

# Институт ЮНЕСКО

## по обучению на протяжении всей жизни

### РУКОВОДСТВО

© UIL 2012

### РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ЮНЕСКО

### ПО ПРИЗНАНИЮ, СЕРТИФИКАЦИИ И АККРЕДИТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ВНЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ<sup>8</sup>

#### 1. Введение

Обучение на протяжении всей жизни стало центральной миссией ЮНЕСКО, которая состоит в том, чтобы способствовать продвижению права каждого человека на образование. Доклад Faure - Учиться жить, 1972 г. - и Доклад Delors - Образование - это сокровище, 1996 г.- внесли вклад в развитие политики и практики образования на протяжении всей жизни и создание образовательных обществ на территории ; государств-членов ЮНЕСКО. Объединяя формальное обучение, обучение вне учебных заведений и неформальное обучение, обучение на протяжении всей жизни ставит в центр внимания интеграцию обучения и жизни в более широких жизненных контекстах, таких как семья и общество, образование, работа и отдых, в течение всей жизни человека.

Сейчас, в таком сложном и быстроизменяющемся мире, люди должны приобретать новые и адаптировать уже приобретенные навыки (знания, способности и поведение) посредством различных форм обучения, чтобы быть в состоянии найти выход из различных ситуаций. Однако системы оценивания во многих обществах все еще сконцентрированы на формальном обучении в образовательных учреждениях. В результате большая часть обучения человека является непризнанной, поэтому плохо поддерживается

<sup>8</sup> Найти Руководства по аfлpecv:<http://unesdoc.unesco.org/iinaQe&/0021/002163/2163eQe.pdf>

мотивация и уверенность в том, что стоит продолжать обучение. Это приводит к неполному использованию таланта и человеческих ресурсов общества.

Следовательно, результаты обучения молодежи и взрослых на протяжении жизни вне учебных заведений и в неформальных контекстах должны быть замечены, оценены и аккредитованы.

Потребность в признании, сертификации и аккредитации (далее по тексту RVA) всех форм обучения, сконцентрированного на результатах обучения вне учебных заведений и неформального обучения, была продемонстрирована в рамках акций в Белене и одобрена 144 делегациями государств-членов ЮНЕСКО на Шестой конференции по вопросам образования взрослых (CONFINTEA VI) в Бразилии. В декабре 2009 г. ЮНЕСКО было рекомендовано разработать директивы по всем результатам обучения, включая полученные посредством обучения вне учебных заведений и неформального обучения, с тем, чтобы они были признаны и оценены. В это же время, государства-члены взяли на себя обязательство создать или усовершенствовать структуры и механизмы для признания всех форм обучения путем установления эквивалентной системы уровней.

## **2. Видение**

RVA обучения вне учебных заведений и неформального обучения - это ключ к созданию действующей системы обучения на протяжении всей жизни. Эта система делает заметными и оценивает скрытые и непризнанные умения, которые человек приобретает различными способами и на разных этапах своей жизни. Оценка и признание этих результатов обучения могут значительно улучшить самооценку и благосостояние человека, мотивируя его продолжать обучение, тем самым укрепляя свои возможности на рынке труда. RVA может способствовать интеграции обширных секторов населения в более открытую и гибкую систему образования, а также созданию более сплоченного общества.

## **3. Цели**

Глобальной целью этих директив является предложение принципов и механизмов, которые смогут помочь государствам-членам развить и улучшить процедуры и структуры для признания результатов всех форм обучения, особенно обучения вне учебных заведений и неформального обучения.

Более конкретно целями являются:

- активно отстаивать важность признания значения обучения вне учебных заведений и неформального обучения;

- сформулировать единую концепцию RVA и наметить основные пути для создания национальной системы RVA;

оказывать поддержку государствам-членам при разработке инструментов, стандартов и механизмов для выявления, документирования, проверки и признания результатов обучения вне учебных заведений и неформального обучения; и

- создать международную платформу для упрощения и поддержания постоянного диалога по вопросам RVA между государствами-членами.

#### **4. Принципы**

- *Гарантировать равенство и открытость доступа к возможностям обучения.* Каждый человек должен обладать правом на доступ и участие в любой форме обучения, отвечающего его потребностям, а также получать признание и оценку результатов такого обучения.

