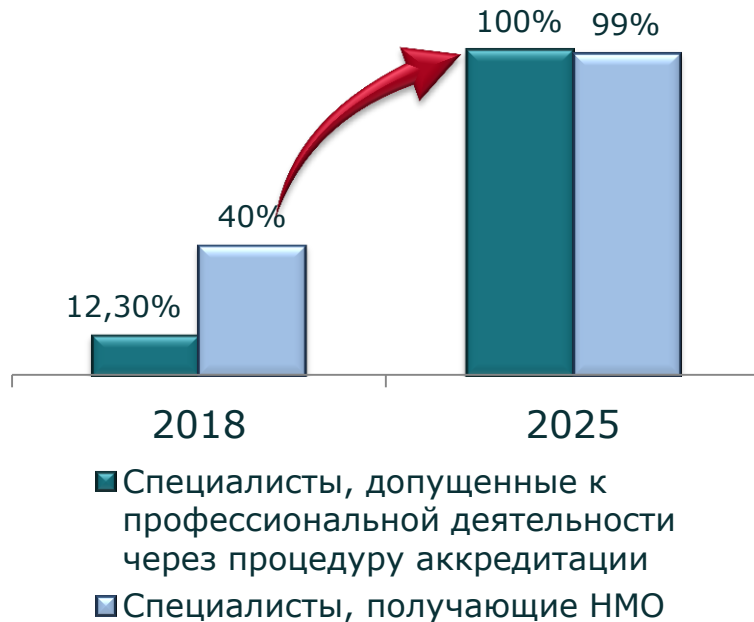
Приоритетный проект «Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами»

Цель: Обеспечение отрасли квалифицированными специалистами

Задачи:

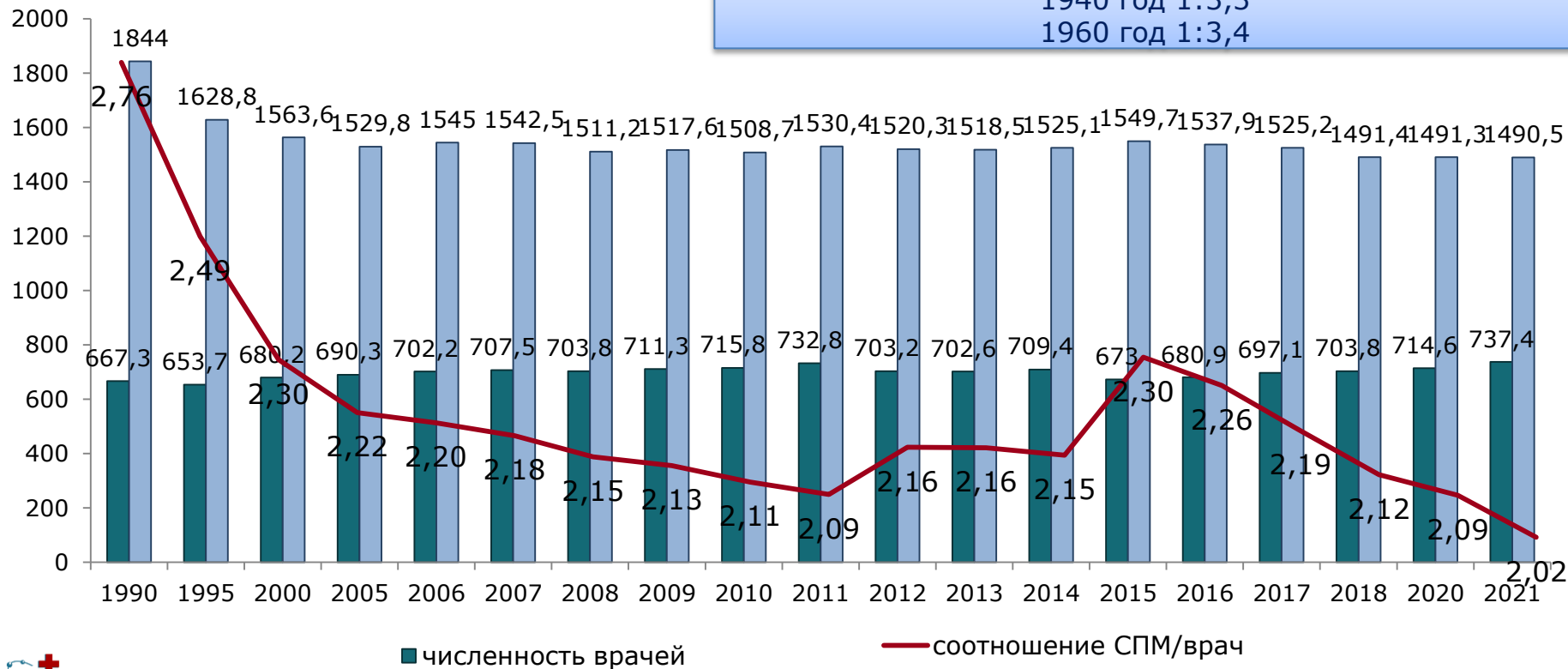
- внедрение аккредитации специалистов
- внедрение непрерывного дополнительного профессионального образования (НМО)
- внедрение профессиональных стандартов
- внедрение ФГОС нового поколения (ФГОС ВПО 3++; ФГОС СПО)

Планируемые результаты проекта



Численность и соотношение работников с высшим и средним медицинским образованием (данные Росстата)

В СССР соотношение врач/средний медработник
1940 год 1:3,3
1960 год 1:3,4



■ численность врачей

— соотношение СПМ/врач



Динамика выпуска образовательных организаций СПО РФ в 2005-2021 гг.

