

Институт ЮНЕСКО

по обучению на протяжении всей жизни

РУКОВОДСТВО

© UIL 2012

РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ЮНЕСКО

ПО ПРИЗНАНИЮ, СЕРТИФИКАЦИИ И АККРЕДИТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ВНЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ⁸

1. Введение

Обучение на протяжении всей жизни стало центральной миссией ЮНЕСКО, которая состоит в том, чтобы способствовать продвижению права каждого человека на образование. Доклад Faure - Учиться жить, 1972 г. - и Доклад Delors - Образование - это сокровище, 1996 г.- внесли вклад в развитие политики и практики образования на протяжении всей жизни и создание образовательных обществ на территории ; государств-членов ЮНЕСКО. Объединяя формальное обучение, обучение вне учебных заведений и неформальное обучение, обучение на протяжении всей жизни ставит в центр внимания интеграцию обучения и жизни в более широких жизненных контекстах, таких как семья и общество, образование, работа и отдых, в течение всей жизни человека.

Сейчас, в таком сложном и быстроизменяющемся мире, люди должны приобретать новые и адаптировать уже приобретенные навыки (знания, способности и поведение) посредством различных форм обучения, чтобы быть в состоянии найти выход из различных ситуаций. Однако системы оценивания во многих обществах все еще сконцентрированы на формальном обучении в образовательных учреждениях. В результате большая часть обучения человека является непризнанной, поэтому плохо поддерживается

⁸ Найти Руководства по аfлpecv:<http://unesdoc.unesco.org/iinaQe&/0021/002163/2163eQe.pdf>

мотивация и уверенность в том, что стоит продолжать обучение. Это приводит к неполному использованию таланта и человеческих ресурсов общества.

Следовательно, результаты обучения молодежи и взрослых на протяжении жизни вне учебных заведений и в неформальных контекстах должны быть замечены, оценены и аккредитованы.

Потребность в признании, сертификации и аккредитации (далее по тексту RVA) всех форм обучения, сконцентрированного на результатах обучения вне учебных заведений и неформального обучения, была продемонстрирована в рамках акций в Белене и одобрена 144 делегациями государств-членов ЮНЕСКО на Шестой конференции по вопросам образования взрослых (CONFINTEA VI) в Бразилии. В декабре 2009 г. ЮНЕСКО было рекомендовано разработать директивы по всем результатам обучения, включая полученные посредством обучения вне учебных заведений и неформального обучения, с тем, чтобы они были признаны и оценены. В это же время, государства-члены взяли на себя обязательство создать или усовершенствовать структуры и механизмы для признания всех форм обучения путем установления эквивалентной системы уровней.

2. Видение

RVA обучения вне учебных заведений и неформального обучения - это ключ к созданию действующей системы обучения на протяжении всей жизни. Эта система делает заметными и оценивает скрытые и непризнанные умения, которые человек приобретает различными способами и на разных этапах своей жизни. Оценка и признание этих результатов обучения могут значительно улучшить самооценку и благосостояние человека, мотивируя его продолжать обучение, тем самым укрепляя свои возможности на рынке труда. RVA может способствовать интеграции обширных секторов населения в более открытую и гибкую систему образования, а также созданию более сплоченного общества.

3. Цели

Глобальной целью этих директив является предложение принципов и механизмов, которые смогут помочь государствам-членам развить и улучшить процедуры и структуры для признания результатов всех форм обучения, особенно обучения вне учебных заведений и неформального обучения.

Более конкретно целями являются:

- активно отстаивать важность признания значения обучения вне учебных заведений и неформального обучения;

- сформулировать единую концепцию RVA и наметить основные пути для создания национальной системы RVA;

оказывать поддержку государствам-членам при разработке инструментов, стандартов и механизмов для выявления, документирования, проверки и признания результатов обучения вне учебных заведений и неформального обучения; и

- создать международную платформу для упрощения и поддержания постоянного диалога по вопросам RVA между государствами-членами.

4. Принципы

- *Гарантировать равенство и открытость доступа к возможностям обучения.* Каждый человек должен обладать правом на доступ и участие в любой форме обучения, отвечающего его потребностям, а также получать признание и оценку результатов такого обучения.

