



*Ивановский
государственный
университет*

Измерения и оценка результатов обучения: теоретические подходы и практические решения



Проректор по образованию,
заведующий кафедрой
непрерывного психолого-
педагогического образования

МАЛЫГИН
Алексей
Александрович

Некоторые тенденции в измерении и оценке качества образования

- Развитие независимой (от образовательной организации) системы оценки квалификаций / компетенций / результатов обучения
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования (условия, содержание, организация, качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик)
- Требования ПС педагога профессионального образования к ТД, НУ, НЗ в части контрольно-оценочной деятельности
- Развитие оценочной культуры в образовании (подготовка специалистов)

ОТФ 3.9 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ОТФ 3.9



ТФ 3.9.1

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам Б, С, М и (или) ДПП

3.9.1

Трудовые действия

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ Б, С, М и (или) ДПП, в т.ч. в процессе промежуточной аттестации (сам-но и (или) в составе комиссии)

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии

Необходимые умения

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки усвоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять **современные оценочные средства**, обеспечивать **объективность оценки**, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную **процедуру контроля и методiku** оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения **достоверного оценивания**;
- **корректно интерпретировать** результаты контроля и оценки

ТФ 3.9.1

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам Б, С, М и (или) ДПП

3.9.1

Трудовые действия

Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ Б, С, М и (или) ДПП, в т.ч. в процессе промежуточной аттестации (сам-но и (или) в составе комиссии)

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии

Необходимые умения

Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки усвоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять **современные оценочные средства**, обеспечивать **объективность оценки**, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную **процедуру** контроля и **методику** оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения **достоверного оценивания**;
- **корректно интерпретировать** результаты контроля и оценки