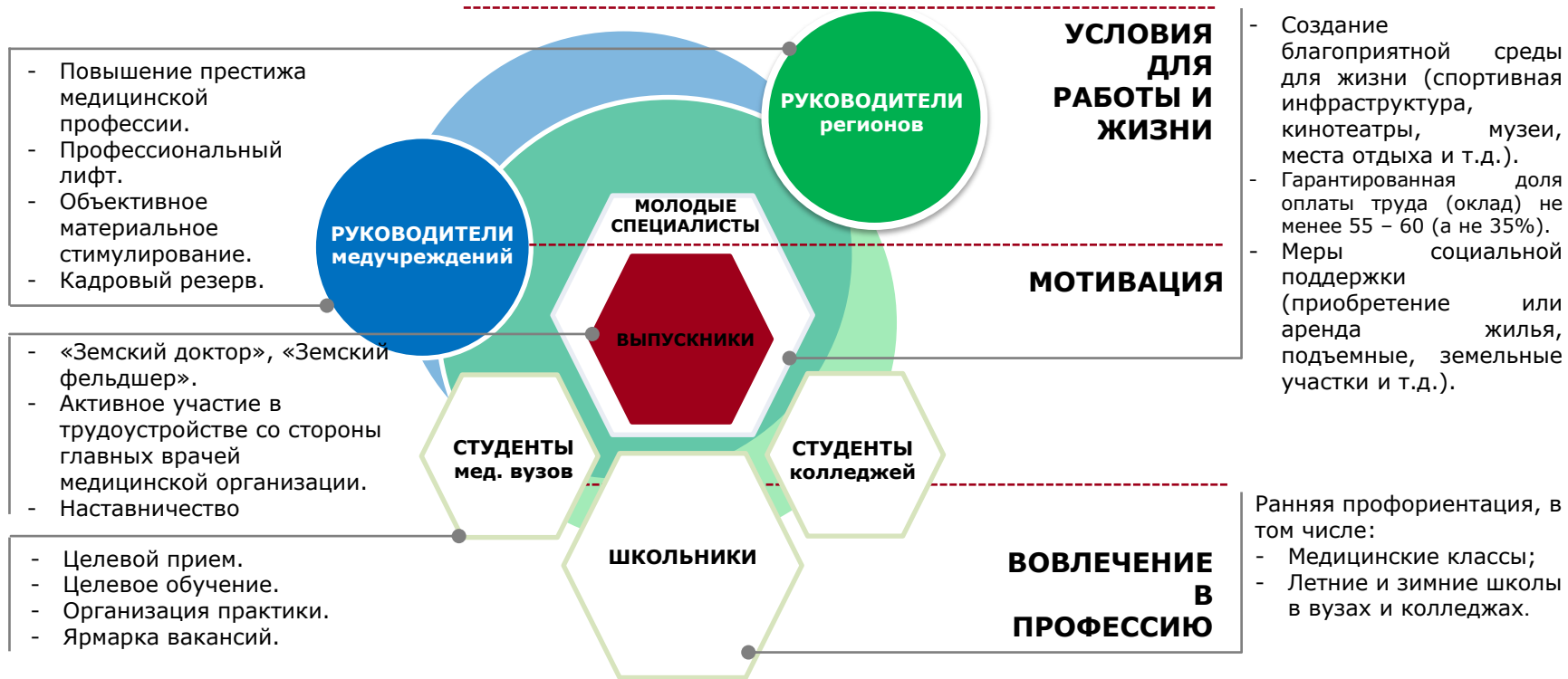


Подготовка специалистов среднего звена
для сферы «Здравоохранение» (на начало учебного года; тысяч человек) Росстат, 2021



Условия для притока «новых» кадров в систему здравоохранения

По материалам доклада Семеновой Т.В «Медицинское образование России». СПб., 2019 г.



Методология обновления и реализации образовательных программ среднего медицинского и фармацевтического образования

(по материалам доклада Семеновой Т.В. «Подготовка специалистов среднего звена в системе здравоохранения РФ»)

Специальности	ФГОС СПО 2014 года		№ ДМ-П16_1320 23.02.2019 г. ↓ Обеспечить подготовку фельдшеров на базе 9 классов	№ Пр.-2549ГС от 12.12.2019 г. ↓ Актуализировать ФГОС СПО	
	Срок обучения на базе 9 классов	Срок обучения на базе 11 классов		Срок обучения на базе 9 классов	Срок обучения на базе 11 классов
Лечебное дело	нет	3 года 10 мес	4 года 10 мес	3 года 10 мес	2 года 10 мес
Акушерское дело	3 года 10 мес	2 года 10 мес		2 года 10 мес	1 год 10 мес
Лабораторная диагностика					
Медицинская оптика					
Медико-профилактическое дело					
Фармация					
Сестринское дело	нет				
Стоматология ортопедическая					
Стоматология профилактическая					
Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)				нет	2 года 6 мес