- *Содействовать равенству значения результатов формального, обучения вне учебных заведений и неформального обучения.* Навыки, накопленные человеком посредством обучение вне учебных заведений и неформальное обучение должны рассматриваться на равных основаниях с теми, которые были получены в рамках формального обучения.

- *Обеспечить центральную позицию человека в процессе RVA.* Процесс должен демонстрировать уважение и отражать потребности людей и их участие должно быть добровольным.

- *Улучшать гибкость и открытость формального образования и профессиональной подготовки.* Системы образования и профессиональной подготовки должны учитывать различные формы обучения, принимая во внимание потребности и опыт обучаемых. *f*

- *Способствовать обеспечению качества всего процесса RVA.* Важно, чтобы все критерии и процедуры оценивания и подтверждения обучения вне учебных заведений и неформального обучения были актуальными, надежными, справедливыми и прозрачными.

Укрепление партнерских соглашений между всеми заинтересованными сторонами. Важно подчеркнуть тот * факт, что ответственность ложится на всех участников, начиная от разработки и до внедрения и оценивания системы RVA.

5. Основные области деятельности на национальном уровне

5.1. Установить RVA в качестве ключевого компонента национальной стратегии обучения в течение всей жизни

Обучение на протяжении всей жизни выходит за рамки образования и профессиональной подготовки и включает в себя обучение на работе, в семье и обществе, в свободное время. Стратегия обучения на протяжении всей жизни предлагает предоставить гражданам доступ к навыкам, которые позволят им продолжить непрерывное обучение, выйти на рынок труда и достигнуть профессиональной и социальной мобильности. Эта стратегия была бы неполной, если бы она не включала навыков или результатов RVA во всех контекстах обучения.

В этой связи государствам-членам предлагается:

1) разработать национальную стратегию обучения, в которой бы RVA обучения вне учебных заведений и неформального обучения, было бы ключевым элементом и средством для более полной реализации, доступа и индивидуальной мобильности в сфере образования и на рынке труда;

2) способствовать развитию национальных ориентиров или стандартов, которые входят в состав RVA обучения вне учебных заведений и неформального обучения, основываясь на национальном контексте, устанавливают национальные системы квалификаций (MNRC); и

3) разработать равноценность между результатами формального, обучения вне учебных заведений и неформального обучения в национальных рамках основ или стандартов квалификаций, посредством общей концепции результатов обучения.

5.2. Создать доступные для всех системы RVA

Когда процессы RVA станут доступными, они должны позволить широким слоям населения располагать оцененными результатами их обучения, протестированными и признанными, вне зависимости от того были ли они получены формальным или неформальным образом. Это побуждает людей продолжать обучение, расширяет круг их возможностей и позволяет им стать более активными на рынке труда и в обществе в целом. Особенно для неблагоприятных слоев населения, можно создать более справедливые условия в области образования и профессиональной подготовки. ,

Г В
этой связи предлагается, чтобы государства-члены:

1) разработали процедуры для выявления, документирования, оценивания, проверки и демонстрации результатов обучения^А с должным учетом результатов экспериментального обучения, самостоятельного обучения и других нестандартных форм обучения, за пределами образовательных учреждений и формальной подготовки кадров;

2) использовали как профилирующее оценивание (которое уделяет больше внимания идентификации, документированию, консультированию и

ориентированию), так и итоговое (которое предлагает оценить и признать результаты обучения, ведущие к аккредитации);

3) предоставляли информацию, консультации и рекомендации для уточнения процедуры RVA с тем, чтобы люди были лучше осведомлены о своих* правах и получали дополнительную мотивацию для продолжения и признания своего обучения; и

4) оказывали особую поддержку за счет гибкой системы тем, кто окончил школу раньше, взрослым с особыми потребностями в плане обучения, людям и работникам с низким уровнем образования и тем, кто был вытеснен с рынка труда.

5.3. Сделать RVA неотъемлемой частью систем образования и профессиональной подготовки

В большинстве случаев, традиционные навыки образования[^] и формального обучения были определены относительно- фиксированного времени, предмета, уровней и места обучения. Интеграция RVA в формальные системы подчеркивает важность того, что студенты на самом деле знают, что они в состоянии сделать и понять. Такая интеграция имеет решающее значение для создания альтернативных шлюзов в открытых и гибких системах образования и обучения, чтобы удовлетворить разнообразные потребности людей.

