

**М. Н. Мимясов
О. К. Платов
Д. И. Сазонов**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Ярославль
2016**

УДК 658.5
ББК 65.290
М61

Рецензент:

– Лежников В.П., доктор философских наук, профессор

М61 Мимясов, М.Н., Платов, О.К., Сазонов, Д.И. Моделирование персонифицированного непрерывного образования взрослых: справочно-методическое пособие – Ярославль: Канцлер, 2016. – 60 с.

В пособии рассматривается разработанный авторами подход к моделированию персонифицированного непрерывного образования взрослых. В качестве инструментария применён комплекс моделей, систем и методов управления с условным названием «Универсал – конструктор». В ходе работы по затронутой тематике авторами были разработаны и опубликованы монографии, методические пособия и статьи по направлениям «Бизнес – конструктор», «Тур – конструктор Паломник. Золотое Кольцо России», «Компоненты христианства».

В предлагаемом пособии рассматриваются теоретические аспекты и приводятся примеры практического применения инструментария для моделирования персонифицированного непрерывного образования взрослых.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей вузов, слушателей системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования, методических служб институтов, руководителей и специалистов предприятий и организаций, предпринимателей, а также всех, интересующихся вопросами непрерывного образования взрослых.

ISBN 978-5-91730-527-1

© М. Н. Мимясов, О. К. Платов, Д. И. Сазонов, 2016

Мимясов М. Н., Платов О. К., Сазонов Д. И.

**Моделирование персонифицированного
непрерывного образования взрослых**

Справочно-методическое пособие

Подписано в печать 15.02.2016
Бумага офсетная. Печать офсетная
Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 3,75
Тираж 100 экз. Заказ № 577.

Отпечатано в типографии ООО «Канцлер»
150008, г. Ярославль, ул. Клубная, 4-49
Тел.: (4852) 58-76-37, 58-76-39

Содержание

Предисловие	5
Глава 1. СТРУКТУРА И ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА ИНСТРУМЕНТАРИЯ	7
Базовые системы универсал-конструктора	8
Описание комплекса инструментария	9
Глава 2. СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	11
Система непрерывного образования взрослых	12
Персонифицированная модель непрерывного образования взрослых	14
Глава 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ.....	18
Состояние моделирования персонифицированных образовательных траекторий.....	19
Моделирование персонифицированных образовательных траекторий с применением комплекса инструментария универсал-конструктор	21
Глава 4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА И ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	27
Система совершенствования рабочих мест и повышения квалификации	28
Моделирование персонифицированного совершенствования рабочих мест и обучения на рабочем месте	30
Применение программы «20 ключей к совершенствованию бизнеса».....	35
Глава 5. ГАРМОНИЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.....	38
Здоровье, интеллект, образование, карьера, духовность как объекты непрерывного интереса и персонифицированного образования взрослых	39
Примеры моделирования персонифицированного образования по блокам компонентов «Гармоничный человек».....	42

Глава 6. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ВЫБОРА И ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНОГО ПУТИ.....	51
Применение комплекса инструментария для персонифицированного выбора духовного пути.....	52
Компоненты христианства как дорожная карта на духовном пути....	54
Список литературы	60

Предисловие

Проблема непрерывного образования человека является многогранной, затрагивает основные сферы его жизни и деятельности, постоянно находится в центре внимания и не теряет своей актуальности на всех этапах жизни и карьеры.

В качестве одного из подходов к моделированию непрерывного образования взрослых авторы предлагают систему моделей, разработанную в рамках комплекса «Универсал – конструктор».

Упомянутая система моделирования в целом и отдельные тематические блоки отражены в ряде публикаций и прошли практическую апробацию в ряде институтов и организаций.

В первой главе пособия представлены структура и описание комплекса инструментария, базирующаяся на наборах основных блоков компонентов: «Пространство, время, человек», «Наука, экономика, бизнес», «Философия, религия».

Во второй главе представлены описание системы непрерывного образования взрослых и примеры моделирования.

В третьей главе рассматривается моделирование персонифицированных образовательных траекторий с примерами моделирования.

В четвёртой главе рассматривается совершенствование рабочего места и технологии в качестве объекта непрерывного образования взрослых.

Даются рекомендации по совершенствованию рабочих мест с примерами моделирования.

В пятой главе рассматривается гармоничный человек как объект непрерывного образования взрослых. Приводятся примеры моделирования.

В шестой, заключительной главе рассматривается применение системы моделирования для персонифицированного выбора духовного пути. Приводятся примеры моделирования поэтапного пути духовного развития, базирующиеся на каноническом подходе к библейским заповедям и евангельским заповедям блаженства. Приводится систематизированное описание и иллюстрации компонентов христианства.

Авторы:

Платов О. К., доктор экономических наук, профессор

Протоиерей Дмитрий Сазонов, кандидат богословия, доктор философии, профессор

Мимясов М. Н., кандидат экономических наук, доцент

Тематическое участие авторов в разработке пособия:

1 глава «Структура и описание комплекса инструментария»

2 глава «Структура и компоненты непрерывного образования взрослых»

3 глава «Моделирование персонифицированных образовательных траекторий»

5 глава «Гармоничный человек как объект непрерывного образования взрослых»

к.э.н., доцент Мимясов М.Н.

4 глава «Совершенствование рабочего места и технологии как объект непрерывного образования взрослых»

д.э.н., профессор Платов О.К.

6 глава «Моделирование персонифицированного выбора и изучения духовного пути»

Протоиерей Дмитрий Сазонов, кандидат богословия, доктор философии, профессор

ГЛАВА 1 СТРУКТУРА И ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА ИНСТРУМЕНТАРИЯ

УНИВЕРСАЛ - КОНСТРУКТОР

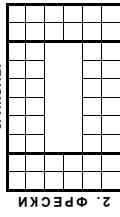


БИЗНЕС-КОНСТРУКТОР

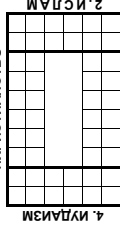
БАЗОВЫЕ СИСТЕМЫ УНИВЕРСАЛ-КОНСТРУКТОРА 4x12

1. ФИЛОСОФИЯ И РЕЛИГИЯ

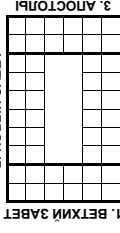
ТУР-КОНСТ. ПАЛОМНИК
3. ИКОНЫ



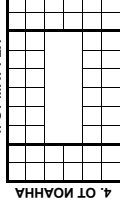
РЕЛИГИИ
1. ХРИСТИАНСТВО



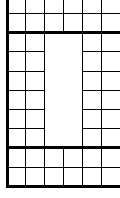
ХРИСТИАНСТВО
2. НОВЫЙ ЗАВЕТ



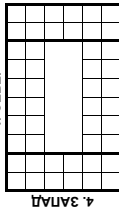
ЕВАНГЕЛИЕ
1. ОТ МАТФЕЯ



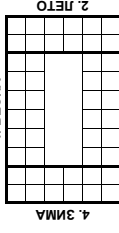
ГЛОБАЛИСТИКА



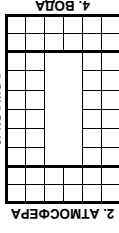
СТОРОНЫ СВЕТА
1. СЕВЕР



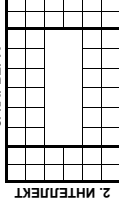
ВРЕМЕНА ГОДА
1. ВЕСНА



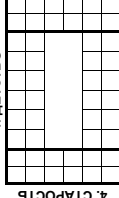
СРЕДА ОБИТАНИЯ
3. КОСМОС



ЧЕЛОВЕК
3. КАРЬЕРА

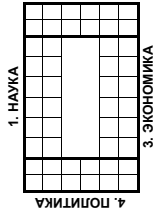


ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ
1. ДЕТСТВО

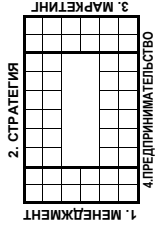


2. ПРОСТРАНСТВО, ВРЕМЯ, ЧЕЛОВЕК

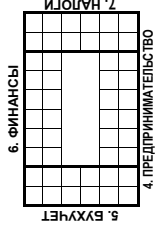
СФЕРЫ



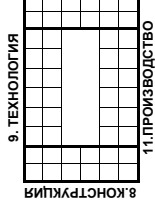
БИЗНЕС-КОНСТРУКТОР
2. СТРАТЕГИЯ



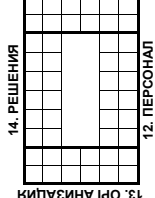
ФИНАНС-КОНСТРУКТОР
6. ФИНАНСЫ



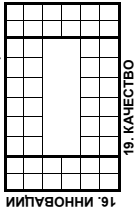
ТЕХНО-КОНСТРУКТОР
9. ТЕХНОЛОГИЯ



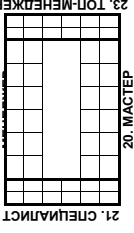
ПЕРСОН-КОНСТРУКТОР
14. РЕШЕНИЯ



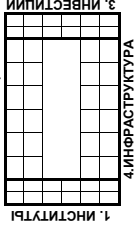
БИЗНЕС-КОНСТРУКТОР
17. ИНВЕСТИЦИИ



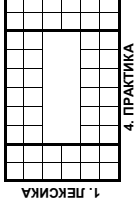
ПРОФ.-КОНСТРУКТОР
22. МИДЛ-МЕНЕДЖЕР



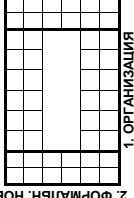
ЧЕТЫРЕ «И»
2. ИНОВАЦИИ



ИНЯЗ-КОНСТРУКТОР
2. ФОНЕТИКА



НОВ-КОНСТРУКТОР
3. НЕФОРМ. НОВ



3. НАУКА, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС

Описание комплекса инструментария

Базовые системы комплекса инструментария «Универсал-конструктор 4x12» включают три уровня блоков компонентов:

1 уровень: «Философия и религия»

2 уровень: «Пространство, время, человек»

3 уровень: «Наука, экономика, бизнес»

На каждом уровне расположены комплекты блоков компонентов соответствующей тематики. Система открытая. Может дополняться другими комплектами, блоками и компонентами.

В предложенном варианте структуры блоки расположены по следующему принципу. В центре верхнего уровня расположен комплект блоков «Христианство», включающий блоки «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Апостолы», «Православные праздники». В центре среднего уровня расположены комплект блоков «Среда обитания», включающий блоки «Земля», «Атмосфера», «Космос», «Вода» и комплект блоков «Человек», включающий блоки «Здоровье», «Интеллект», «Образование и карьера», «Духовность»

Центральное расположение этих блоков в определённой мере отражает канонический подход к сотворению мира и человека.

Слева от комплекта блоков «Христианство» расположен комплект блоков «Религии», включающий блоки «Христианство», «Ислам», «Буддизм», «Иудаизм», представляющие собой наиболее распространённые мировые религии (или религиозно-философские учения).

На крайнем левом месте верхнего уровня расположен комплект блоков «Паломник», включающий блоки «Храмы», «Фрески», «Иконы», «Мощи».

Эти блоки в определённой мере в духовном смысле являются краеугольным камнем системы. Зачем дорога, если она не ведёт к храму? Справа от комплекта блоков «Христианство» расположен комплект блоков «Евангелие», включающий блоки «Евангелие от Матфея», «Евангелие от Марка», «Евангелие от Луки», «Евангелие от Иоанна». На крайнем правом месте верхнего уровня расположен комплект блоков «Глобалистика». Состав и названия блоков глобалистики подлежат уточнению. Это молодая наука, занимающаяся прогнозированием

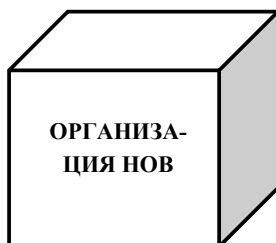
ванием и моделированием развития человечества и среды обитания. Одна из основных задач этой науки – предотвращение глобальных катастроф, рукотворного апокалипсиса, обеспечение духовного и материального развития человечества.

На среднем уровне системы кроме упомянутых блоков компонентов «Среда обитания» и «Человек» расположены блоки «Стороны света», «Времена года», «Периоды жизни». Следует отметить взаимосвязь блоков разных уровней. Для православного человека блок компонентов «Духовность» неразрывно связан с комплектами блоков «Христианство» и «Паломник». Комплект блоков «Глобалистика» тесно связан с комплектами блоков «Среда обитания» и «Человек».

На нижнем уровне системы расположены блоки, детализирующие деятельность человека в образовании, науке, экономике, бизнесе. В том числе комплекты блоков «Бизнес-конструктор», «Финанс-конструктор», «Техно-конструктор», «Персонал-конструктор», «Проф-конструктор», «Иңыз-конструктор», «НОВ-конструктор». Некоторые из применяемых и рассматриваемых в пособии комплектов блоков не отражены на схеме, т. к. состав блоков выходит за пределы одного листа.