Срок обучения по ФГОС СПО 2014

Срок обучения по ФГОС СПО 2014

Срок обучения по ФГОС СПО 2021

Срок обучения по ФГОС СПО 2022

Срок обучения по ФГОС СПО 2021

Современные вызовы системе дополнительного профессионального медицинского образования

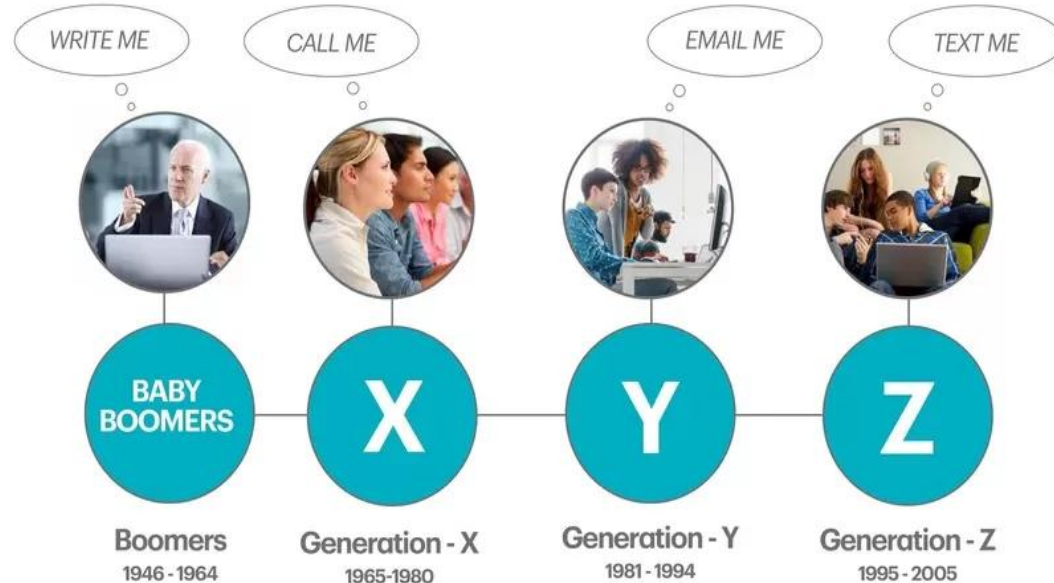
- Обновление федерального законодательства по вопросам аккредитации специалистов и внедрения НМО, что требует дополнительных ресурсов для деятельности ОО ДПО
- Внедрение профстандартов в работу медицинских организаций приводит к усилению роли работодателей в обучении специалистов и к росту запроса на программы ДПО
- ЧС изменяют штатную деятельность медицинских и образовательных организаций, способствуют переходу к кризисному управлению и адаптации к новым формам и методам работы (с преобладанием цифровых технологий)
- **Внедрение нового поколения ФГОС СПО с укорочением периода обучения по специальностям СПО на 1 год потребует гармонизации продолжительности и содержания ДПО (несмотря на сокращение времени подготовки, требования стандартов остались практически неизменными и обучающимся потребуется осваивать необходимый уровень компетенций за меньший срок).**



Риски и проблемы выпускников будущего

- Относительно юный возраст выпускников медицинских колледжей – 18 лет
- Психологи характеризуют возрастную промежуток 15 – 18 лет как период относительной юношеской жестокости, когда в силу физиологического периода невозможно проявление качеств, определяющих профессиональную пригодность будущей медсестры: сострадание, милосердие, терпимость, выдержанность


FIVE GENERATIONS WORKING SIDE BY SIDE IN 2020



Особенности поколений с позиций кадрового ресурса


ПОКОЛЕНИЕ X

РОЖДЕННЫЕ В ПЕРИОД С 1963-ГО
ПО 1980 ГОД

 В РАБОТЕ ЦЕНЯТ
СТАБИЛЬНОСТЬ И
ВОЗМОЖНОСТЬ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ




 ВАЖЕН
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ
И ВОЗМОЖНОСТЬ
ПРИНИМАТЬ
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

 ПРОВОДЯТ В СОЦСЕТЯХ
НЕ МЕНЬШЕ ВРЕМЕНИ,
ЧЕМ ПОКОЛЕНИЕ Y

 КАК УДЕРЖИВАТЬ:
- ДАВАТЬ ПОЛЕ
ДЛЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ПОКОЛЕНИЕ Y

РОЖДЕННЫЕ В ПЕРИОД С 1980-ГО
ПО 1995 (2000) ГОД

 НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ
В РАБОТЕ СЧИТАЮТ
ОБУЧЕНИЕ (22%), ГИБКИЙ
ГРАФИК (19%), ДЕНЕЖНЫЕ
БОНУСЫ (14%)




 НЕ ОРИЕНТИРУЮТСЯ НА
СТАБИЛЬНОСТЬ И КАРЬЕРНЫЙ
РОСТ ВНУТРИ КОМПАНИИ,
ПРЕДПОЧИТАЮТ
ГОРИЗОНТАЛЬНУЮ
КАРЬЕРУ (ИЗ КОМПАНИИ
В КОМПАНИЮ)

 38% ФИРЛАНСЕРЫ,
20% СЧИТАЮТ СЕБЯ СОВАМИ

 КАК НАНИМАТЬ:
- ДАВАТЬ СВОБОДУ,
- БРОСАТЬ ВЫЗОВ

ПОКОЛЕНИЕ Z

РОЖДЕННЫЕ В ПЕРИОД С 1995-ГО
(2000-ГО, ПО ДРУГИМ ИСТОЧНИКАМ)