- *Содействовать равенству значения результатов формального, обучения вне учебных заведений и неформального обучения.* Навыки, накопленные человеком посредством обучение вне учебных заведений и неформальное обучение должны рассматриваться на равных основаниях с теми, которые были получены в рамках формального обучения.

- *Обеспечить центральную позицию человека в процессе RVA.* Процесс должен демонстрировать уважение и отражать потребности людей и их участие должно быть добровольным.

- *Улучшать гибкость и открытость формального образования и профессиональной подготовки.* Системы образования и профессиональной подготовки должны учитывать различные формы обучения, принимая во внимание потребности и опыт обучаемых. *f*

- *Способствовать обеспечению качества всего процесса RVA.* Важно, чтобы все критерии и процедуры оценивания и подтверждения обучения вне учебных заведений и неформального обучения были актуальными, надежными, справедливыми и прозрачными.

*Укрепление партнерских соглашений между всеми заинтересованными сторонами.* Важно подчеркнуть тот \* факт, что ответственность ложится на всех участников, начиная от разработки и до внедрения и оценивания системы RVA.

#### **5. Основные области деятельности на национальном уровне**

**5.1. Установить RVA в качестве ключевого компонента национальной стратегии обучения в течение всей жизни**

Обучение на протяжении всей жизни выходит за рамки образования и профессиональной подготовки и включает в себя обучение на работе, в семье и обществе, в свободное время. Стратегия обучения на протяжении всей жизни предлагает предоставить гражданам доступ к навыкам, которые позволят им продолжить непрерывное обучение, выйти на рынок труда и достигнуть профессиональной и социальной мобильности. Эта стратегия была бы неполной, если бы она не включала навыков или результатов RVA во всех контекстах обучения.

В этой связи государствам-членам предлагается:

1) разработать национальную стратегию обучения, в которой бы RVA обучения вне учебных заведений и неформального обучения, было бы ключевым элементом и средством для более полной реализации, доступа и индивидуальной мобильности в сфере образования и на рынке труда;

2) способствовать развитию национальных ориентиров или стандартов, которые входят в состав RVA обучения вне учебных заведений и неформального обучения, основываясь на национальном контексте, устанавливают национальные системы квалификаций (MNRC); и

3) разработать равноценность между результатами формального, обучения вне учебных заведений и неформального обучения в национальных рамках основ или стандартов квалификаций, посредством общей концепции результатов обучения.

## **5.2. Создать доступные для всех системы RVA**

Когда процессы RVA станут доступными, они должны позволить широким слоям населения располагать оцененными результатами их обучения, протестированными и признанными, вне зависимости от того были ли они получены формальным или неформальным образом. Это побуждает людей продолжать обучение, расширяет круг их возможностей и позволяет им стать более активными на рынке труда и в обществе в целом. Особенно для неблагоприятных слоев населения, можно создать более справедливые условия в области образования и профессиональной подготовки. ,

Г В  
этой связи предлагается, чтобы государства-члены:

1) разработали процедуры для выявления, документирования, оценивания, проверки и демонстрации результатов обучения<sup>А</sup> с должным учетом результатов экспериментального обучения, самостоятельного обучения и других нестандартных форм обучения, за пределами образовательных учреждений и формальной подготовки кадров;

2) использовали как профилирующее оценивание (которое уделяет больше внимания идентификации, документированию, консультированию и

ориентированию), так и итоговое (которое предлагает оценить и признать результаты обучения, ведущие к аккредитации);

3) предоставляли информацию, консультации и рекомендации для уточнения процедуры RVA с тем, чтобы люди были лучше осведомлены о своих\* правах и получали дополнительную мотивацию для продолжения и признания своего обучения; и

4) оказывали особую поддержку за счет гибкой системы тем, кто окончил школу раньше, взрослым с особыми потребностями в плане обучения, людям и работникам с низким уровнем образования и тем, кто был вытеснен с рынка труда.

### **5.3. Сделать RVA неотъемлемой частью систем образования и профессиональной подготовки**

В большинстве случаев, традиционные навыки образования<sup>^</sup> и формального обучения были определены относительно- фиксированного времени, предмета, уровней и места обучения. Интеграция RVA в формальные системы подчеркивает важность того, что студенты на самом деле знают, что они в состоянии сделать и понять. Такая интеграция имеет решающее значение для создания альтернативных шлюзов в открытых и гибких системах образования и обучения, чтобы удовлетворить разнообразные потребности людей.