ГЛАВА 2 СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

НОВ - КОНСТРУКТОР



Система непрерывного образования взрослых

Согласно действующим и перспективным нормативным документам в настоящее время система непрерывного образования взрослых направлена на обеспечение возможности реализации права на образование в течение всей жизни. Непрерывное образование взрослых включает три основных вида образовательной деятельности: формальное образование, неформальное образование и информальное образование. Определения этих видов даны в соответствующих нормативных документах. В проекте концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года приведены нижеследующие определения.

Непрерывное образование взрослых осуществляется через:

освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);

обучение (подготовка), в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных организаций («неформальное образование»);

индивидуальную образовательную деятельность («самообразование» или «информальное/спонтанное образование»).

В меморандуме непрерывного образования Европейского Союза приводятся некоторые пояснения в аспекте формализации результатов обучения. Формальное образование завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата. Неформальное образование не сопровождается выдачей документа, происходит в учреждениях, организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером. Информальное образование представляет собой индивидуальную образовательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь и не обязательно носящую целенаправленный характер.

Следует отметить, что перечисленные виды образования не исключают друг друга, а дополняют и могут применяться в различных сочетаниях в зависимости от целей и возможностей пользователей. В частности, формальное образование более связано с финансовыми возможностями, чем неформальное и информальное. Выбор того или

иного вида образования зачастую связан с целями пользователя: получение высшего образования, получение дополнительного образования для продвижения по службе или трудоустройства, пополнение знаний для обеспечения жизнедеятельности, хобби и т.д. При этом современные средства информации и коммуникации значительно нивелируют разницу между методиками и результатами обучения по перечисленным видам образовательной деятельности. Возможности использования Интернет и дистанционного обучения существенно расширяют инструментарий неформального и информального образования.

При параллельном использовании перечисленных видов образования зачастую сведения и результаты неформального и информального образования не только дополняют формальное образование, но иногда и превосходят его. Уместно вспомнить шуточную фразу героя Марка Твена Гекльбери Финна, что хождение в школу не должно мешать моему образованию.

Персонифицированная модель непрерывного образования взрослых

Предлагаемая персонифицированная модель включает четыре блока компонентов:

1. Организация НОВ
2. Формальное НОВ
3. Неформальное НОВ
4. Информальное НОВ

Каждый блок состоит из 12 компонентов. В блоках применён системный подход: система, цели, программы, исходная диагностика, персонифицированные траектории обучения, виды и формы обучения, реализация этапов, контроль и оценка, результаты.

В середине графической модели приведены три матричных модели:

- рабочая исходная модель (РИМ);
- рабочая конечная модель (РКМ);
- типовая модель (ТМ).

Типовая модель включает наиболее полный набор компонентов, рабочая исходная модель включает стартовый набор компонентов по результатам диагностики, рабочая конечная модель включает планируемый набор компонентов. Ниже приведён пример моделирования по блоку информального НОВ. Информальное НОВ может применяться как в режиме спонтанного обучения, так и в режиме целенаправленного обучения (самообразования). Оба режима не исключают, а дополняют друг друга.

В частности, предлагаемый пример ориентирован на персонифицированный научный интерес, выбор темы возможной диссертации в качестве соискателя.

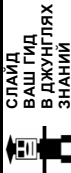
В типовую модель включены все 12 компонентов, включая последний компонент, предполагающий выбор ориентировочной темы диссертации. В рабочую исходную модель включены стартовые компоненты, которые уже освоены соискателем. В рабочую конечную модель включены компоненты, которые реально освоить в планируемом периоде. Набор этих компонентов показывает, что для достижения конечного результата (выбора темы) соискателю понадобится до-

полнительное время для общения со специалистами, в том числе и в среде неформального общения.

При этом не исключено, что соискатель сменит место работы, чтобы новое место работы совпадало с его научными интересами. В этом случае проблема выбора темы диссертации будет решаться легче, поскольку появятся возможности использования неформальных методов обучения на рабочем месте. Компоненты неформального образования приведены в соответствующем блоке модели. В дальнейшем возможно использование и формальных методов образования в аспекте продвижения научного исследования (курсы повышения квалификации, переподготовка и т.д.). Предлагаемая персонифицированная модель НОВ позволяет аналогичным образом моделировать неформальное и формальное образование в различных сочетаниях. Предоставляется возможность построения персонифицированных образовательных траекторий, примеры которых будут рассмотрены в последующих главах.

1. ОПФ и название фирмы
2. Адрес фирмы

3. Виды деятельности
4. Сегмент рынка



НОВ (НЕПЕР. ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ)
3. НЕФОРМАЛЬНОЕ НОВ

Персониф. модель

2. ФОРМАЛЬНОЕ НОВ

2.1. СИСТЕМА ФОРМАЛЬ-НОГО НОВ	2.2. ЦЕЛИ ФОРМАЛЬ-НОГО НОВ	3.1. СИСТЕМА НЕФОРМ. НОВ	3.2. ЦЕЛИ НЕФОРМ. НОВ	3.3. ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМ. НОВ	3.4. ПРОГРАМ-МЫ НЕФОРМ. НОВ	3.5. ИСХОДНАЯ ДИАГНОСТ. НЕФОРМ. НОВ	3.6. ПЕРСОН ТРАЕКТО-РИИ НЕ-ФОРМ. НОВ	4.1. СИСТЕМА ИНФОРМ. НОВ	4.2. ЦЕЛИ САМООБР.
2.3. ОРГАНИЗ. И УЧРЕЖД. ФОРМАЛЬН. НОВ	2.4. ПРОГРАМ-МЫ ФОРМ. НОВ	3.7. НЕФОРМ. ОБУЧ. НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ	3.8. КУРСЫ, ТРЕНИНГИ, ПОВ. КВАЛ	3.9. СПЕЦ. ЛИТЕ РАТУРА, ИНТЕРНЕТ, СМИ	3.10. РЕАЛИЗАЦ. ЭТАПОВ НЕФОРМ. НОВ	3.11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА НЕФОРМ. НОВ	3.12. РЕЗУЛЬ-ТАТЫ НЕФОРМ. НОВ	4.3. ПРОГРАМ-МЫ САМО-ОБРАЗ.	4.4. ПЕРСОНИФ. ТРАЕКТО-РИИ САМО-ОБРАЗОВ.
2.5. ИСХОДНАЯ ДИАГНОСТ. ФОРМАЛЬН. НОВ	2.6. ПЕРСОНИФ. ТРАЕКТОРИИ ФОРМАЛЬН. НОВ	Рабочая и исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ)		4.5. ЧТЕНИЕ СПЕЦ. ЛИТЕРАТ.	4.6. ЛИЧНАЯ БИБЛИО-ТЕКА
2.7. ВЫСШ. ОБР: БАКАЛАВР, МАГИСТР, СПЕЦ., АСП.	2.8. ДПО: ПОВЫШ. КВ., ПРОФ. ПЕРЕ-ПОДГОТОВ.							4.7. ИНТЕРНЕТ, СМИ	4.8. ОБЩЕНИЕ СО СПЕЦИ-АЛИСТАМИ.
2.9. ОЧНОЕ, ЗАОЧНОЕ, ДИСТАНЦ. ФОРМ. НОВ	2.10. РЕАЛИЗА-ЦИЯ ЭТАПОВ ФОРМАЛЬ-НОГО НОВ	1.1. СИСТЕМА НОВ	1.2. ЦЕЛИ НОВ	1.3. ОРГАНИЗА-ЦИИ И УЧРЕЖДЕ-НИЯ НОВ	1.4. ПРОГРАМ-МЫ НОВ	1.5. ИСХОДНАЯ ДИАГНОС-ТИКА	1.6. ПЕРСОНИ-ФИЦИРОВ. ТРАЕКТО-РИИ НОВ	4.9. СРЕДА НЕФОРМ. ОБЩЕНИЯ	4.10. РЕАЛИЗАЦ. ЭТАПОВ ИНФОРМ. НОВ
2.11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМАЛЬН. НОВ	2.12. РЕЗУЛЬ-ТАТЫ ФОРМАЛЬН. НОВ	1.7. ФОРМАЛЬ НОЕ НОВ	1.8. НЕФОРМ. НОВ	1.9. ИНФОРМ, НОВ	1.10. ОЧНОЕ, ЗАОЧНОЕ, ДИСТАН. НОВ	1.11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	1.12. РЕЗУЛЬ-ТАТЫ НОВ	4.11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ИНФОРМ. НОВ	4.12. РЕЗУЛЬ-ТАТЫ ИНФОРМ. НОВ

4. ИНФОРМАЛЬНОЕ НОВ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ НОВ

5. Численность персонала, чел.
6. Выручка в год, млн. руб.

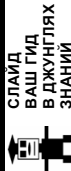
Должность
Ф.И.О.

Подпись

Дата

1. ОПФ и название фирмы
2. Адрес фирмы

3. Виды деятельности
4. Сегмент рынка



СЛАЙД
ВАШ ТИД
В ДЖУНГЛЯХ
ЗНАНИИ

НОВ (НЕПЕР. ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ) 3. НЕФОРМАЛЬНОЕ НОВ

2.1. СИСТЕМА ФОРМАЛЬНОГО НОВ	2.2. ЦЕЛИ ФОРМАЛЬНОГО НОВ	3.1. СИСТЕМА НЕФОРМ. НОВ	3.2. ЦЕЛИ НЕФОРМ. НОВ	3.3. ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМ. НОВ	3.4. ПРОГРАММЫ НЕФОРМ. НОВ	3.5. ИСХОДНАЯ ДИАГНОСТ. НЕФОРМ. НОВ	3.6. ПЕРСОН ТРАЕКТОРИИ НЕФОРМ. НОВ	Персониф. модель	Пример по блоку 4																																				
2.3. ОРГАНИЗ. И УЧРЕЖД. ФОРМАЛЬН. НОВ	2.4. ПРОГРАММЫ ФОРМ. НОВ	3.7. НЕФОРМ. ОБУЧ. НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ	3.8. КУРСЫ, ТРЕНИНГИ, ПОВ. КВАЛ	3.9. СПЕЦ. ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ, СМИ	3.10. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТАПОВ НЕФОРМ. НОВ	3.11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА НЕФОРМ. НОВ	3.12. РЕЗУЛЬТАТЫ НЕФОРМ. НОВ	4.1. СИСТЕМА ИНФОРМ. НОВ	4.2. ЦЕЛИ САМООБР.																																				
2.5. ИСХОДНАЯ ДИАГНОСТ. ФОРМАЛЬН. НОВ	2.6. ПЕРСОНИФ. ТРАЕКТОРИИ ФОРМАЛЬН. НОВ	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="4"><i>Рабочая исходная модель (РИИМ)</i></td></tr> <tr><td>4.2.</td><td></td><td>4.3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.5.</td><td></td><td>4.6.</td><td></td></tr> <tr><td>4.7.</td><td></td><td>4.9.</td><td></td></tr> </table>		<i>Рабочая исходная модель (РИИМ)</i>				4.2.		4.3.		4.5.		4.6.		4.7.		4.9.		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="4"><i>Рабочая конечная модель (РКМ)</i></td></tr> <tr><td>4.1.</td><td>4.2.</td><td>4.3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.4.</td><td>4.5.</td><td>4.6.</td><td></td></tr> <tr><td>4.7.</td><td>4.8.</td><td>4.9.</td><td></td></tr> <tr><td>4.10.</td><td>4.11.</td><td>4.12.</td><td></td></tr> </table>		<i>Рабочая конечная модель (РКМ)</i>				4.1.	4.2.	4.3.		4.4.	4.5.	4.6.		4.7.	4.8.	4.9.		4.10.	4.11.	4.12.		4.3. ПРОГРАММЫ САМО-ОБРАЗ.	4.4. ПЕРСОНИФ. ТРАЕКТОРИИ САМО-ОБРАЗОВ.	4.5. ЧТЕНИЕ СПЕЦ. ЛИТЕРАТ.	4.6. ЛИЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
<i>Рабочая исходная модель (РИИМ)</i>																																													
4.2.		4.3.																																											
4.5.		4.6.																																											
4.7.		4.9.																																											
<i>Рабочая конечная модель (РКМ)</i>																																													
4.1.	4.2.	4.3.																																											
4.4.	4.5.	4.6.																																											
4.7.	4.8.	4.9.																																											
4.10.	4.11.	4.12.																																											
2.7. ВЫСШ. ОБР: БАКАЛАВР, МАГИСТР, СПЕЦ., АСП.	2.8. ДПО: ПОВЫШ. КВ., ПРОФ. ПЕРЕПОДГОТОВ.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="4"><i>Типовая модель (ТМ)</i></td></tr> <tr><td>4.1.</td><td>4.2.</td><td>4.3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.4.</td><td>4.5.</td><td>4.6.</td><td></td></tr> <tr><td>4.7.</td><td>4.8.</td><td>4.9.</td><td></td></tr> <tr><td>4.10.</td><td>4.11.</td><td>4.12.</td><td></td></tr> </table>		<i>Типовая модель (ТМ)</i>				4.1.	4.2.	4.3.		4.4.	4.5.	4.6.		4.7.	4.8.	4.9.		4.10.	4.11.	4.12.		4.7. ИНТЕРНЕТ, СМИ	4.8. ОБЩЕНИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ.	4.9. СРЕДА НЕФОРМ. ОБЩЕНИЯ	4.10. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТАПОВ ИНФОРМ. НОВ	4.8. ОБЩЕНИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ.																	
<i>Типовая модель (ТМ)</i>																																													
4.1.	4.2.	4.3.																																											
4.4.	4.5.	4.6.																																											
4.7.	4.8.	4.9.																																											
4.10.	4.11.	4.12.																																											
2.9. ОЧНОЕ, ЗАОЧНОЕ, ДИСТАНЦ. ФОРМ. НОВ	2.10. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТАПОВ ФОРМАЛЬНОГО НОВ	1.1. СИСТЕМА НОВ	1.2. ЦЕЛИ НОВ	1.3. ОРГАНИЗАЦИИ И УЧРЕЖДЕНИЯ НОВ	1.4. ПРОГРАММЫ НОВ	1.5. ИСХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА	1.6. ПЕРСОНИФИЦИРОВ. ТРАЕКТОРИИ НОВ	4.9. СРЕДА НЕФОРМ. ОБЩЕНИЯ	4.10. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТАПОВ ИНФОРМ. НОВ																																				
2.11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМАЛЬН. НОВ	2.12. РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМАЛЬН. НОВ	1.7. ФОРМАЛЬНОЕ НОВ	1.8. НЕФОРМ. НОВ	1.9. ИНФОРМ. НОВ	1.10. ОЧНОЕ, ЗАОЧНОЕ, ДИСТАН. НОВ	1.11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	1.12. РЕЗУЛЬТАТЫ НОВ	4.11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ИНФОРМ. НОВ	4.12. РЕЗУЛЬТАТЫ ИНФОРМ. НОВ																																				