 БЫСТРО МЕНЯЮТ
ЦЕЛИ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ



 НЕ ПРИЗНАЮТ АВТОРИТЕТОВ,
ИХ УВАЖЕНИЕ НАДО ЗАСЛУЖИТЬ

 НЕ ХОТЯТ БЫТЬ
НАЕМНЫМИ
РАБОТНИКАМИ (61%)

 ХОТЯТ СДЕЛАТЬ
СВОЕ УВЛЕЧЕНИЕ РАБОТОЙ

 ПРЕДПОЧИТАЮТ БЫТЬ
НА СВЯЗИ ВСЕГДА,
НО РАБОТАТЬ ИЗ ЛЮБОГО
УДОБНОГО ИМ МЕСТА



Железные законы управления (Ли Куртин)

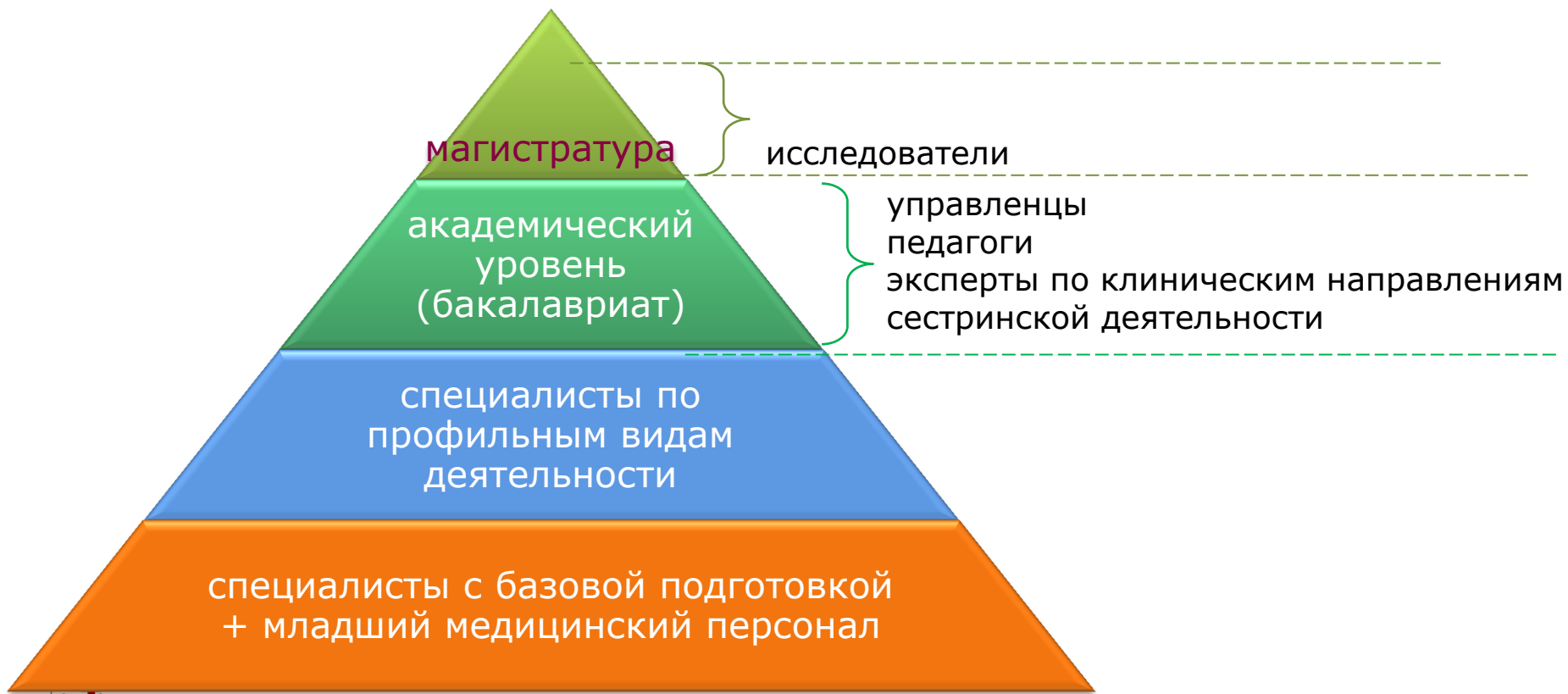
По материалам статьи И.С. Бахтиной «На ком держится медицинское учреждение», Сестринское дело №2, 1997 г.



- Чем ниже уровень образования, тем ниже оплата труда, тем ниже мораль;
- Чем ниже мораль, тем менее эффективно используется рабочее время;
- Чем ниже оплата труда, тем ниже мораль, тем выше уровень текучести кадров;
- Чем ниже уровень образования, тем ниже оплата труда, тем ниже мораль, тем больше времени руководителя требуется для осуществления контроля;
- Чем ниже уровень образования, тем ниже оплата труда, тем выше риск несчастного случая или ошибки;
- Чем выше риск несчастного случая или ошибки, тем выше ответственность.



Пирамида кадров среднего медицинского персонала для устойчивой системы здравоохранения



История ДПО в здравоохранении в России

2012-н.в.