В этой связи государствам-членам предлагается:

1) внедрить механизм для формальной системы образования и профессиональной подготовки, уделяющий больше внимания качеству результатов обучения;

2) способствовать осознанию и принятию формальной системой образования и профессиональной подготовки результатов обучения, достигнутых в нетрадиционных условиях;

3) использовать RVA для установления связей между различными секторами образования и профессиональной подготовки, а также в целях содействия интеграции формального обучения, обучения вне учебных заведений и неформального обучения; и

4) разработать подходы для улучшения взаимодействия между образовательными учреждениями, предприятиями и общественными организациями для преобразования результатов обучения на основе трудового и жизненного опыта в зачетные единицы или квалификации.

### **5.4. Создать национальную координационную структуру, которая объединит все заинтересованные стороны**

RVA касается заинтересованных сторон из различных слоев (формальные образовательные учреждения, промышленные и коммерческие предприятия, связанные с ними субъекты, поставщики образования для взрослого населения и общественные организации) и зависит от их возможности функционировать на постоянной основе. Именно поэтому необходимо создать структуру, которая объединит все заинтересованные стороны на основе социального диалога и достижения консенсуса по принципам разработки, реализации и финансирования национальных систем RVA.

В этой связи государствам-членам предлагается:

- 1) гарантировать четкое определение заинтересованными сторонами своей роли и ответственности в создании согласованной и скоординированной национальной структуры для наблюдения за ходом разработки, внедрения и обеспечения качества системы RVA;
- 2) создать механизмы для утверждения процедур, стандартов и инструментов качества и надежности, а также для повышения квалификации;
- 3) упрощать внедрение RVA путем создания эффективных административных процедур, способных реагировать на запросы, оценивать и обеспечивать обратную связь по результатам, регистрацию результатов, присуждение квалификации и методики расчета квалификационной степени; и
- 4) приложить усилия по созданию инфраструктуры RVA на местном уровне, с тем, чтобы она была доступна для людей, которые живут, работают и учатся, а также сделать RVA частью уже существующих в обществе учреждений.

## **5.5. Укрепление потенциала персонала RVA**

Качество RVA в значительной степени зависит от способности менеджеров, консультантов, помощников, советников и других специалистов-практиков создавать и поддерживать опыт, входящий в состав RVA. Профессиональная подготовка и наличие постоянного персонала RVA обеспечивает закрепление опыта RVA.

В этой связи государствам-членам предлагается:

- 1) обеспечить квалификацию, навыки, необходимые способности персонала, отвечающего за RVA, позволяя ему управлять и проводить процессы оценивания и проверки в конкретных социально-экономических условиях; и
- 2) создать системы профессиональной подготовки персонала, отвечающего за RVA, и упростить существование сетей для взаимного

обучения на местном и национальном уровнях, а также между различными странами, в целях укрепления их навыков и развития передовых методов.

## **5.6. Разработать устойчивые механизмы финансирования**

♦Хотя RVA создает множество преимуществ, расходы могут быть препятствием для её развития, особенно для удовлетворения образовательных потребностей малоимущих слоев населения. Создание устойчивого механизма финансирования является ключом к созданию системы RVA, Для того чтобы сделать RVA доступным в более широком масштабе, и для привлечения большего количества студентов, финансирование должно осуществляться из различных источников.

В этой связи государствам-членам предлагается:

1) выделить достаточные финансовые ресурсы для создания базовой инфраструктуры RVA;

2) развить устойчивые механизмы совместного несения расходов, которые объединят несколько заинтересованных сторон, т.е. государственный и частный сектор, общество и учащихся. Государственное финансирование и вложения частного сектора в образовательные учреждения, а также налоги, взимаемые с компаний, также следует использовать для финансирования процесса внедрения RVA;

3) обеспечить специальное пособие для облегчения доступа к механизмам RVA по сниженным ценам или бесплатно для уязвимых групп и лиц; и

4) выполнить анализ расходов и доходов чтобы доказать преимущество RVA для отдельных лиц, предприятий, учебных заведений и общества в целом.

## **6. Обязательства ЮНЕСКО**

Во многих государствах-членах RVA результатов обучения вне учебных заведений и неформального обучения - это новый опыт. Учитывая сложности, возникающие при создании эффективной системы RVA, существует потребность укрепления сотрудничества и наращивания потенциала в этой области на международном уровне.