2. ФОРМАЛЬНОЕ НОВ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ НОВ

5. Численность персонала, чел.
6. Выручка в год, млн. руб.

Должность
Ф.И.О.

Подпись

Дата

ГЛАВА 3 МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

УНИВЕРСАЛ - КОНСТРУКТОР



Состояние моделирования персонифицированных образовательных траекторий

Построение индивидуальных образовательных траекторий имеет большое значение для планирования образования взрослых. В формальном образовании образовательные траектории строятся в рамках программ обучения. Это накладывает некоторые ограничения на выбор персонифицированных траекторий. Тем не менее, в настоящее время некоторые институты применяют персонифицированный подход к обучению. Но пока это единичные случаи, ориентированные на усреднённые траектории.

Следует отметить, что при обучении взрослых возникает проблема построения персонифицированных образовательных траекторий, выходящих за временные рамки конкретного образовательного учреждения и программы. Глубина планирования может быть разной, т.е. возможно построение индивидуальной своеобразной дорожной карты на короткую, среднюю и длинную дистанцию. Или другими словами, построение краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных индивидуальных планов образования. Наиболее затруднительно построение долгосрочных образовательных траекторий, например, на всю активную часть жизни. Однако известны случаи планирования в раннем возрасте жизненного пути с последующей реализацией задуманного. Ярким примером является жизненная и образовательная траектория известного полярника и учёного О.Ю. Шмидта. Он в 14-летнем возрасте наметил планы на всю активную жизнь и впоследствии реализовал их. Известны и другие случаи построения и реализации персонифицированных долгосрочных образовательных траекторий. Например, в науке доступна к моделированию и реализации траектория: выпускник ВУЗа – кандидат наук – доктор наук.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что в настоящее время существует потребность в инструментарии для построения персонифицированных образовательных траекторий. При этом желательно, чтобы такой инструментарий обеспечивал возможность краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования индивидуального образования. Кроме того, желательна возможность различ-

ной степени детализации и адаптивность траектории с возможностью корректировки.

В качестве одного из подходов авторы предлагают использовать комплекс моделей, систем и методов с условным названием «универсал-конструктор» для моделирования персонифицированных образовательных траекторий непрерывного образования взрослых. В следующем разделе главы приведены примеры применения этого комплекса.

Моделирование персонифицированных образовательных траекторий с применением комплекса инструментария универсал-конструктор

Универсал-конструктор позволяет моделировать траектории с различной степенью детализации и временного диапазона. В соответствии с приведённой в первой главе схемой универсал-конструктор представляет собой матрицу, включающую три уровня, на которых расположены соответствующие комплекты блоков компонентов. Названия уровней блоков компонентов:

1. Философия и религия
2. Пространство, время, человек
3. Наука, экономика, бизнес

С учётом вышеизложенной структуры можно моделировать образовательные траектории различной конфигурации.

Например, межуровневая образовательная траектория может включать обучение по комплекту блоков «Персонал-конструктор» из уровня «Наука, экономика, бизнес» с переходом на обучение по комплекту блоков «Гармоничный человек» из уровня «Пространство, время, человек» и последующим переходом на обучение по комплектам блоков из уровня «Философия и религия».

В пределах одного уровня образовательная траектория может выглядеть следующим образом. Изучение предметов по комплекту блоков «Менеджмент, стратегия, маркетинг, предпринимательство» с переходом на комплект блоков «Предпринимательство, бухучёт, финансы, налоги» и последующим переходом на комплект блоков «Инновации, инвестиции, логистика, качество».

Межблоковая образовательная траектория в комплекте блоков «Менеджмент, маркетинг, стратегия, предпринимательство» может выглядеть следующим образом. Изучение предметов в последовательности «менеджмент» - «маркетинг» - «стратегия» - «предпринимательство».

Аналогичным образом может быть построена и внутриблоковая образовательная траектория в соответствии с программой обучения по конкретной дисциплине с учётом индивидуальных предпочтений к тем или иным разделам (компонентам).

Ниже приведены следующие примеры моделирования образовательных траекторий с применением инструментария универсал-конструктора.

1. Пример моделирования персонифицированной образовательной траектории выпускника технического ВУЗа с ориентацией на производственную карьеру. В примере показано поэтапное повышение квалификации и переподготовка по мере продвижения по службе и расширения компетенций.

2. Пример моделирования персонифицированной образовательной траектории выпускника ВУЗа с ориентацией на научную карьеру. В примере приведены этапы научной и образовательной деятельности соискателя в ходе работы над кандидатской диссертацией.

3. Пример моделирования персонифицированной образовательной траектории изучения иностранного языка. В примере приведены типовые блоки компонентов для изучения иностранного языка и персонифицированный выбор методов обучения на примере блока «Практика». Для исходного и конечного тестирования применены неформальные методы (занятия со специалистом), а для промежуточных компонентов процесса изучения применены информальные методы (самообразование). При этом в приведённом примере не ставится целью свободное владение языком. Предполагается освоить язык в достаточном для пользователя объёме (например, знакомство с деловым и повседневным языком для зарубежной командировки).

Пример моделирования персонафицированной образовательной траектории с ориентацией на производственную карьеру



Завершение формального обучения в техническом ВУЗе с получением диплома.



Трудоустройство. Применение неформальных и информальных методов обучения на рабочем месте.



Необходимость изучения методов управления персоналом. Применение неформальных и информальных методов обучения.



Повышение по службе. Необходимость изучения стратегии, менеджмента, маркетинга. Применение формальных, неформальных и информальных методов обучения.

ФИНАНС-КОНСТРУКТОР



Необходимость изучения и применения предпринимательства и финансовых методов. Применение формальных, неформальных и ин-формальных методов обучения.

ИНЯЗ-КОНСТРУКТОР



Контакты с иностранными партнёрами. Загранкомандировки. Необ-ходимость изучения иностранного языка. Применение неформальных и информальных методов обучения.

ГАРМОНИЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК




Гармоничное развитие. Применение неформальных и информальных методов обучения.

НОВ-КОНСТРУКТОР



Обучение подчинённых и интерес к науке. Применение неформаль-ных и информальных методов обучения.

1. ОПФ и назван. фирмы	3. Виды деятельности.
2. Адрес фирмы	4. Сегмент рынка

		КАРЬЕРА В НАУКЕ																																																										
		3. ДОКТОР НАУК																																																										
Пример по блоку 2										4. АКАДЕМИК																																																		
2.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. КАНДИД.	2.2. ВЫБОР ТЕМЫ ДИССЕР.	3.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. ДОКТОРА	3.2. ВЫБОР ТЕМЫ ДИССЕРТ.	3.3. СОИСКАТЕЛЬ, ДОКТОРАНТ	3.4. ПОВЫШ. КВАЛИФ. ДПО	3.5. РАБОТА НАД ДИССЕРТ.	3.6. ПУБЛИКАЦ. СЕМИНАРЫ ГРАНТЫ	4.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. АКАДЕМ.	4.2. РУКОВОД. НАУЧНОЙ ШКОЛЫ	4.3. ПОДГОТ НАУЧНЫХ КАДРОВ	4.4. ЗАВ. КАФ. И ОРГАН. НАУЧ. ЛАБ.																																																	
2.3. СОИСКАТЕЛЬ, АСПИРАНТ	2.4. ПОВЫШ. КВАЛИФ, ДПО	3.7. НАУЧН. НОВИЗНА РАБОТЫ	3.8. ПРАКТИЧ. ВНЕДРЕНИЕ	3.9. ПРЕД. ЗАЩИТА ДИССЕРТ.	3.10. ЗАЩИТА ДИССЕРТ. ОЦЕНКА	3.11. ДИПЛОМ ДОКТОРА НАУК	3.12. ДОЛЖН., ЗВАНИЕ ПРОФЕСС.	4.5. РАЗРАБ. НАУЧНЫХ НАПРАВЛ.	4.6. СТАТЬИ В МЕЖДУН. ЖУРНАЛАХ	4.7. МОНО – ГРАФИИ	4.8. УЧАСТИЕ В ГРАНТАХ																																																	
2.5. РАБОТА НАД ДИССЕРТ.	2.6. ПУБЛИКАЦ. СЕМИНАРЫ, ГРАНТЫ	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Рабочая исходная модель (РИМ)</td></tr> <tr><td>2.1.</td><td>2.2.</td><td>2.3.</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>			Рабочая исходная модель (РИМ)			2.1.	2.2.	2.3.													<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Рабочая конечная модель (РКМ)</td></tr> <tr><td>2.1.</td><td>2.2.</td><td>2.3.</td></tr> <tr><td>2.4.</td><td>2.5.</td><td>2.6.</td></tr> <tr><td>2.7.</td><td>2.8.</td><td>2.9.</td></tr> <tr><td>2.10.</td><td>2.11.</td><td>2.12.</td></tr> </table>			Рабочая конечная модель (РКМ)			2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	2.11.	2.12.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">Типовая модель(ТМ) блока 2</td></tr> <tr><td>2.1.</td><td>2.2.</td><td>2.3.</td></tr> <tr><td>2.4.</td><td>2.5.</td><td>2.6.</td></tr> <tr><td>2.7.</td><td>2.8.</td><td>2.9.</td></tr> <tr><td>2.10.</td><td>2.11.</td><td>2.12.</td></tr> </table>			Типовая модель(ТМ) блока 2			2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	2.11.	2.12.	4.9. РУКОВОД. АКАДЕМИЧ. ИНСТИТУТА	4.10. КОНКУРС НА ДОЛЖН. АКАДЕМИКА
Рабочая исходная модель (РИМ)																																																												
2.1.	2.2.	2.3.																																																										
Рабочая конечная модель (РКМ)																																																												
2.1.	2.2.	2.3.																																																										
2.4.	2.5.	2.6.																																																										
2.7.	2.8.	2.9.																																																										
2.10.	2.11.	2.12.																																																										
Типовая модель(ТМ) блока 2																																																												
2.1.	2.2.	2.3.																																																										
2.4.	2.5.	2.6.																																																										
2.7.	2.8.	2.9.																																																										
2.10.	2.11.	2.12.																																																										
2.9. ПРЕД. ЗАЩИТА ДИССЕРТ.	2.10. ЗАЩИТА ОЦЕНКА	1.1. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВ.	1.2. ВЫБОР ВУЗА, СДА ЧА ЭКЗАМ	1.3. МЛАДШИЕ КУРСЫ, ОЦЕНКИ	1.4. ИНФОР – МАТИКА, ИН. ЯЗЫК	1.5. НАУЧ. РАБОТА, ИННОВ.	20.6. ПУБЛИКАЦ. СЕМИНАРЫ КОНКУРСЫ	4.9. РУКОВОД. АКАДЕМИЧ. ИНСТИТУТА	4.10. КОНКУРС НА ДОЛЖН. АКАДЕМИКА	4.11. ЗВАНИЕ ЧЛЕНА – КОРРЕСП.	4.12. ЗВАНИЕ АКАДЕМИКА																																																	
2.11. ДИПЛОМ КАНДИДАТА НАУК	2.12. ДОЛЖН., ЗВАНИЕ ДОЦЕНТА	1.7. СТАРШИЕ КУРСЫ, ОЦЕНКИ	1.8. ПРЕСТИЖ. КОНКУРСЫ ГРАНТЫ	1.9. ТРУДОУСТР. ПО СПЕЦИАЛ	1.10. ПРЕД. ДИПЛОМН. ПРАКТИКА	1.11. ЗАЩИТА ДИПЛОМА ОЦЕНКА	1.12. ДИПЛОМ ВУЗА, ТРУДОУСТР	4.11. ЗВАНИЕ ЧЛЕНА – КОРРЕСП.	4.12. ЗВАНИЕ АКАДЕМИКА																																																			