В этой связи государствам-членам предлагается:

1) внедрить механизм для формальной системы образования и профессиональной подготовки, уделяющий больше внимания качеству результатов обучения;

2) способствовать осознанию и принятию формальной системой образования и профессиональной подготовки результатов обучения, достигнутых в нетрадиционных условиях;

3) использовать RVA для установления связей между различными секторами образования и профессиональной подготовки, а также в целях содействия интеграции формального обучения, обучения вне учебных заведений и неформального обучения; и

4) разработать подходы для улучшения взаимодействия между образовательными учреждениями, предприятиями и общественными организациями для преобразования результатов обучения на основе трудового и жизненного опыта в зачетные единицы или квалификации.

5.4. Создать национальную координационную структуру, которая объединит все заинтересованные стороны

RVA касается заинтересованных сторон из различных слоев (формальные образовательные учреждения, промышленные и коммерческие предприятия, связанные с ними субъекты, поставщики образования для взрослого населения и общественные организации) и зависит от их возможности функционировать на постоянной основе. Именно поэтому необходимо создать структуру, которая объединит все заинтересованные стороны на основе социального диалога и достижения консенсуса по принципам разработки, реализации и финансирования национальных систем RVA.

В этой связи государствам-членам предлагается:

- 1) гарантировать четкое определение заинтересованными сторонами своей роли и ответственности в создании согласованной и скоординированной национальной структуры для наблюдения за ходом разработки, внедрения и обеспечения качества системы RVA;
- 2) создать механизмы для утверждения процедур, стандартов и инструментов качества и надежности, а также для повышения квалификации;
- 3) упрощать внедрение RVA путем создания эффективных административных процедур, способных реагировать на запросы, оценивать и обеспечивать обратную связь по результатам, регистрацию результатов, присуждение квалификации и методики расчета квалификационной степени; и
- 4) приложить усилия по созданию инфраструктуры RVA на местном уровне, с тем, чтобы она была доступна для людей, которые живут, работают и учатся, а также сделать RVA частью уже существующих в обществе учреждений.

5.5. Укрепление потенциала персонала RVA

Качество RVA в значительной степени зависит от способности менеджеров, консультантов, помощников, советников и других специалистов-практиков создавать и поддерживать опыт, входящий в состав RVA. Профессиональная подготовка и наличие постоянного персонала RVA обеспечивает закрепление опыта RVA.

В этой связи государствам-членам предлагается:

- 1) обеспечить квалификацию, навыки, необходимые способности персонала, отвечающего за RVA, позволяя ему управлять и проводить процессы оценивания и проверки в конкретных социально-экономических условиях; и
- 2) создать системы профессиональной подготовки персонала, отвечающего за RVA, и упростить существование сетей для взаимного

обучения на местном и национальном уровнях, а также между различными странами, в целях укрепления их навыков и развития передовых методов.

5.6. Разработать устойчивые механизмы финансирования

♦Хотя RVA создает множество преимуществ, расходы могут быть препятствием для её развития, особенно для удовлетворения образовательных потребностей малоимущих слоев населения. Создание устойчивого механизма финансирования является ключом к созданию системы RVA, Для того чтобы сделать RVA доступным в более широком масштабе, и для привлечения большего количества студентов, финансирование должно осуществляться из различных источников.

В этой связи государствам-членам предлагается:

1) выделить достаточные финансовые ресурсы для создания базовой инфраструктуры RVA; ^

2) развить устойчивые механизмы совместного несения расходов, которые объединят несколько заинтересованных сторон, т.е. государственный и частный сектор, общество и учащихся. Государственное финансирование и вложения частного сектора в образовательные учреждения, а также налоги, взимаемые с компаний, также следует использовать для финансирования процесса внедрения RVA;

3) обеспечить специальное пособие для облегчения доступа к механизмам RVA по сниженным ценам или бесплатно для уязвимых групп и лиц; и

4) выполнить анализ расходов и доходов чтобы доказать преимущество RVA для отдельных лиц, предприятий, учебных заведений и общества в целом.

6. Обязательства ЮНЕСКО

Во многих государствах-членах RVA результатов обучения вне учебных заведений и неформального обучения - это новый опыт. Учитывая сложности, возникающие при создании эффективной системы RVA, существует потребность укрепления сотрудничества и наращивания потенциала в этой области на международном уровне.