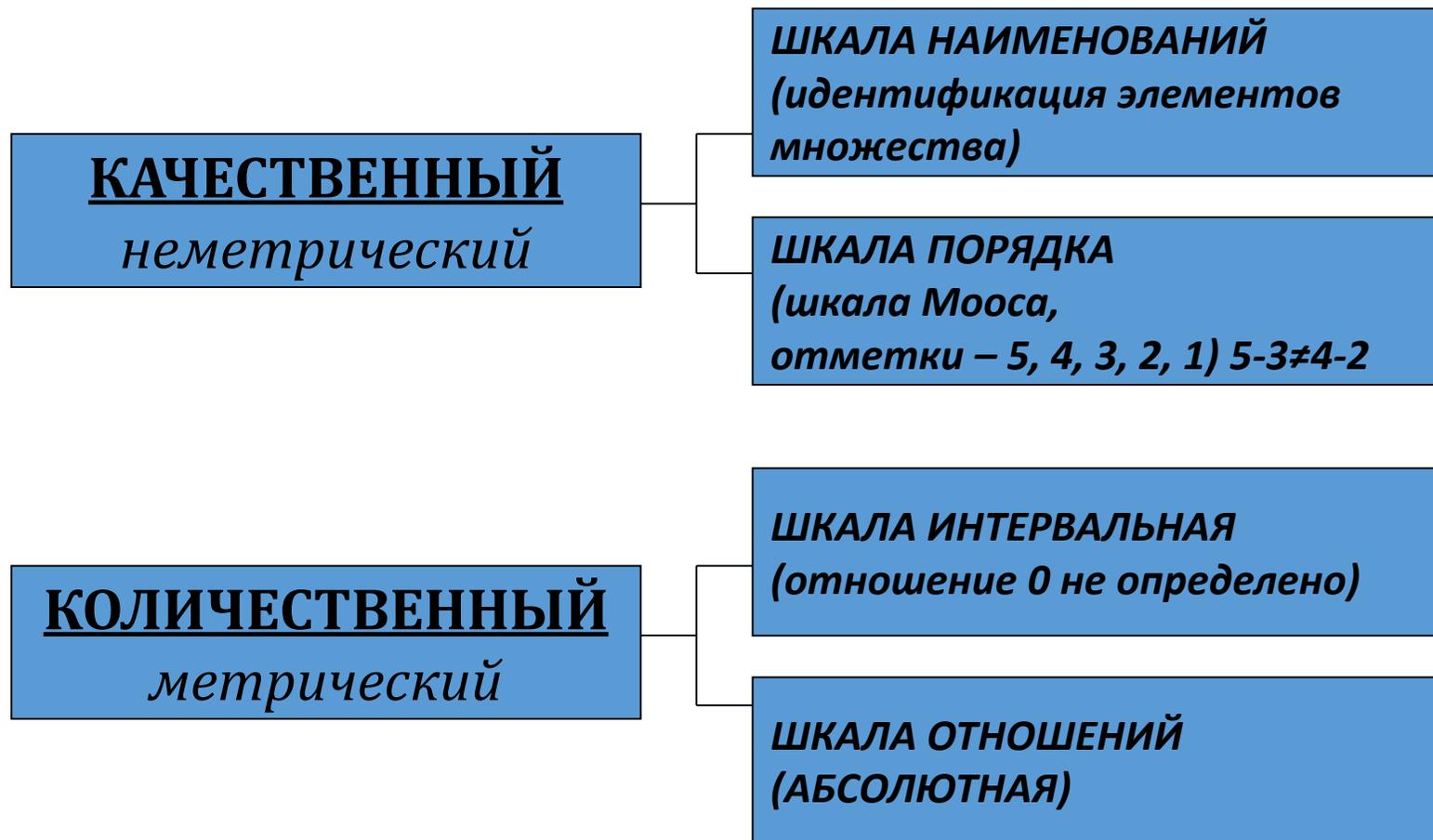
Необходимые знания

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

Некоторые проблемы в измерении и оценке качества образования

- Отсутствие единого понимания и подходов к оценке результатов обучения
- Низкая культура использования данных и результатов оценивания
- Риски получения недостоверных данных
- Недоверие к методам и инструментарию для оценивания результатов обучения
- и др.