1. СТУДЕНТ	
5. Численность персонала, чел.	Должность
6. Выручка в год, млн. руб.	ФИО
	Подпись
	Дата

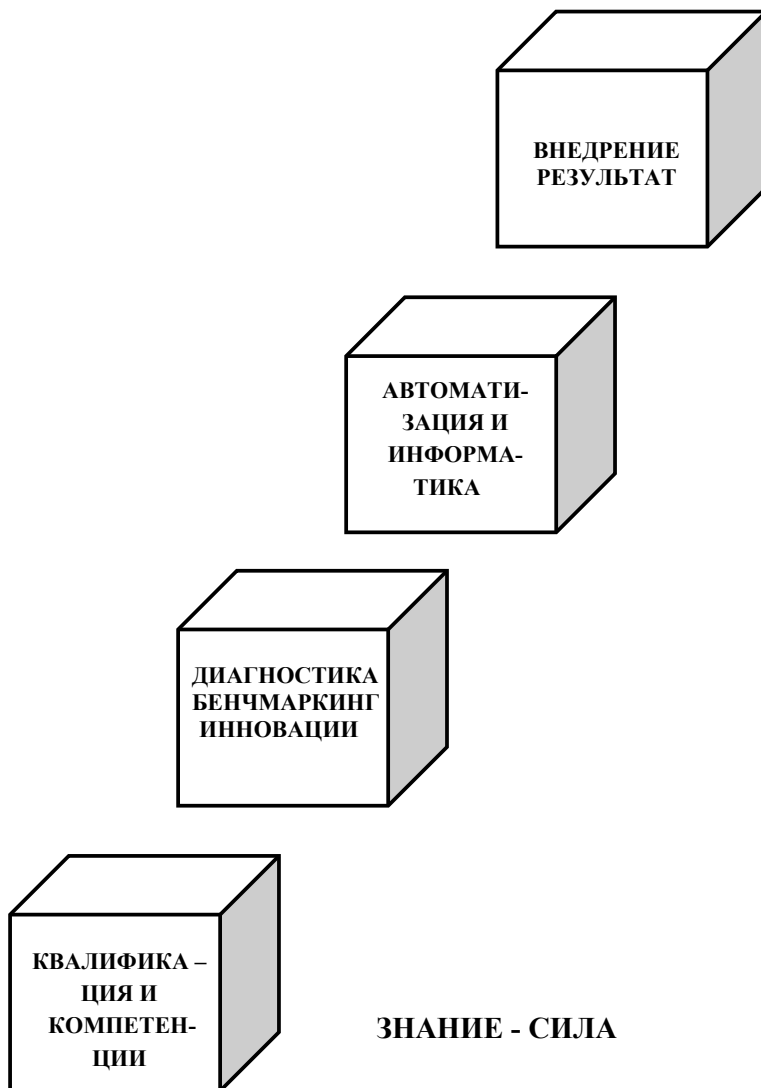
1. ОПФ и название фирмы	3. Виды деятельности
2. Адрес фирмы	4. Сегмент рынка

ИНЯЗ-КОНСТРУКТОР																																																																										
2. ФОНЕТИКА					3. ГРАММАТИКА																																																																					
Применение НОВ блоку 4																																																																										
<p>СЛАЙД ВАШ ТИД В ДЖУНГЛЯХ ЗНАНИИ</p>																																																																										
<p>1. ЛЕКСИКА</p>																																																																										
1.1. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ	1.2. ИСХОДНОЕ ТЕСТИРОВ. ЛЕКСИКИ	2.1. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ	2.2. ИСХОДНОЕ ТЕСТИРОВ. ФОНЕТИКИ	2.3. КОМПЬЮТ. ПРОГРАММЫ ФОНЕТИКИ	2.4. ЛИНГАФОН-НЫЙ КЛАСС	2.5. МЕДЛЕННАЯ РЕЧЬ	2.6. БЫСТРАЯ РЕЧЬ	3.1. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ	3.2. ИСХОДНОЕ ТЕСТИРОВ. ГРАММАТИКИ																																																																	
1.3. КОМПЬЮТ. ПРОГРАММЫ ПО ЛЕКСИКЕ	1.4. СЛОВАРИ	2.7. ПЕНИЕ	2.8. РЕГИОН. СПЕЦИФИКА ФОНЕТИКИ	2.9. АКЦЕНТЫ	2.10. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ ФОНЕТИКИ	2.11. КОНЕЧНОЕ ТЕСТИР. ФОНЕТИКИ	2.12. ЧИСТОЕ ПРОИЗНО-ШЕНИЕ	3.3. КОМПЬЮТ. ПРОГР. ПО ГРАММАТИКЕ	3.4. СИНТАКСИС (ПОСТРОЕНИЕ ФРАЗ)																																																																	
1.5. БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА	1.6. ТУРИСТИЧ. ЛЕКСИКА	<p>Формальное НОВ</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																			<p>Неформальное НОВ</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.2.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.11.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							4.2.																4.11.				<p>Информальное НОВ</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.4.</td><td>4.5.</td><td>4.6.</td><td>4.3.</td></tr> <tr><td>4.7.</td><td>4.8.</td><td>4.9.</td><td></td></tr> <tr><td>4.10.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>											4.4.	4.5.	4.6.	4.3.	4.7.	4.8.	4.9.		4.10.				3.5. МОРФОЛОГИЯ (ПРАВИЛА)	3.6. ВРЕМЕНА	3.7. ПАДЕЖИ	3.8. ДИКТАНТ
4.2.																																																																										
4.11.																																																																										
4.4.	4.5.	4.6.	4.3.																																																																							
4.7.	4.8.	4.9.																																																																								
4.10.																																																																										
1.7. ТЕЖНИЧ. ЛЕКСИКА	1.8. СПЕЦИАЛЬН. ЛЕКСИКА	<p>Формальное НОВ</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																			<p>Неформальное НОВ</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																			<p>Информальное НОВ</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																			3.9. ИЗЛОЖЕНИЕ	3.10. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	3.11. КОНЕЧНОЕ ТЕСТИР. ГРАММАТИКИ	3.12. ЗНАНИЕ ГРАММАТИКИ												
1.9. ДОМАШНИЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА	1.10. АУДИТОРН. ПЕРЕВОД ТЕКСТА	4.1. СИСТЕМА ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКИ	4.2. ИСХОДНОЕ ТЕСТИРОВ. ЯЗ.ПРАКТ.	4.3. КОМПЬЮТ. ПРОГРАММЫ ЯЗ.ПРАКТ.	4.4. РАДИО И МАГНИТОФОН. ПРАКТИКА	4.5. ВИДЕО-ФИЛЬМЫ	4.6. СВЕЖАЯ ИНОСТР. ПРЕССА	3.9. ИЗЛОЖЕНИЕ	3.10. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ																																																																	
1.11. КОНЕЧНОЕ ТЕСТИР. ЛЕКСИКИ	1.12. СПОВАРНЫЙ ЗАПАС	4.7. ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА	4.8. ДОМАШНЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ИН.ЯЗ.	4.9. БЕСЕДЫ С ИНОСТРАН.	4.10. ЗАРУБЕЖНЫЕ СТАЖИРОВКИ	4.11. КОНЕЧНОЕ ТЕСТИР. ЯЗ.ПРАКТ.	4.12. ВЛАДЕНИЕ ИНОСТР. ЯЗЫКОМ	3.11. КОНЕЧНОЕ ТЕСТИР. ГРАММАТИКИ	3.12. ЗНАНИЕ ГРАММАТИКИ																																																																	
<p>4. ПРАКТИКА</p>																																																																										

5. Численность персонала, чел.	Должность
6. Выручка в год, тыс. руб	Ф.И.О.
	Подпись
	Дата

ГЛАВА 4

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОЧЕГО МЕСТА И ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ



Система совершенствования рабочих мест и повышения квалификации

Профессионализм и инновации как основа экономики знаний.

В настоящее время для российской экономики актуальна проблема перехода от сырьевой, ресурсоориентированной модели к инновационной модели, к экономике знаний. Эта проблема актуальна для всех уровней иерархии: страны, регионов, отраслей, предприятий, организаций, служб, подразделений, рабочих мест, конкретных менеджеров и специалистов.

Большинство существующих подходов к внедрению инноваций ориентировано в большей мере на менеджмент, а не на самоменеджмент. Кроме того, они не обладают достаточной простотой, наглядностью и универсальностью. В этом аспекте представляется целесообразной разработка наглядного инструментария для инновационной деятельности менеджеров и специалистов. При этом такой инструментарий должен быть пригоден как для менеджмента инновационного развития, так и для самоменеджмента. Следует также учитывать, что на персональном уровне инновационное развитие связано с профессионализмом, дополнительным образованием, повышением квалификации и стимулированием разработки и внедрения инноваций.

В качестве одного из подходов может быть рассмотрен разработанный авторами комплект блоков и компонентов под условным названием «Профессионализм и инновации». Комплект является составной частью более широкого комплекса инструментария «Бизнес – конструктор». Описание, структура и методики применения «Бизнес – конструктора» подробно рассмотрены в монографии с одноименным названием и предыдущих главах настоящего пособия. Поэтому акцентируем внимание на комплекте блоков «Профессионализм и инновации». Комплект включает блоки компонентов «Квалификация и компетенции», «Информатика и автоматизация», «Инновации», «Внедрение инноваций».

Информатика и инновации являются основой профессионального роста. Актуальность проблемы профессионального роста в современных условиях повышения требований к квалификации работников не вызывает сомнений. Эта проблема затрагивает практически все

специальности, курс на модернизацию и инновационное развитие диктует необходимость постоянно находиться в центре внимания и не терять своей актуальности на всех этапах жизни и карьеры.

В условиях усиливающейся конкуренции необходимо освоение современных технологий на каждом предприятии и организации, в каждом подразделении и службе, на каждом рабочем месте. Современные технологии базируются на информатике, компьютеризации, автоматизации. По многим специальностям знание теории и практики программного обеспечения рабочих мест является обязательным условием для трудоустройства, профессионального роста и продвижения по службе. Например, для бухгалтеров обязательно практическое умение использовать программы «1С», для конструкторов – программы систем автоматизированного проектирования (САПР), для технологов – программы автоматизированных систем технологической документации (АСТД) и автоматизированных систем технологической подготовки производства (АСТПП), для мастеров и квалифицированных рабочих – программы управления современными станками и производственными линиями.

Кроме того, практически на каждом рабочем месте следует использовать информационные технологии и Интернет для бенчмаркинга, изучения передового опыта с целью последующего внедрения. При этом следует учитывать классификацию инноваций по уровню внедрения: на рабочем месте, в подразделении или службе, на предприятии. По функциональной направленности: продуктовые, организационные, технологические, рыночные инновации. Большинство современных инноваций базируется на применении компьютерных технологий или использует их в качестве инструментария. То есть, прослеживается явная связь информатики и инноваций как факторов профессионального роста на большинстве современных рабочих мест. Возникает необходимость наглядного инструментария для изучения и применения информатики с учётом специализации пользователя.

В качестве одного из подходов предлагается моделирование с учётом основных блоков и компонентов информатики и этапов освоения пользователем. Нижеприведённый комплект блоков «Бизнес – конструктор» «Информатика» включает блоки компонентов «Основы информатики», «Стандартные программы», «Специализация» и «Практика».

Моделирование персонифицированного совершенствования рабочих мест и обучения на рабочем месте

Ниже приведены примеры моделирования освоения и совершенствования рабочего места и технологии с применением тех или иных методов непрерывного образования взрослых. В общем случае можно выделить следующее сочетание методов. Для трудоустройства необходимо применение формальных методов обучения в ВУЗе или техникуме с получением диплома. Для освоения рабочего места и технологий необходимо применение неформальных методов обучения (инструктаж, практические занятия, внутрифирменное обучение и т.д.). Для продвижения по службе необходимо применение инноваций, базирующихся преимущественно на неформальных методах обучения, на самообразовании. Кроме того, необходимо освоение и совершенствование современных компьютерных технологий. С учётом вышеизложенных соображений определена последовательность и содержание примеров.