Реформа ДПО, с 2016 внедрение НМО

2005-08



Российско-канадская сестринская инициатива

1991

Медицинские колледжи и факультеты ВСО в вузах

1979

СПб УПК №1

1965



Курсы повышения квалификации медицинских сестер

1920

Первые школы подготовки медицинских сестер

1885



Клинический институт княжны Елены Павловны - ЛенГИДУВ

1867

Курсы подготовки сестер Общества Красного Креста

1854



Образование первого женского фельдшерского училища

1844

Образование школы «русских нянек»

1850

Общины и курсы сестер милосердия (г. Санкт-Петербург)

1818



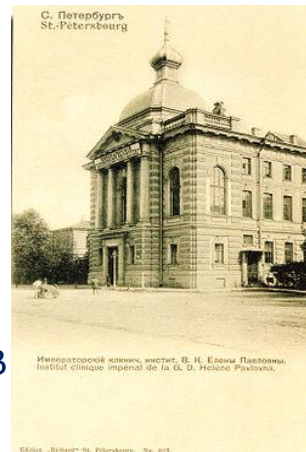
Государственная служба сиделок, обучались в больницах

1757

Создание первого в России училища повивальных бабок. Докторам «читать

1754

коллегиум бабкам и их ученицам, учить их анатомии на трупах и правильным и неправильным родам»



Анализ формулировок форм обучения с 20-х годов XX века по настоящее время

Период времени	Формулировки форм обучения
20-30-е годы XX века	Дневная, вечерняя, заочная, с отрывом от работы, без отрыва от работы
50-60-е годы XX века	Обучение без отрыва от производства: -заочное обучение; - вечернее обучение; - обучение в заводе-втузе; Обучение с отрывом от производства: -дневное обучение и работа на производстве в сочетании с заочным или вечерним обучением в зависимости от специальности и стажа практической работы студентов; - дневное обучение путем чередования теоретических и практических занятий с работой на производстве по специальностям , связанным с сезонным характером работы; - дневное обучение с производственной работой и практикой на старших курсах
70-80-е годы XX века	Дневная, вечерняя, заочная. Для ДПО: с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы
90-е годы XX века	Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная. Для ДПО: с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы
С 2013 года по настоящее время	Очная, очно-заочная, заочная

16+ возраст

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В СТРАНЕ И МИРЕ

Рекомендации ДПО с. 1

Кадровое образование с. 20

Нормативное образование с. 27

Вкладыш - Нормативные документы с. 13

№ 4 2022

Технический совет
ФГБОУ ДПО «Российский учебно-педагогический институт имени Н.С. Гумилева при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации» и участии НИИ Социально-педагогические и педагогические департаменты профессионального образования «РосОбраз».

23 мая 2022 года в г. Москва
Инициатор: Федеральное научное учреждение «Институт проблем профессионального образования»
Ряд ДПО и обеспечение качества российской экономики.

Темы конференции

- качество управления на основе устойчивого развития российской экономики;
- развитие высшего образования в Российской Федерации в 2021 г.;
- проблемы и опыт российских вузов (Федерация ДПО);
- перспективы развития высшего профессионального образования: проблемы, возможности, профессиональные стандарты и требования профессиональной деятельности;
- международная практика высшего образования в стране и зарубежом (программы ДПО);
- роль ДПО в обеспечении качества высшего, среднего и начального профессионального образования;
- качество обучения (сертификация профессионального образования);
- международный опыт, технологии и решения ДПО (инновации, дизайн, с использованием Smart DPO).

Напоминаем третьему участнику 18.05.2022 года:

- Подготовительный факультет и учебный процесс заочной и вечерней формы обучения;
- Подготовительный факультет, качество профессионального и дополнительного профессионального образования;
- Развитие и совершенствование учебного процесса, взаимодействие с профессиональными реальными компаниями;
- Качество обучения и профессионального образования;
- Качество, конкурентоспособность и качество обучения в условиях неопределенности образования;
- Качество международного профессионального образования (область качества ДПО и высшего образования).

Задача на участие в конференции поставлена до 23 мая 2022 года. Детальнее смотрите на официальном сайте и в разделе конференции. Буду благодарна за участие. Дополнительная информация по телефону и почте.

С уважением, участница конференции и член технического совета сайта Академии Поступать на работу или поступить на учебу на сайте Сайта ДПО на работу или учебу на.

Задача на участие в конференции поставлена до 23 мая 2022 года. Детальнее смотрите на официальном сайте и в разделе конференции. Буду благодарна за участие. Дополнительная информация по телефону и почте.

Инициатор и организатор конференции Институт проблем профессионального образования «РосОбраз»
Телефон: для справок: +7(495) 275-108, 275-108-80

*Лалаева З.А., Тихонов А.А., Малинина Т.В.
Отдельные вопросы реализации
дополнительных образовательных
программ/ Дополнительное
профессиональное образование в стране и
мире – 2022. - N4. - С. 1-12*



Современные требования к высококвалифицированным кадрам

Структура компетенций:



Дорожная карта АНО «Агентство стратегических инициатив»