В этой связи, ЮНЕСКО играет активную роль в следующих областях с целью:

6.1. создания наблюдательного органа по RVA для сбора и распространения передового опыта на различных стадиях развития системы RVA;

6.2. содействия диалогу по политическим вопросам, создания сетей для обмена опытом между государствами-членами посредством взаимного обучения и сотрудничества между ключевыми заинтересованными

сторонами в различных регионах;

6.3. содействовать проведению исследования различных систем, механизмов, техник и инструментов RVA в рамках совместных и международных исследований в области RVA; и

6.4. реагировать на запросы государств-членов по оказанию технической помощи и укреплению потенциала национальных заинтересованных сторон и участников процесса, что является ключом к внедрению и эксплуатации системы RVA.

## Глосарий

**Признание, утверждение и аккредитация (RVA)** всех результатов обучения - это практика, которая позволяет выявить и оценить весь спектр умений (знаний, навыков и поведения), которые человек приобрел в различных контекстах, разными способами и на разных этапах жизни.

- **Признание:** это процесс присвоения официального статуса результатам и навыкам обучения, что может привести к признанию их значимости обществом.

- **Сертификация:** подтверждение компетентным органом того факта, что результаты или навыки обучения, приобретенные человеком, были оценены с использованием баллов и стандартов методологии оценивания.

- **Аккредитация:** это процесс, посредством которого компетентный орган, основываясь на оценивании результатов или навыков обучения согласно различным целям и методикам, присваивает рейтинги (сертификаты, дипломы или степени) и выдает подтверждающие, удостоверяющие или опровергающие документы по приобретенным навыкам или выдает такие документы как портфели навыков. В некоторых случаях, термин «аккредитация» применяется для оценки качества учреждения или программы в целом.

## Навыки и результаты обучения

- **Навыки:** указывают на удовлетворительный уровень знаний, способностей и поведения, а также способность применять их в различных ситуациях.

- **Результаты обучения:** достижения, в рамках которых ученик знает, понимает и способен действовать согласно полученным в результате



процесса обучения знаниям.

## **Формальное, обучение вне учебных заведений и неформальное обучение**

- **Формальное обучение:** проходит в образовательных учреждениях, признано на официальном уровне и ведет к получению дипломов и квалификаций. Формальное обучение структурировано по таким инструментам как учебные программы, квалификации и учебно-методические требования.

- **Обучение вне учебных заведений:** является дополнительным или альтернативным обучением по отношению к формальному обучению. В некоторых случаях также структурировано по образовательным инструментам, но для этого типа обучения они являются более гибкими. Обычно проходит в местных общественных контекстах, на рабочих местах и в рамках деятельности организаций гражданского общества. Посредством процесса признания, утверждения и аккредитации обучение вне учебных заведений может привести также к получению квалификаций и других видов подтверждения.

- **Неформальное обучение:** обучение, получаемое в повседневной жизни, в семье, на рабочем месте, в обществе и опосредовано интересами или деятельностью людей. Посредством процесса признания, утверждения и аккредитации навыки, полученные в ходе неформального обучения, могут быть определены и способствовать получению квалификаций и других видов подтверждения.

В некоторых случаях для обозначения неформального обучения, которое основывается на обучении посредством опыта, используется термин «практическое обучение».

## **Квалификация и национальная система квалификаций**

- **Квалификация:** относится к тому, в какой области квалифицирован человек. Согласно определению директив, квалификация - это официальный документ (сертификат, диплом, ученая степень) подтверждающий достигнутые результаты обучения, которая признает результаты всех форм обучения, а также положительные результаты работ, выполненных с применением полученных навыков. Кроме того, может быть поставлено условие, которое надо выполнить для того, чтобы человек смог поступить или продвинуться дальше в своем занятии или в процессе обучения.

- **Национальная система квалификаций (MNRC):** системы эквивалентности и классификации квалификаций, связанных с совокупностью утвержденных национальных стандартов и критериев, разработанные компетентными государственными органами. MNRC признают результаты и навыки обучения, полученные различными способами.

### **Эквивалентность**

- **Эквивалентность:** относится к равенству значимости. Термин обычно используют для обозначения равной значимости навыков, приобретенных обучаемым за пределами формальной системы обучения, с теми навыками, которые были приобретены в рамках формальной системы обучения.

**Для заметок**