Первый пример базируется на комплекте блоков «Карьера менеджера» и ориентирован на освоение рабочего места специалистом после окончания ВУЗа или техникума и трудоустройства.

Второй пример базируется на комплекте блоков «Профессионализм и инновации» и ориентирован на разработку и внедрения инноваций специалистом.

Третий пример базируется на комплекте блоков «Профессионализм и инновации» в сочетании с методами непрерывного образования взрослых и ориентирован на повышение квалификации и компетенций с применением тех или иных методов НОВ.

Четвёртый пример базируется на комплекте блоков «Информатика» и ориентировании на освоение и применение современных компьютерных технологий в рамках выбранной специализации.

1. ОПФ и назван. фирмы	3. Виды деятельности.
2. Адрес фирмы	4. Сесметт рынка

		БИЗНЕС - КОНСТРУКТОР Пример по блоку 21		23. ТОП - МЕНЕДЖЕР																															
21.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. СПЕЦИАЛ. ДОЛЖН.	21.2. ЗАЧИСЛ. НА ДОЛЖН.	22.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. МИДЛ-МЕН	22.2. ЗАЧИСЛ. НА ДОЛЖН.	22.3. ОСВОЕН. РАБ. МЕСТА	22.4. СТРАТЕГИЯ СЛУЖБЫ																														
21.3. ОСВОЕН. РАБ. МЕСТА	21.4. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ	22.7. ЛОГИСТИКА КАЧЕСТВО	22.8. ДПО, ИННОВАЦИИ	22.9. СТАБИЛЬН. РАБОТА СЛУЖБЫ	22.10. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. СЛУЖБЫ																														
21.5. САМО-МЕНЕДЖМЕНТ	21.6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬН.	<table border="1"> <tr> <td colspan="3"> <i>Рабочая исходная модель (РИМ)</i> </td> <td colspan="3"> <i>Рабочая конечная модель (РКМ)</i> </td> </tr> <tr> <td>21.1.</td> <td>21.2.</td> <td>21.3.</td> <td>21.1.</td> <td>21.2.</td> <td>21.3.</td> </tr> <tr> <td>21.4.</td> <td></td> <td></td> <td>21.4.</td> <td>21.5.</td> <td>21.6.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>21.7.</td> <td>21.8.</td> <td>21.9.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>21.10.</td> <td>21.11.</td> <td>21.12.</td> </tr> </table>				<i>Рабочая исходная модель (РИМ)</i>			<i>Рабочая конечная модель (РКМ)</i>			21.1.	21.2.	21.3.	21.1.	21.2.	21.3.	21.4.			21.4.	21.5.	21.6.				21.7.	21.8.	21.9.				21.10.	21.11.	21.12.
<i>Рабочая исходная модель (РИМ)</i>			<i>Рабочая конечная модель (РКМ)</i>																																
21.1.	21.2.	21.3.	21.1.	21.2.	21.3.																														
21.4.			21.4.	21.5.	21.6.																														
			21.7.	21.8.	21.9.																														
			21.10.	21.11.	21.12.																														
21.7. ЛОГИСТИКА, КАЧЕСТВО	21.8. ДПО, ИННОВАЦИИ	21.9. СИСТЕМА ПОДГОТОВ. МАСТЕРА	20.1. ЗАЧИСЛ. НА ДОЛЖН.	20.2. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬН	20.3. ОСВОЕН. РАБ. МЕСТА																														
21.9. СТАБИЛЬН РАБОТА СПЕЦИАЛ.	21.10. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬН	20.1. СИСТЕМА ПОДГОТОВ. МАСТЕРА	20.2. ЗАЧИСЛ. НА ДОЛЖН.	20.3. ОСВОЕН. РАБ. МЕСТА	20.4. ТЕХНИКА БЕЗОПАСН УЧАСТКА																														
21.11. ВКЛЮЧЕН В РЕЗЕРВ МИДЛ-МЕН	21.12. КОМПЕТ. И КВАЛИФ. СПЕЦИАЛ.	20.7. ЛОГИСТИКА, КАЧЕСТВО	20.8. ДПО, ИННОВАЦИИ	20.9. СТАБИЛЬН. РАБОТА УЧАСТКА	20.10. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. УЧАСТКА																														
23.1. СИСТЕМА ПОДГОТ. ТОП - МЕН.	23.2. ЗАЧИСЛ. НА ДОЛЖН.	23.3. ОСВОЕН. РАБ. МЕСТА	23.4. СТРАТЕГИЯ ФИРМЫ	23.5. СИСТЕМА УПРАВЛ. ПЕРСОНАЛ.	23.6. СИСТЕМА УПРАВЛ. ОБОРУД.																														
23.7. ЛОГИСТИКА, КАЧЕСТВО	23.8. ДПО, ИННОВАЦИИ	23.9. СТАБИЛЬН. РАБОТА ФИРМЫ	23.10. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ФИРМЫ	23.11. ВКЛЮЧЕН В РЕЗЕРВ ОТРАСЛИ	23.12. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. ТОП - МЕН.																														
20. МАСТЕР																																			

5. Численность персонала, чел.	Должность	Подпись	Дата
6. Выручка в год, млн. руб.	ФИО		

1. <i>ОПФ и назван. фирмы</i>	3. <i>Виды деятель.</i>
2. <i>Адрес фирмы</i>	4. <i>Сегмент рынка</i>

25. ИНФОРМАТИКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ		26. ИННОВАЦИИ		ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ИННОВАЦИИ пример по блоку 27		27. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ																																																							
25.1. СИСТЕМА ИНФОРМАТ. И АВТОМАТ.	25.2. КОМПЬЮТ. ОРТЕХН., ИНТЕРНЕТ	26.1. СИСТЕМА ИНФОРМ. МЕНЕДЖ.	26.2. БЕНЧ – МАРКИНГ, ИНФ. БАЗА	26.3. ИНСТРУ-МЕНТАРИЙ ИННОВАЦ.	26.4. ПЛАНОВЫЕ; ИНИЦИАТИВ ИННОВАЦИИ	26.5. ПРОДУКТОВ ОРГАНИЗ, ТЕХ. ИННОВ	26.6. РАБ. МЕСТО, СЛУЖБА, ФИРМА	27.1. СИСТЕМА ВНЕДРЕН. ИННОВАЦ.	27.2. ОФОРМЛЕН ПЛАНИРОВ ФИНАНСИР																																																				
25.3. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	25.4. СТАНДАРТ-НЫЕ ПРОГ-РАММЫ	26.7. РАЦ, ПРЕД НОУ – ХАУ, ИЗОБРЕТ.	26.8. ФИНАНСИ-РОВАНИЕ ИННОВАЦ.	26.9. ОРГАНИЗ. ИННОВАЦ. ПРОЦЕССА	26.10. СТИМУЛИ-РОВАНИЕ ИННОВАЦ.	26.11. РИСКИ ИННОВА – ЦИИ	26.12. ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТЫ, СРОКИ ОКУП.	27.3. ПРОДУК – ТОВЫЕ ИННОВАЦ.	27.4. ОРГАНИЗА-ЦИОННЫЕ ИННОВАЦ.																																																				
25.5. СПЕЦИАЛЬН. ПРОФЕССИОН ПРОГРАММЫ	25.6. ИНФОРМ. И НОРМАТИВН. БАЗА	<table border="1"> <tr><td colspan="2">Рабочая исходная модель (РИМ)</td></tr> <tr><td>27.1.</td><td>27.2.</td><td>27.3.</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>27.5.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>27.7.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Рабочая исходная модель (РИМ)		27.1.	27.2.	27.3.			27.5.			27.7.				<table border="1"> <tr><td colspan="2">Рабочая конечная модель (РКМ)</td></tr> <tr><td>27.1.</td><td>27.2.</td><td>27.3.</td><td></td></tr> <tr><td>27.4.</td><td>27.5.</td><td>27.6.</td><td></td></tr> <tr><td>27.7.</td><td>27.8.</td><td>27.9.</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>27.11.</td><td>27.12.</td><td></td></tr> </table>		Рабочая конечная модель (РКМ)		27.1.	27.2.	27.3.		27.4.	27.5.	27.6.		27.7.	27.8.	27.9.			27.11.	27.12.		<table border="1"> <tr><td colspan="2">Типовая модель (ТМ) по блоку 27</td></tr> <tr><td>27.1.</td><td>27.2.</td><td>27.3.</td><td></td></tr> <tr><td>27.4.</td><td>27.5.</td><td>27.6.</td><td></td></tr> <tr><td>27.7.</td><td>27.8.</td><td>27.9.</td><td></td></tr> <tr><td>27.10.</td><td>27.11.</td><td>27.12.</td><td></td></tr> </table>		Типовая модель (ТМ) по блоку 27		27.1.	27.2.	27.3.		27.4.	27.5.	27.6.		27.7.	27.8.	27.9.		27.10.	27.11.	27.12.		27.5. ТЕХНОЛО-ГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦ.	27.6. РЫНОЧНЫЕ ИННОВАЦ.	27.7. ВНЕДРЕНИЕ НА РАБ. МЕСТЕ	27.8. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СЛУЖБЕ
Рабочая исходная модель (РИМ)																																																													
27.1.	27.2.	27.3.																																																											
	27.5.																																																												
27.7.																																																													
Рабочая конечная модель (РКМ)																																																													
27.1.	27.2.	27.3.																																																											
27.4.	27.5.	27.6.																																																											
27.7.	27.8.	27.9.																																																											
	27.11.	27.12.																																																											
Типовая модель (ТМ) по блоку 27																																																													
27.1.	27.2.	27.3.																																																											
27.4.	27.5.	27.6.																																																											
27.7.	27.8.	27.9.																																																											
27.10.	27.11.	27.12.																																																											
25.7. ЭЛЕКТРОН. ПОЧТА	25.8. ДЕЛОВ. ИНОСТРАН. ЯЗЫК	24.1. СИСТЕМА ПОВЫШ. КВАЛИФ.	24.2. СПЕЦИА-ЛИЗАЦИЯ, ДИПЛОМЫ	24.3. КОМПЕТЕН-ЦИИ	24.4. ЗНАНИЕ ТЕОРИИ	24.5. ПРАКТИКА, СТАЖ РАБОТЫ	24.6. ОСНАЩ. И ОСВ. РАБ. МЕСТА	27.9. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ФИРМЕ	27.10. ВНЕДРЕНИЕ В ДРУГИХ ФИРМАХ																																																				
25.9. МОНИТО-РИНГ ПРОФ. ИСТОЧНИКОВ	25.10. СОВЕРШЕН. КОММУНИ-КАЦИЙ	24.7. ИНФОРМА-ТИКА И АВТОМАТ.	24.8. ПЕРЕДОВ. ОТРАСЛЕВ. ОПЫТ	24.9. ДПО И ПОВЫШ. КВАЛИФИК.	24.10. ИННОВА - ЦИИ	24.11. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬНО.	24.12. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. СПЕЦИАЛ.	27.11. МИНИМИЗА-ЦИЯ РИСКОВ	27.12. ЭФФЕКТЫ, СРОК ОКУП.																																																				

24. КВАЛИФИКАЦИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ

5. <i>Численность персонала, чел.</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>
6. <i>Выручка в год, млн. руб.</i>	<i>ФИО</i>		