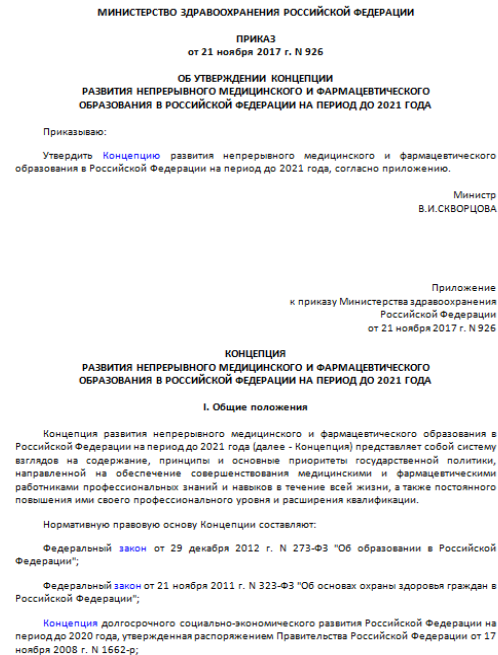


Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года

система взглядов на содержание, принципы и основные приоритеты государственной политики, направленной на обеспечение совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянного повышения ими своего профессионального уровня и расширения квалификации.

Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование осуществляется через:

- ❖ освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ("**формальное образование**")
- ❖ обучение в рамках деятельности профессиональных некоммерческих организаций ("**неформальное образование**")
- ❖ индивидуальную познавательную деятельность ("**самообразование**")



Функции непрерывного медицинского и фармацевтического образования в современном обществе

- **Профессиональная функция** обеспечивает формирование у медицинского или фармацевтического работника необходимых профессиональных компетенций и квалификаций и, как следствие, повышение качества оказываемой им медицинской помощи.
- **Социальная функция** дополняет и обогащает процесс взаимодействия медицинского и фармацевтического работника с обществом, обеспечивает адаптацию к повышенному уровню ответственности перед гражданином и обществом.
- **Личностная функция** обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей медицинского и фармацевтического работника в профессиональной сфере, предоставляет возможность получения новой квалификации и профессионального роста.



НМО в формате «Пятилетнего цикла»

edu.rosminzdrav.ru

Первичная
аккредитация/ПСА

Профессиональная деятельность в течении 5 лет

Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование

50 ч

50 ч

50 ч

50 ч

50 ч

Программы непрерывного
образования-36 часов

Образовательные
мероприятия (очные и
дистанционные)-14 часов

Периодическая аккредитация

ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России



Принципиальные отличия новой системы ПК в рамках НМО для специалиста

- Централизация (Портал НМО МЗ РФ)
- Персонификация (Регистрация на портале, данные связаны с Единой базой работников здравоохранения)
- Индивидуализация и автономность

Специалист самостоятельно

- формирует индивидуальную комплексную образовательную программу ПК (ИППК) на портале НМО
- согласовывает с работодателем выбор образовательной организации для прохождения образовательной программы ПК
- выбирает образовательные мероприятия (14 ч)
- осваивает дискретно: в т.ч. дистанционно, компоненты ИППК
- контролирует выполнение ИППК (лист образовательной активности)



Особенности системы НМО для работодателя

Принципиально меняются

- Схема финансирования ПК (3 источника: федеральный бюджет, внебюджетные средства от приносящей доход деятельности, средства ТФОМС-нормированный страховой запас)
- Схема планирования ПК через Личный кабинет работодателя на портале НМО («подушевое – под каждого специалиста» специалисты постоянно повышают квалификацию-регулярное составление заявок для портала НМО, отбор специалистов на ПК за счет средств ТФОМС)
- Схема контроля прохождения ПК (увеличивается количество документов о ПК, сбор кадровой службой ежегодно по персоналиям)



Опыт становления системы непрерывного медицинского образования в формате развития квалификации специалиста (Казахстан)

образование

стаж

добровольный квалификационный экзамен (тестирование)

симуляционный экзамен (для высшего образования)

повышение квалификации

НМО

мероприятия

Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Вторая
высшее или среднее медицинское образование		
≤ 10 лет	≤ 6 лет	≤ 3 лет
≤ 80 %	≤ 70 %	≤ 60 %
8 заданий	6 заданий	5 заданий
216 ч	216 ч	108 ч
38 ч	24 ч	

Сертификат и присвоение квалификационной категории

соискатели

высшее образование

среднее образование

не сдавшие квалификационный экзамен

повторно не сдавшие квалификационный экзамен

прохождение курсов повышения квалификации по специальности

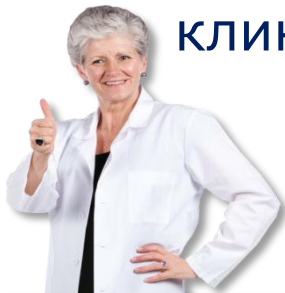
≤ 108 часов

≤ 54 часа

≤ 108 часов

Особенности обучения взрослых в системе ДПО

Наличие
клинического
опыта



Низкая
мотивация



Необходимость
актуальности
обучения



Занятость



Страх
инноваций



Мотивация к обучению по программам ДПО

Подавляющее большинство соглашаются учиться под давлением среды:

- ✓ по настоянию супруга/супруги – 31%
- ✓ по настоянию всей семьи – 11%
- ✓ по направлению работодателей- 19%
- ✓ согласны, что хороший специалист должен постоянно повышать свой уровень компетенций – 61%

Чаще всего выбирают курсы для:

- ✓ освоения дополнительных квалификаций по своей профессии- 41%
- ✓ общего развития – 34%
- ✓ смены специальности- 21%
- ✓ в качестве хобби – 17%
- ✓ выработки мягких навыков- 9%