Говоря о методах измерения



Говоря о методах измерения

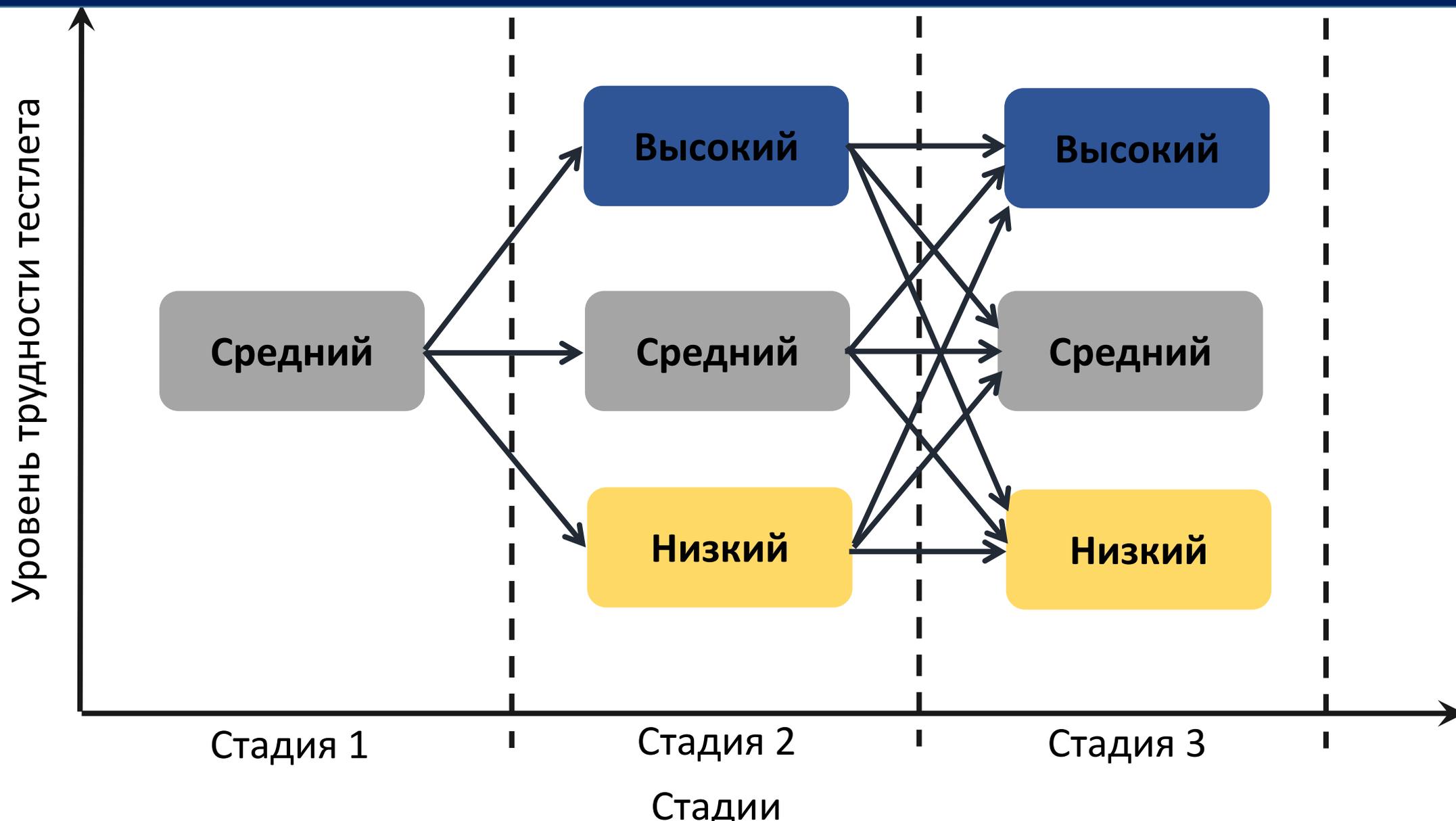


Методы должны обеспечить получение
надежных и валидных результатов измерения

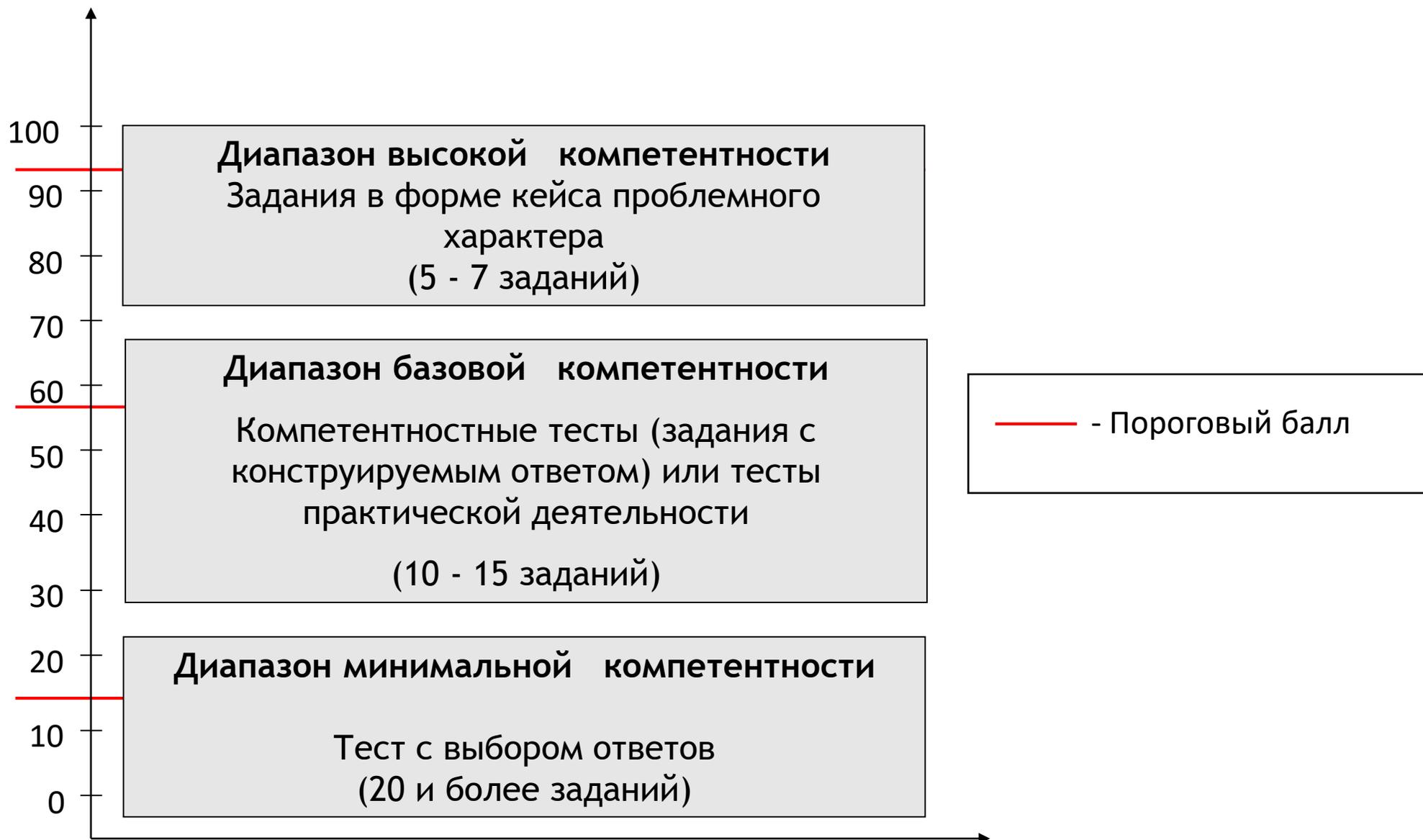
Инструментарий сегодня

- ✓ Интерактивность
- ✓ Адаптивность
- ✓ Индивидуальный темп и режим обучения
- ✓ Многостадийность оценивания
- ✓ Открытость и справедливость оценивания
- ✓ Массовые открытые онлайн курсы (МООК)

Многостадийное тестирование



Многоэтапное тестирование



Создание заданий, которые релевантны требованиям центрированного на доказательствах подхода (Evidence-Centered Design Tests)?

Дополнение заданий с множественным выбором заданиями с конструируемым ответом для обоснования выбора и приведения аргументов. Формулирование проблемы, которая позволяет испытуемому продемонстрировать способность к критическому мышлению при выборе ответа

Формулирование двусмысленной ситуации с несколькими правильными ответами, предполагающей анализ, осмысление и обоснование того или иного выбора

Спасибо за внимание!

malygin@ivanovo.ac.ru