1. ОПФ и назван. фирмы	3. Виды деятельности.
2. Адрес фирмы	4. Сегмент рынка

		БИЗНЕС-КОНСТРУКТОР 26. ИННОВАЦИИ		ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ИННОВАЦИИ Пример: НОВ по блоку 24		27. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИ											
								25.1. СИСТЕМА ИНФОРМАТ. И АВТОМАТ.	25.2. КОМПЬЮТ. ОРГТЕХН., ИНТЕРНЕТ	26.1. СИСТЕМА ИННОВ. МЕНЕДЖМ.	26.2. БЕНЧ - МАРКИНГ, ИНФ. БАЗА	26.3. ИНСТРУ - МЕНТАРИЙ ИННОВАЦ.	26.4. ПЛАНОВЫЕ; ИНИЦИАТИВ ИННОВАЦИИ	26.5. ПРОДУКТОВ ОРГАНИЗ, ТЕХ. ИННОВ	26.6. РАБ. МЕСТО, СЛУЖБА, ФИРМА	27.1. СИСТЕМА ПЛАНИРОВ. ФИНАНСИР	27.2. ОФОРМЛЕН ПЛАНИРОВ. ФИНАНСИР
25.3. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	25.4. СТАНДАРТ-НЫЕ ПРОГ-РАММЫ	26.7. РАЦ. ПРЕД. ИЗОБРЕТ.	26.8. ФИНАНСИ-РОВАНИЕ ИННОВАЦ.	26.9. ОРГАНИЗ. ИННОВАЦ. ПРОЦЕССА	26.10. СТИМУЛИ-РОВАНИЕ ИННОВАЦ.	26.11. РИСКИ ИННОВА - ЦИЙ	26.12. ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТЫ, СРОКИ ОКУП.	27.3. ПРОДУК - ТОВЫЕ ИННОВАЦ.	27.4. ОРГАНИЗА-ЦИОННЫЕ ИННОВАЦ.	27.5. ТЕХНОЛО-ГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦ.	27.6. РЫНОЧ-НЫЕ ИННОВАЦ.	27.7. ВНЕДРЕНИЕ НА РАБ. МЕСТЕ	27.8. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В СЛУЖБЕ	27.9. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ФИРМЕ	27.10. ВНЕДРЕНИЕ В ДРУГИХ ФИРМАХ	27.11. МИНИМИЗА-ЦИЯ РИСКОВ	27.12. ЭФФЕКТЫ, СРОК ОКУП.
25. ИНФОРМАТИКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ		24. КВАЛИФИКАЦИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ		24. КВАЛИФИКАЦИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ		24. КВАЛИФИКАЦИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ		24. КВАЛИФИКАЦИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ		24. КВАЛИФИКАЦИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ		24. КВАЛИФИКАЦИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ		24. КВАЛИФИКАЦИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ		24. КВАЛИФИКАЦИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ	
25.5. СПЕЦИАЛЬН. ПРОФЕССИОН ПРОГРАММЫ	25.6. ИНФОРМ. И НОРМАТИВН. БАЗА	24.1. 24.1. 24.2. 24.3.	24.4. 24.4. 24.5. 24.6.	24.7. 24.7.	24.8. 24.8.	24.9. 24.9.	24.10. 24.10.	24.11. 24.11.	24.12. 24.12.	24.13. 24.13.	24.14. 24.14.	24.15. 24.15.	24.16. 24.16.	24.17. 24.17.	24.18. 24.18.	24.19. 24.19.	24.20. 24.20.
25.7. ЭЛЕКТРОН. ПОЧТА	25.8. ДЕЛОВ. ИНОСТРАН. ЯЗЫК	24.1. СИСТЕМА ПОВЫШ. КВАЛИФ.	24.2. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, ДИПЛОМЫ	24.3. КОМПЕТЕН-ЦИИ	24.4. ЗНАНИЕ ТЕОРИИ	24.5. ПРАКТИКА, СТАЖ РАБОТЫ	24.6. ОСНАЩ. И ОСВ. РАБ. МЕСТА	24.7. ДИПО И ПОВЫЩ. КВАЛИФИК.	24.8. ПЕРЕДОВ. ОПЫТ	24.9. ДИПО И ПОВЫЩ. КВАЛИФИК.	24.10. ИННОВА - ЦИИ	24.11. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬНО.	24.12. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. СПЕЦИАЛ.	24.13. ПРАКТИКА, СТАЖ РАБОТЫ	24.14. ОСНАЩ. И ОСВ. РАБ. МЕСТА	24.15. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬНО.	24.16. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. СПЕЦИАЛ.
25.9. МОНИТО-РИНГ ПРОФ. ИСТОЧНИКОВ	25.10. СОВЕРШЕН. КОММУНИ-КАЦИЙ	24.1. СИСТЕМА ПОВЫШ. КВАЛИФ.	24.2. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, ДИПЛОМЫ	24.3. КОМПЕТЕН-ЦИИ	24.4. ЗНАНИЕ ТЕОРИИ	24.5. ПРАКТИКА, СТАЖ РАБОТЫ	24.6. ОСНАЩ. И ОСВ. РАБ. МЕСТА	24.7. ДИПО И ПОВЫЩ. КВАЛИФИК.	24.8. ПЕРЕДОВ. ОПЫТ	24.9. ДИПО И ПОВЫЩ. КВАЛИФИК.	24.10. ИННОВА - ЦИИ	24.11. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬНО.	24.12. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. СПЕЦИАЛ.	24.13. ПРАКТИКА, СТАЖ РАБОТЫ	24.14. ОСНАЩ. И ОСВ. РАБ. МЕСТА	24.15. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬНО.	24.16. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. СПЕЦИАЛ.
25.11. СОВЕРШЕН. РАБОЧЕГО МЕСТА	25.12. АВТОМАТИ-ЗИРОВ. РАБ. МЕСТО	24.7. ИНФОРМА-ТИКА И АВТОМАТ.	24.8. ПЕРЕДОВ. ОПЫТ	24.9. ДИПО И ПОВЫЩ. КВАЛИФИК.	24.10. ИННОВА - ЦИИ	24.11. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬНО.	24.12. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. СПЕЦИАЛ.	24.13. ПРАКТИКА, СТАЖ РАБОТЫ	24.14. ОСНАЩ. И ОСВ. РАБ. МЕСТА	24.15. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬНО.	24.16. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. СПЕЦИАЛ.	24.17. ПРАКТИКА, СТАЖ РАБОТЫ	24.18. ОСНАЩ. И ОСВ. РАБ. МЕСТА	24.19. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬНО.	24.20. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. СПЕЦИАЛ.		

5. Численность персонала, чел.	Должность	Подпись	Дата
6. Выручка в год, млн. руб.	ФИО		

1. ОПФ и назван. фирмы	3. Виды деятельности.
2. Адрес фирмы	4. Сегмент рынка

28. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ		БИЗНЕС - КОНСТРУКТОР 29. СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРАММЫ		ИНФОРМАТИКА Пример по блоку 30.		30. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ			
28.1. СИСТЕМА ИНФОРМАТИКИ	28.2. КОМПЬЮТ. ОРГТЕХН., ИНТЕРНЕТ	29.1. СИСТЕМА СТАНДАРТ. ПРОГРАММ	29.2. ОБЩИЕ СЕРВИСН. СП	29.3. СПЕЦИАЛ. ПРИКЛАДН СП	29.4. ОБУЧАЮЩИЕ СП	29.5. РАЗВИВАЮЩИЕ СП	29.6. СИСТЕМЫ СОЗДАНИЯ ПО ЯЗЫКИ	30.1. СИСТЕМА СПЕЦ. ПРОГР.	30.2. ВЫБОР СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
28.3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	28.4. ОС СЕТЕВОЕ ПО, СЕРВЕРЫ	29.7. ПАКЕТЫ ПРИКЛАДН ПРОГ - РАММ	29.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПК И ОС	29.9. СП ПРОФЕССИОНАЛЬН. ДЕЯТЕЛЬН.	29.10. АДАПТИВН ОБУЧАЮЩ СП	29.11. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ТЕСТЫ	29.12. ТЕОРЕТИЧ. ПРАКТИЧ. ЗНАНИЕ СТАН. ПРОГР	30.3. САПР И КЕЙСЫ	30.4. ПРИКЛАДН СИСТЕМЫ ПРОЕКТИР АУТОСАД
28.5. ИНФОРМ. РЫНОК УСЛУГ	28.6. СЕРВИСЫ ИНТЕРНЕТ	Рабочая исходная модель (РИИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ) блока 30.		30.5. МЕДИЙНО ТВОРЧЕСК СП	30.6. БИБЛИОТ. МОДУЛЕЙ РЕШЕНИЙ
28.7. ИНФОРМ. МЕНЕДЖМЕНТ	28.8. ПОИСКОВ. ЭЛЕКТРОН ПОЧТА	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.7. ПРИКЛАДН СП ХОЗ. ДЕЯТЕЛЬН	30.8. БУХУЧЁТ ФИН. АНА ЛИЗ
28.9. ИНФОРМ. ТЕХНОЛОГИИ	28.10. СУБД ЭЛЕКТРОН БИБЛИОТ.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.1.	30.2.	30.9. ИНФОРМ. МОДЕЛИРОВАНИЕ	30.10. ВОЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОМЫШЛ
28.11. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ТЕСТЫ	28.12. ТЕОР. И ПРАКТ. ЗНАНИЕ ОСН. ИНФ.	31.1. СИСТЕМА ПРАКТИЧ. РЕАЛИЗ.	31.2. ПРИЁМ НА РАБОТУ, ТЕСТЫ	31.3. КОМПЕТЕНЦИИ	31.4. ОСНАЩ. И ОСВ. Р. МЕСТА	31.5. ИСПЫТ. СРОК	31.6. ПРОФЕС. ДЕЯТЕЛЬН ОСТЬ	30.11. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ТЕСТЫ	30.12. ТЕОРЕТ. И ПРАКТ. ЗНАНИЕ СП
		31.7. БАНК ТИПОВЫХ РЕШЕНИЙ	31.8. ПЕРЕДОВ. ОТРАСЛЕВ. ОПЫТ	31.9. ДПО И ПОВЫШ. КВАЛИФИК.	31.10. ИННОВАЦИИ	31.11. ВЫСОКИЕ ПОКАЗАТ. ДЕЯТЕЛЬН.	31.12. КОМПЕТЕН. И КВАЛИФ. СПЕЦИАЛ.		

5. Численность персонала, чел.	Должность	Подпись	Дата
6. Выручка в год, млн. руб.	ФИО		

31. ПРАКТИКА

Применение программы «20 ключей к совершенствованию бизнеса»

В этом разделе настоящей главы приведены типовые практические рекомендации по поэтапному совершенствованию рабочих мест, базирующиеся на достаточно распространённой системе с условным названием «20 ключей к совершенствованию бизнеса». Система разработана японским специалистом Ивао Кобаяси. Достоинством системы является практическая направленность и достаточная универсальность применения как для производственных предприятий, подразделений и рабочих мест, так и для офисных. В системе применены 20 взаимосвязанных направлений (ключей) совершенствования, оцениваемых по пятибалльной шкале. Высший, пятый балл означает, что предприятие, подразделение или рабочее место является мировым лидером. То есть, система ориентировано на не имеющее пределов постоянное совершенствование.

Такой подход предполагает применение постоянного непрерывного образования взрослых. Сама идея ориентации на лучшие мировые аналоги не является новой. Отечественные НИИ и КБ при разработке новых изделий ориентируются на лучшие мировые аналоги с учётом перспективного совершенствования. Советская система управления качеством имела критерием знак качества (почётный пятиугольник), подтверждающий соответствие мировым образцам. Система международных стандартов качества также направлена на достижение высоких показателей. Тем не менее, несомненным достоинством системы «20 ключей к совершенствованию бизнеса» является доступность и достаточная универсальность. Поэтому она в сочетании с другими системами может быть рекомендована в качестве одного из подходов.

**20 КЛЮЧЕЙ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ БИЗНЕСА
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РЕВОЛЮЦИОННЫХ
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ (ППРПП)**

КЛЮЧИ	УРОВНИ				
1. Упорядочение.	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
2. Совершенствование вертикальной структуры управления. Управление по целям.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
3. Командная работа. Деятельность малых групп.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
4. Сокращение запасов незавершенной продукции (сокращение продолжительности производственного цикла.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.
5. Технология быстрой переналадки оборудования.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.
6. Усовершенствование производственных Операций.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.
7. Производство без постоянного присмотра.	7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
8. Промежуточные накопители между смежными организационно – технологическими участками.	8.1.	8.2.	8.3.	8.4.	8.5.
9. Техническое обслуживание оборудования.	9.1.	9.2.	9.3.	9.4.	9.5.
10. Регламент труда и отдыха.	10.1.	10.2.	10.3.	10.4.	10.5.
11. Система обеспечения качества.	11.1.	11.2.	11.3.	11.4.	11.5.
12. Помощь поставщикам в повышении эффективности производственной системы.	12.1.	12.2.	12.3.	12.4.	12.5.
13. Устранение производственных затрат с помощью карты «горных сокровищ».	13.1.	13.2.	13.3.	13.4.	13.5.
14. Создание благоприятных условий для самостоятельной работы по усовершенствованию	14.1.	14.2.	14.3.	14.4.	14.5.
15. Совмещение профессий	15.1.	15.2.	15.3.	15.4.	15.5.
16. Управление производственно – технологическими процессами.	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.
17. Управление повышением производительности труда.	17.1.	17.2.	17.3.	17.4.	17.5.
18. Компьютеризация и автоматизация.	18.1.	18.2.	18.3.	18.4.	18.5.
19. Энерго – и ресурсосбережение.	19.1.	19.2.	19.3.	19.4.	19.5.
20. Характеристические и новые технологии.	20.1.	20.2.	20.3.	20.4.	20.5.