В этой связи, ЮНЕСКО играет активную роль в следующих областях с целью:

6.1. создания наблюдательного органа по RVA для сбора и распространения передового опыта на различных стадиях развития системы RVA;

6.2. содействия диалогу по политическим вопросам, создания сетей для обмена опытом между государствами-членами посредством взаимного обучения и сотрудничества между ключевыми заинтересованными

сторонами в различных регионах;

6.3. содействовать проведению исследования различных систем, механизмов, техник и инструментов RVA в рамках совместных и международных исследований в области RVA; и

6.4. реагировать на запросы государств-членов по оказанию технической помощи и укреплению потенциала национальных заинтересованных сторон и участников процесса, что является ключом к внедрению и эксплуатации системы RVA.

Глосарий

Признание, утверждение и аккредитация (RVA) всех результатов обучения - это практика, которая позволяет выявить и оценить весь спектр умений (знаний, навыков и поведения), которые человек приобрел в различных контекстах, разными способами и на разных этапах жизни.

- **Признание:** это процесс присвоения официального статуса результатам и навыкам обучения, что может привести к признанию их значимости обществом.

- **Сертификация:** подтверждение компетентным органом того факта, что результаты или навыки обучения, приобретенные человеком, были оценены с использованием баллов и стандартов методологии оценивания.

- **Аккредитация:** это процесс, посредством которого компетентный орган, основываясь на оценивании результатов или навыков обучения согласно различным целям и методикам, присваивает рейтинги (сертификаты, дипломы или степени) и выдает подтверждающие, удостоверяющие или опровергающие документы по приобретенным навыкам или выдает такие документы как портфели навыков. В некоторых случаях, термин «аккредитация» применяется для оценки качества учреждения или программы в целом.

Навыки и результаты обучения

- **Навыки:** указывают на удовлетворительный уровень знаний, способностей и поведения, а также способность применять их в различных ситуациях.

- **Результаты обучения:** достижения, в рамках которых ученик знает, понимает и способен действовать согласно полученным в результате

процесса обучения знаниям.

Формальное, обучение вне учебных заведений и неформальное обучение

- **Формальное обучение:** проходит в образовательных учреждениях, признано на официальном уровне и ведет к получению дипломов и квалификаций. Формальное обучение структурировано по таким инструментам как учебные программы, квалификации и учебно-методические требования.

- **Обучение вне учебных заведений:** является дополнительным или альтернативным обучением по отношению к формальному обучению. В некоторых случаях также структурировано по образовательным инструментам, но для этого типа обучения они являются более гибкими. Обычно проходит в местных общественных контекстах, на рабочих местах и в рамках деятельности организаций гражданского общества. Посредством процесса признания, утверждения и аккредитации обучение вне учебных заведений может привести также к получению квалификаций и других видов подтверждения.

- **Неформальное обучение:** обучение, получаемое в повседневной жизни, в семье, на рабочем месте, в обществе и опосредовано интересами или деятельностью людей. Посредством процесса признания, утверждения и аккредитации навыки, полученные в ходе неформального обучения, могут быть определены и способствовать получению квалификаций и других видов подтверждения.

В некоторых случаях для обозначения неформального обучения, которое основывается на обучении посредством опыта, используется термин «практическое обучение».

Квалификация и национальная система квалификаций

- **Квалификация:** относится к тому, в какой области квалифицирован человек. Согласно определению директив, квалификация - это официальный документ (сертификат, диплом, ученая степень) подтверждающий достигнутые результаты обучения, которая признает результаты всех форм обучения, а также положительные результаты работ, выполненных с применением полученных навыков. Кроме того, может быть поставлено условие, которое надо выполнить для того, чтобы человек смог поступить или продвигаться дальше в своем занятии или в процессе обучения.

- **Национальная система квалификаций (MNRC):** системы эквивалентности и классификации квалификаций, связанных с совокупностью утвержденных национальных стандартов и критериев, разработанные компетентными государственными органами. MNRC признают результаты и навыки обучения, полученные различными способами.

Эквивалентность

- **Эквивалентность:** относится к равенству значимости. Термин обычно используют для обозначения равной значимости навыков, приобретенных обучаемым за пределами формальной системы обучения, с теми навыками, которые были приобретены в рамках формальной системы обучения.

Для заметок