Среди тех, кто отказывается от дополнительного обучения:

- ✓ не видят в этом никакой необходимости – 31%
- ✓ ссылаются на отсутствие свободного времени – 24%
- ✓ честно признаются, что им лень – 20%
- ✓ нет мотивации к учебе – 19%
- ✓ уверены в достаточности у них знаний – 13%
- ✓ сослались на то, что приобретенные ими дополнительные навыки никак не скажутся на уровне доходов- 11%
- ✓ процесс обучения вызывает сложности – 63%

По материалам опроса школы IT профессий Skillfactory



Пути адаптации программ СПО и дополнительного медицинского образования

Усиление роли медицинских организаций в целевой подготовке специалистов СПО

Разработка программ НМО по адаптации выпускников и специалистов (гибкие навыки)

Расширение роли внутрибольничного обучения на этапах СПО и ДПО

Обеспечение доступа студентов СПО к обучению на программах ДПО-пилотные сетевые проекты

Развитие системы наставничества и подготовка наставников на программах ДПО



Пути адаптации программ СПО и дополнительного медицинского образования

Развитие научно-методической базы программ СПО, ДПО и НМО в сетевом партнерстве с профессиональным сообществом

Повышение квалификации преподавателей СПО в системе ДПО по новым образовательным технологиям (симуляционные, кейсовые, проектные, дистанционные) и медицинским технологиям

Пересмотр порядков финансирования ресурсного оснащения и работы центров аккредитации

Создание центров компетенций для консолидации ресурсов (СПО- ДПО-ВУЗы- НИИ- ЛПУ-профсообщества)

Выработка единых подходов к признанию качества ДПО через инструменты профессионально-общественной аккредитации ДПОП и общественной аккредитации ОО



Этапность внедрения аккредитации

- ✓ **Первичная аккредитация** лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе ВО по специальности «стоматология» и «фармация»
- ✓ **Сертификация** специалистов, у которых истекает срок действия сертификата в 2016 году

- ✓ **Первичная аккредитация** лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе ВО (уровень специалитета) по всем специальностям
- ✓ **Сертификация** специалистов, у которых истекает срок действия сертификата в 2017 году

- ✓ **Первичная аккредитация** лиц, завершивших обучение по основным образовательным программам ВО, СПО
- ✓ **Сертификация** специалистов, у которых истекает срок действия сертификата

- ✓ **Первичная аккредитация** лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе ВО (ординатура, бакалавриат, магистратура)
- ✓ **Первичная специализированная аккредитация**
 - лиц завершивших обучения по программе ординатуры;
 - лиц, прошедших программу профессиональной переподготовки (с 2020 г);
 - лиц, получивших образование в иностранных государствах
- ✓ **Периодическая аккредитация**
 - лиц, у которых истекает срок действия сертификата

Переход специалистов на систему **непрерывного профессионального образования (НМИФО)**

1 этап
с 01.01.2016

2 этап
с 01.01.2017

3 этап
с 01.01.2018

4 этап
с 2019 по 2026



Приказ Минздрава России от 28.10.2022 № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»

4. периодическая аккредитация сохраняет основные принципы проведения процедуры, действующие на сегодня (без набора 250 баллов):

- I. добровольное участие медицинских и фармацевтических работников в освоении входящих в перечень портала НМО программ повышения квалификации и образовательных мероприятий;
- II. вариативные способы предоставления сведений об освоении образовательных активностей за отчетный период:
 - 144 часа исключительно за счет программ повышения квалификации;
 - сведения об освоении программ повышения квалификации и сведения об образовании, подтвержденные на интернет-портале НМО, суммарный срок освоения которых не менее 144 часов, из них не менее 72 часов – сведения об освоении программ повышения квалификации



Примеры эффективного партнерства СПб ЦПО, определяющие качество ДПО в формате ИМО

- ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России с 2016 года является провайдером образовательных программ и образовательных мероприятий на портале НМО МЗ РФ
- На портале размещено и успешно реализуется более 50 ДПП ПК
- С 2020 года успешно реализуется партнерство с ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ по разработке ИОМ для портала НМиФО МЗ РФ
- Разработано и размещено на портале более 20 ИОМ

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Боль. Немедикаментозные методы коррекции в сестринской практике

Включить в план

1540 9 5

Тип ИОМ:
ИОМ-Т

Специальность: Сестринское дело

1
ЗЕТ



9.5
/10

Вид ИОМ:
ЭОК с учебной презентацией

Дополнительные специальности: Акушерское дело, Анестезиология и реаниматология, Лечебное дело, Реабилитационное сестринское дело

Результат обучения:
Не освоено

Нашли ошибку? Сообщить

Боль. Немедикаментозные методы коррекции в сестринской практике

О необходимости внесения корректировок в материалы ИОМ сообщайте в службу техподдержки по адресу support@edu.rosminzdrav.ru

— В Справка

← Назад Вперед → Быстрый переход

Авторы и рецензенты ИОМ

Интерактивный образовательный модуль разработан Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр последипломного образования работников здравоохранения ФМБА России»

Автор:

1. Баландина Ирина Николаевна - заведующая отделом практического обучения, преподаватель ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России

Рецензент:

1. Лалотников Виктор Александрович - д.м.н., профессор, Заслуженный работник высшей школы, заведующий кафедрой пропедевтики и сестринского дела Института медицинского образования ФГБУ НМИЦ имени В.А. Алмазова Минздрава России



Разрывы (несоответствия), приводящие к неэффективности медицинской помощи/ключи к решению – компетенции специалистов

Позднее обращение



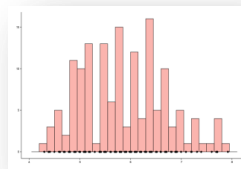
Активировать

Одинаковое лечение для всех



Персонализация

Различия в качестве медицинской помощи



Поддержка решений

Дезинтеграция



Координация

Незнание, что работает



Оценка технологий

Незамеченные ошибки



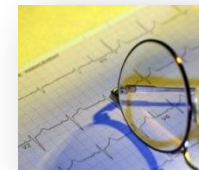
Безопасность

Бесмысленные потоки



Интеграция

Некомплаентность



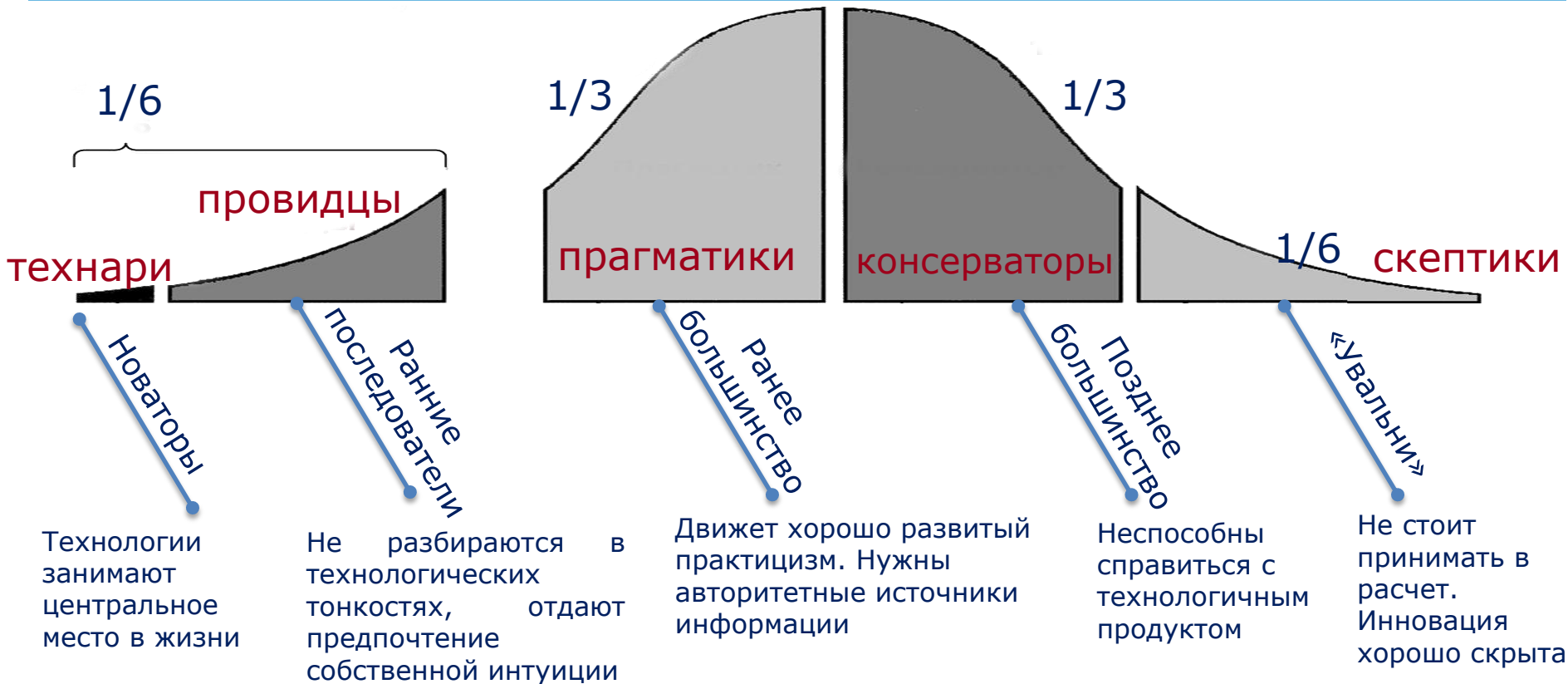
Вовлечение



Моссиалос Э. Обзор глобальных тенденций в развитии здравоохранения // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ, 2019. Т5. - №2, С. 56-79



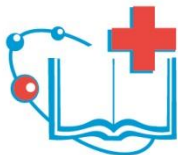
Жизненный цикл принятия инновации



Кадровое обеспечение системы здравоохранения (ВОЗ)

- Медицинский персонал относится к дорогостоящим ресурсам, требующим больших затрат на подготовку квалифицированных специалистов
- Ценность кадровых ресурсов здравоохранения с накоплением профессионализма и опыта увеличивается в отличие от большинства ресурсов, ценность которых со временем снижается





Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр последипломного
образования работников здравоохранения
ФМБА России»

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Адрес: 194291, Санкт-Петербург,
пр. Луначарского д. 41

ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России

www.nursing.edu.ru

office@spbсpo.ru

тел.: +7 (812) 565-19-25