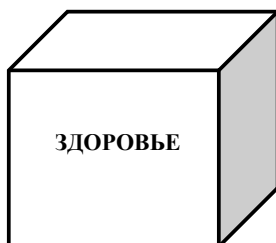
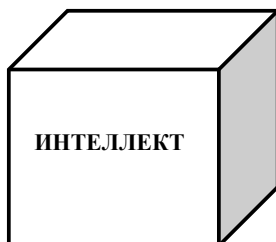
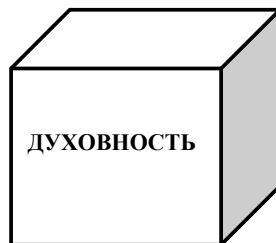
20 КЛЮЧЕЙ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ БИЗНЕСА КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ ПЕРЕХОДА НА ВЕРХНИЕ УРОВНИ

КЛЮЧИ	УРОВНИ				
1. Упорядочение.	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
2. Совершенствование вертикальной структуры управления. Управление по целям.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
3. Командная работа. Деятельность малых групп.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
4. Сокращение запасов незавершенной продукции (сокращение продолжительности производственного цикла.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.
5. Технология быстрой переналадки оборудования.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.
6. Усовершенствование производственных Операций.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.
7. Производство без постоянного присмотра.	7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
8. Промежуточные накопители между смежными организационно – технологическими участками.	8.1.	8.2.	8.3.	8.4.	8.5.
9. Техническое обслуживание оборудования.	9.1.	9.2.	9.3.	9.4.	9.5.
10. Регламент труда и отдыха.	10.1.	10.2.	10.3.	10.4.	10.5.
11. Система обеспечения качества.	11.1.	11.2.	11.3.	11.4.	11.5.
12. Помощь поставщикам в повышении эффективности производственной системы.	12.1.	12.2.	12.3.	12.4.	12.5.
13. Устранение производственных затрат с помощью карты «горных сокозрищ».	13.1.	13.2.	13.3.	13.4.	13.5.
14. Создание благоприятных условий для самостоятельной работы по усовершенствованию	14.1.	14.2.	14.3.	14.4.	14.5.
15. Совмещение профессий	15.1.	15.2.	15.3.	15.4.	15.5.
16. Управление производственно – технологическими процессами.	16.1.	16.2.	16.3.	16.4.	16.5.
17. Управление повышением производительности труда.	17.1.	17.2.	17.3.	17.4.	17.5.
18. Компьютеризация и автоматизация.	18.1.	18.2.	18.3.	18.4.	18.5.
19. Энерго – и ресурсосбережение.	19.1.	19.2.	19.3.	19.4.	19.5.
20. Характеристические и новые технологии.	20.1.	20.2.	20.3.	20.4.	20.5.

Примечание:1. Для перехода на любой уровень, выделенный серым цветом, необходимо по всем 19 остальным ключевым направлениям выйти не менее, чем на предшествующий уровень.

2. Уровень 20.4 предполагает, что темпы технологического роста предприятия самые высокие по отрасли, а уровень 20.5. – мировой лидер

ГЛАВА 5
ГАРМОНИЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ



Здоровье, интеллект, образование, карьера, духовность как объекты непрерывного интереса и персонафицированного образования взрослых

Системный подход к профилактике и диагностике здоровья

Улучшение демографической ситуации и укрепление здоровья населения в настоящее время является одним из самых приоритетных направлений развития России. На государственном, региональном и муниципальном уровнях реализуется ряд соответствующих программ по усилению медицины и оздоровлению населения. В этом аспекте достаточно актуальна проблема профилактики заболеваний с применением современных средств и методов диагностики на доклинических и клинических стадиях обследования.

Выбор инструментария для профилактической диагностики во многом зависит от объектов и целей обследования. Целями могут быть определение пригодности к тем или иным специальностям, рекомендации по выбору профессии, установление предрасположенности к тем или иным заболеваниям с соответствующими превентивными мерами, своевременное выявление пограничных состояний возможного начала болезни, улучшение внешнего вида и физических показателей, определение возможностей в спорте и т.д. В русле вышеизложенных соображений представляет интерес систематизация обследуемых в профилактическом аспекте систем организма человека, технических средств и методов диагностики и тестирования.

В качестве одного из подходов авторы предлагают нижеприведённую систему моделирования профилактики и диагностики.

Блок 1.Здоровье

- 1.1. Система активного долголетия
- 1.2. Системы организма
- 1.3. Режим
- 1.4. Система физических упражнений
- 1.5. Система дыхания
- 1.6. Система питания
- 1.7. Система активного отдыха
- 1.8. Система профилактики болезней

- 1.9. Система эффективного лечения
- 1.10. Гены, клетки, иммунитет
- 1.11. Параметры, биологический возраст
- 1.12. Физическое активное долголетие

Не вникая в теоретические тонкости, поясним применение моделирования на примере блока «Здоровье». Здоровье является фундаментом для гармоничного развития человека и исходной базой для блоков «Интеллект», «Образование и карьера», «Духовность».

В ТМ включаются номера всех двенадцати компонентов блока «Здоровье», в РИМ – номера компонентов, соответствующих исходному, фактическому состоянию конкретного человека, а в РКМ включаются компоненты, входящие в РИМ, плюс новые, намеченные к совершенствованию. При этом включение тех или иных компонентов в РИМ или РКМ не означает их полное завершение, а предполагает очередной этап совершенствования.

При персонификации моделей блока «Здоровье» многие читатели увидят, что не уделяют должного внимания своему здоровью и системному применению компонентов 1.3. – 1.8. и, как следствие, расплачиваются снижением работоспособности и болезнями. Аналогичным образом можно провести персонифицированное моделирование по блокам «Интеллект», «Образование и карьера», «Духовность».

ЧЕЛОВЕК 3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА

2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТИЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГОЛЕТИЯ СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОЛЛЕДЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИКАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБНЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕД-ПЕНСИОН.	3.10. СЛУЖБА В ПЕНС. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТИЯ СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТИЯ АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	<i>Формальное образование</i>			<i>Неформальное образование</i>			4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	<i>Формальное образование</i>			<i>Неформальное образование</i>			4.7. ЗНАНИЕ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ	4.8. СОБЛЮД. ЦЕРКОВН. ПРАВИЛ
2.9. КОНЦЕНТРАЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1. СИСТЕМА АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ	1.2. СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА	1.3. РЕЖИМ	1.4. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	1.5. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	1.6. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	4.9. ПРАКТИЧЕС. СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ	1.7. СИСТЕМА АКТИВНОГО ОТДЫХА	1.8. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНЕЙ	1.9. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВН. ЛЕЧЕНИЯ	1.10. ГЕНЫ, КЛЕТКИ, ИММУНИТЕТ	1.11. ПАРАМЕТРЫ, БИОЛОГИЧ. ВОЗРАСТ	1.12. ФИЗИЧЕСКОЕ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ	4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ

2. ИНТЕЛЛЕКТ

4. ДУХОВНОСТЬ

1. ЗДОРОВЬЕ

Мотивация и технология развития интеллекта

Перед российской экономикой стоит актуальная задача выбора и реализации долгосрочной стратегии развития в условиях усиливающейся глобальной конкуренции.

На расширенном заседании Государственного Совета 8.02.08 г. состоялось выступление В.В. Путина «О стратегии развития России до 2020 года». Поставлена задача перехода от инерционного энергосырьевого сценария развития к стратегии инновационного развития страны. В основе такого развития намечено формирование национальной инновационной системы. Эти идеи получили продолжение в выступлении Д.А. Медведева на 5 Красноярском экономическом форуме 15.02.08 г. Д.А. Медведев акцентировал внимание на развитии экономики инновационного типа и радикальном повышении её эффективности с одновременным формированием широкого среднего класса. В качестве инструмента для решения поставленных задач на ближайшие четыре года предложено сконцентрироваться на основных направлениях, своеобразных четырех «И»: институтах, инфраструктуре, инновациях и инвестициях.

В обращении к Федеральному Собранию Д.А. Медведев дополнил концепцию четырех «И» пятой составляющей – интеллектом. При этом он отметил, что основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой – человек, жизненный успех которого зависит от его личной инициативы и самостоятельности, от способности к новаторству и творческому труду.

В современных условиях глобального кризиса актуальность задачи развития интеллекта, креативных способностей и инновационного мышления не вызывает сомнений. При этом развитие интеллекта актуально и для страны в целом, и для предприятий и организаций и для каждого человека. Билл Гейтс в своей известной книге «Бизнес со скоростью мысли» вводит и поясняет понятие коэффициента интеллекта компании и электронной нервной системы, от которых зависит конкурентоспособность. Все большую актуальность приобретает развитие интеллекта и на уровне человека, сотрудника, личности. Встречают по одежке, провожают по уму. В настоящее время передовые фирмы встречают новых сотрудников не только и не столько по одежке, сколько по уму, с применением современных методов тести-

рования, включая измерение коэффициента интеллекта. То есть, мотивация развития интеллекта для трудоустройства на работу не вызывает сомнений. Но, трудоустроившись на работу, сотрудник должен постоянно совершенствоваться, чтобы продвигаться по службе, по карьерной лестнице или хотя бы сохранять рабочее место в условиях стремительного совершенствования технологий. Невольно вспоминается фраза из известной книги Кэрола Льюиса «Алиса в стране чудес» - Чтобы оставаться на месте, надо бежать. А если хочешь не стоять, а продвигаться, то надо бежать быстрее конкурентов. В этом аспекте все работники (и синие и белые воротнички) обречены на постоянное совершенствование профессиональных навыков, повышение квалификации, переподготовку. То есть, мотивацией для системы ДПО на уровне личностей является сохранение рабочего места, продвижение по службе, создание материального благополучия для себя лично и для своей семьи. И это является стимулом для развития интеллекта.

Одним из подходов к формализации затронутых проблем является применение разработанного автором комплекса моделей, систем и методов управления «Универсал – конструктор». Ниже приведён состав компонентов блока «Интеллект» модели «Человек».

Блок 2. Интеллект

- 2.1. Система интеллектуального долголетия
- 2.2. Нейрофизиологическая система
- 2.3. Нейро - иммунная система
- 2.4. Система интеллекта
- 2.5. Система образования
- 2.6. Память, система усвоения информации
- 2.7. Система тренировки интеллекта
- 2.8. Медитация
- 2.9. Концентрация
- 2.10. Решение интеллектуальных сверхзадач
- 2.11. Параметры интеллекта
- 2.12. Интеллектуальное активное долголетие

В рамках затронутой темы дадим некоторые пояснения по блоку «Интеллект». Этот блок междисциплинарный и находится между дисциплинами: нейрофизиология, психология, кибернетика, генетика

и некоторыми другими. Он еще недостаточно изучен, в том числе по причине междисциплинарности и сложности. Например, недавно обнаружена нейроиммунная система (компонент 2.3.), которая нуждается в изучении и формализации, так как оказывает существенное влияние на состояние здоровья и работоспособность человека, включая интеллект. Кроме того, углубленное развитие интеллекта предполагает освоение специальных компонентов (2.8., 2.9., 2.10.).

Поэтому, не вникая в тонкости малоисследованных или требующих специальных тренировок компонентов, остановимся на доступных для практического применения в системе ДПО компонентах.

К числу таких компонентов можно отнести : 2.4. – система интеллекта; 2.5. – система образования, 2.6. – память, система усвоения информации и 2.7. – система тренировки интеллекта. Применительно к системе ДПО эти компоненты тесно связаны с компонентами блока «Образование и карьера»: 4.5. – начало службы; 4.6. – семья, дом, обстановка; 4.7. – повышение квалификации; 4.8. – служебный рост. Ограниченность рамками пособия не позволяет дать полное описание выделенных компонентов интеллекта. Остановимся в качестве примера на компоненте 2.7. – система тренировки интеллекта. Прежде всего следует отметить, что развитие интеллекта тесно связано с креативностью и инновациями. То есть, интеллект должен быть направлен на постоянные поиски новых решений возникающих проблем как в быту, так и на работе. В этом аспекте представляет интерес инструментарий для инновационного развития интеллекта. Десять самых популярных методов для поиска новых идей включают мозговой штурм, «шесть шляп», ментальные карты, синектику, метод фокальных объектов, морфологический анализ, не прямые стратегии, «автобус, кровать, ванна», расшифровка, ловушка для идей.

Многие исследователи рассматривают креативность не как интуитивный процесс, а подходят к ней сугубо рационально. Наиболее ярко этот подход воплощен в методике ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). В качестве второго достаточно формализованного и наглядного метода развития интеллекта можно отметить ментальные карты (автор Тони Бьюзен). При этом следует иметь в виду, что результативность процесса «интеллект – инновации» во многом зависит от информационной базы по решаемой проблеме : компонент

2.6.–память, система усвоения информации. То есть, в интеллектуальном инновационном процессе обладающие информацией по решаемой проблеме участники чувствуют себя гораздо увереннее.

Ниже приведены примеры моделирования по блокам компонентов:

1.«Здоровье»

2.«Интеллект»

3.«Образование и карьера»

4.«Образование и карьера»- приоритетные виды образования

4.«Среда обитания»

Кроме перечисленных блоков компонентов модели «Человек» предметом постоянного интереса и изучения является среда обитания, обеспечивающая жизнедеятельность человека на протяжении всей жизни.

Для пополнения знаний по блокам компонентов «Здоровье». «Интеллект», «Среда обитания» применяются преимущественно неформальные виды и информальные (самообразование). Для пополнения знаний по блоку компонентов «Образование и карьера» используются все три вида непрерывного образования взрослых: формальное, неформальное и информальное образование. В основе лежит формальное образование с выдачей дипломов по специализации.

При этом следует отметить, что на различных этапах персонифицированного жизненного пути упомянутые виды образования имеют разные приоритеты. На этапе профессионального становления приоритетно формальное обучение с выдачей дипломов. На этапе карьеры приоритетно неформальное и информальное обучение. На предпенсионном и пенсионном этапах приоритетно информальное обучение (самообразование).

Для повышения эффективности обучения и ускорения процесса обучения и специализации могут одновременно применяться все три вида образования. Например, заочное образование (формальное образование) с одновременной работой по специальности (неформальное обучение на рабочем месте) и самообразованием (компьютерные программы и литература). Кроме того, на протяжении всего жизненного пути идёт спонтанное персонифицированное информальное образование, периодически усиливаемое целевым самообразованием.

2. ИНТЕЛЛЕКТ									
2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТНЯЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГ ОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОЛЛЕДЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИКАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБНЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕД-ПЕНСИОН.	3.10. СЛУЖБА В ПЕНС. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТН. АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	<i>Рабочая исходная модель (РИИ)</i>			<i>Рабочая конечная модель (РКМ)</i>			4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	<i>Рабочая модель (ТМ) блок 1. Здоровье</i>			<i>Типовая модель (ТМ) блок 1. Здоровье</i>			4.7. ЗНАНИЕ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ	4.8. СОБЛЮД. ЦЕРКОВН. ПРАВИЛ
2.9. КОНЦЕНТРАЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1. СИСТЕМА АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТНЯЯ	1.2. СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА	1.3. РЕЖИМ	1.4. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	1.5. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	1.6. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	4.9. ПРАКТИЧЕСК. СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНИЕ	1.7. СИСТЕМА АКТИВНОГО ОТДЫХА	1.8. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНЕЙ	1.9. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВН. ЛЕЧЕНИЯ	1.10. ГЕНЫ, КЛЕТКИ, ИММУНИТЕТ	1.11. ПАРАМЕТРЫ, БИОЛОГИЧ. ВОЗРАСТ	1.12. ФИЗИЧЕСКОЕ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНИЕ	4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ
3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА									
4. ДУХОВНОСТЬ									

Блок 1. Здоровье. Пример.

1. ЗДОРОВЬЕ

2. ИНТЕЛЛЕКТ									
3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА									
Блок 2. Интеллект. Пример									
2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТНЯЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОЛЛЕДЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИКАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБНЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕД-ПЕНСИОН.	3.10. СЛУЖБА В ПЕНС. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТН. АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ) блок 2 Интеллект			
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	2.2.	2.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.1.	2.2.	2.3.
		2.4.	2.5.	2.4.	2.5.	2.6.	2.4.	2.5.	2.6.
				2.7.	2.8.	2.9.	2.7.	2.8.	2.9.
				2.11.	2.12.	2.10.	2.11.	2.12.	
2.9. КОНЦЕНТРАЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1. СИСТЕМА АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТНЯЯ	1.2. СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА	1.3. РЕЖИМ	1.4. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	1.5. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	1.6. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНИЕ	1.7. СИСТЕМА АКТИВНОГО ОТДЫХА	1.8. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНЕЙ	1.9. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВН. ЛЕЧЕНИЯ	1.10. ГЕНЫ, КЛЕТКИ, ИММУНИТЕТ	1.11. ПАРАМЕТРЫ, БИОЛОГИЧ. ВОЗРАСТ	1.12. ФИЗИЧЕСКОЕ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНИЕ	4.7. ЗНАНИЕ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ	4.8. СОБЛЮД. ЦЕРКОВН. ПРАВИЛ
								4.9. ПРАКТИЧЕС. СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ
								4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ
4. ДУХОВНОСТЬ									
1. ЗДОРОВЬЕ									

2. ИНТЕЛЛЕКТ											
3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА											
4. ДУХОВНОСТЬ											
Блок 3. Пример											
2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТНЯЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГ ОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОЛЛЕДЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.		
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕК-ТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИ-КАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБ-НЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕД-ПЕНСИОН.	3.10. СЛУЖБА В ПЕНС. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТН. АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ		
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВА-НИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	Рабочая исходная модель (РИМ)		Рабочая конечная модель (РКМ)		Типовая модель (ТМ) блок 3.		4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ		
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	3.1.	3.2.	3.1.	3.2.	3.1.	3.2.	4.7. ЗНАНИЕ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ	4.8. СОБЛЮД. ЦЕРКОВН. ПРАВИЛ		
2.9. КОНЦЕНТРА ЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1. СИСТЕМА АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТНЯЯ	1.2. СИСТЕМЫ ОРГАНИЗ-МА	1.3. РЕЖИМ	1.4. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	1.5. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	1.6. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	4.9. ПРАКТИЧЕСК. СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ		
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНИЕ	1.7. СИСТЕМА АКТИВНОГО ОТДЫХА	1.8. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТ. БОЛЕЗНЕЙ	1.9. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВН. ЛЕЧЕНИЯ	1.10. ГЕНЫ, КЛЕТКИ, ИММУНИТЕТ	1.11. ПАРАМЕТРЫ, БИОЛОГИЧ. ВОЗРАСТ	1.12. ФИЗИЧЕСКОЕ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНИЕ	4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ		
1. ЗДОРОВЬЕ											

3. ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА

2.1. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТ. ДОЛГОЛЕТНЯЯ	2.2. НЕЙРО-ФИЗИОЛОГ. СИСТЕМА	3.1. СИСТЕМА ДОЛГ ОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.2. ШКОЛА	3.3. ТЕХНИКУМ, КОЛЛЕДЖ	3.4. ИНСТИТУТ	3.5. НАЧАЛО СЛУЖБЫ	3.6. СЕМЬЯ, ДОМ, ОБСТАНОВ.	4.1. СИСТЕМА ДУХОВНОГО СОВЕРШЕН.	4.2. СИСТЕМА МОРАЛЬН. ЦЕННОСТ.																																				
2.3. НЕЙРО-ИММУННАЯ СИСТЕМА	2.4. СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТА	3.7. ПОВЫШ. КВАЛИФИКАЦИИ	3.8. СЛУЖЕБНЫЙ РОСТ	3.9. СЛУЖБА В ПРЕД. ПЕНСИОН.	3.10. СЛУЖБА В ПЕНС. ПЕРИОД	3.11. ПАРАМЕТРЫ ДОЛГОЛЕТН. СЛУЖБЫ	3.12. ДОЛГОЛЕТН. АКТИВНАЯ СЛУЖБА	4.3. ВЕРА В БОГА	4.4. ДУХОВНЫЕ ЗАПОВЕДИ																																				
2.5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	2.6. ПАМЯТЬ, СИСТ. УСВ. ИНФОРМАЦ.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">Формальное образование</td> </tr> <tr> <td>3.2.</td> <td>3.3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.4.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Формальное образование			3.2.	3.3.		3.4.			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">Неформальное образование</td> </tr> <tr> <td>3.7.</td> <td>3.8.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Неформальное образование			3.7.	3.8.					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">Информальное образование</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.9.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.10.</td> </tr> </table>			Информальное образование											3.9.			3.10.	4.5. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О РОДИНЕ	4.6. ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА О СЕМЬЕ
Формальное образование																																													
3.2.	3.3.																																												
3.4.																																													
Неформальное образование																																													
3.7.	3.8.																																												
Информальное образование																																													
		3.9.																																											
		3.10.																																											
2.7. СИСТЕМА ТРЕНИРОВ. ИНТЕЛЛЕКТА	2.8. МЕДИТАЦИЯ	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>3.2.</td> <td>3.3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.4.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			3.2.	3.3.		3.4.			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>3.5.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.7.</td> <td>3.8.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			3.5.			3.7.	3.8.					4.7. ЗНАНИЕ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ	4.8. СОБЛЮД. ЦЕРКОВН. ПРАВИЛ																					
3.2.	3.3.																																												
3.4.																																													
3.5.																																													
3.7.	3.8.																																												
2.9. КОНЦЕНТРАЦИЯ	2.10. РЕШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ. СВЕРХЗАДАЧ	1.1. СИСТЕМА АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТНЯЯ	1.2. СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА	1.3. РЕЖИМ	1.4. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	1.5. СИСТЕМА ДЫХАНИЯ	1.6. СИСТЕМА ПИТАНИЯ	4.9. ПРАКТИЧЕС. СОБЛЮДЕНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ	4.10. БЕСКОРЫСТ. ЗАБОТА О ЛЮДЯХ																																				
2.11. ПАРАМЕТРЫ ИНТЕЛЛЕКТА	2.12. ИНТЕЛЛЕКТ. АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНИЕ	1.7. СИСТЕМА АКТИВНОГО ОТДЫХА	1.8. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНЕЙ	1.9. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВН. ЛЕЧЕНИЯ	1.10. ГЕНЫ, КЛЕТКИ, ИММУНИТЕТ	1.11. ПАРАМЕТРЫ, БИОЛОГИЧ. ВОЗРАСТ	1.12. ФИЗИЧЕСКОЕ АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТНИЕ	4.11. ПАРАМЕТРЫ ДУХОВНОГО УРОВНЯ	4.12. ВЫСОКИЙ ДУХОВНЫЙ УРОВЕНЬ																																				

Пример видов образования

2. ИНТЕЛЛЕКТ

4. ДУХОВНОСТЬ

1. ЗДОРОВЬЕ



СЛАЙД - ВАШ ГИД
В ДЖУНГЛЯХ
ЗНАНИЯ

СРЕДА ОБИТАНИЯ 3. КОСМОС

2.1. СИСТЕМА ИСПОЛЬЗ. АТМОСФЕРЫ	2.2. ОБЕСПЕЧ. ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА	3.1. СИСТЕМА ИСПОЛЬЗОВ КОСМОСА	3.2. ИСПОЛЬЗОВ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ	3.3. ДИНАМИКА СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ	3.4. АСТРОНАВТИКА	3.5. КОСМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВ.	3.6. ОСВОЕНИЕ ДРУГИХ ПЛАНЕТ	4.1. СИСТЕМА ИСПОЛЬЗОВ. ВОД. РЕСУР.	4.2. ОБЕСПЕЧ. ПИТЬЕВОЙ ВОДОЙ
2.3. ОПТИМИЗ. ВОЗДУШНОЙ НАВИГАЦИИ	2.4. УПРАВЛЕН. РАСТРЕД. ОСАДКОВ	3.7. ИСПОЛЬЗОВ. КОСМИЧ. РЕСУРСОВ	3.8. ДЕМИЛИТАР. КОСМОСА	3.9. ПРОГНОЗИР. ЖИЗНИ ПЛАНЕТ	3.10. БОРЬБА С КОСМИЧЕСК КАТАКЛИЗМ	3.11. МИНИМИЗ. КОСМИЧЕС. РИСКОВ	9.12. ОПТИМИЗАЦ. ИСПОЛЬЗОВ. КОСМОСА	4.3. БОРЬБА С ЗАСУХОЙ	4.4. ОПТИМИЗ. НАВИГАЦИИ
2.5. ИНДУСТР. ИСПОЛЬЗОВ. ВОЗДУХА	2.6. ИСПОЛЬЗОВ. АТМОСФЕРН. ЭНЕРГИИ	<i>Рабочая исходная модель (РИИМ)</i>		<i>Рабочая конечная модель (РКМ)</i>		<i>Типовая модель(ТМ) блоков 1, 2, 3, 4</i>			
2.7. ПРОГНОЗИР. КЛИМАТА	2.8. СНИЖЕНИЕ ВРЕДНЫХ ВЫБРОСОВ								
2.9. БОРЬБА С РАЗРУШЕН. ОЗОН. СЛОЯ	2.10. БОРЬБА С АТМОСФЕРН. КАТАКЛИЗМ.	1.1. СИСТЕМА УПР. СРЕ. ДОЙ ОБИТ.	1.2. ДИНАМИКА ЧИСЛЕН. НАСЛЕНИЯ	1.3. ОБЕСПЕЧ. ПРОДУКТАМИ ПИТАНИЯ	1.4. ЭНЕРГО- ОБЕСПЕЧЕНИЕ	1.5. ЗАМЕНА НЕВОЗОВН. РЕСУРСОВ	1.6. ИНДУСТРИА- ЛИЗАЦИЯ И НТП	4.5. МОРСКИЕ ГРАНИЦЫ	4.6. РЕСУРСЫ МОРСКОГО ДНА
2.11. МИНИМИЗ. АТМОСФЕР. РИСКОВ	2.12. ОПТИМАЛЬН ИСПОЛЬЗОВ. АТМОСФЕРЫ	1.7. ПРЕДОТВР. ДЕГУМАНИ- ЗАЦИИ	1.8. ПРЕДОТВР. ВОЙН	1.9. ЭКОЛОГИЯ	1.10. БОРЬБА С ПРИРОДН. КАТАКЛИЗМ.	1.11. УСЛОВИЯ ДЛЯ АКТИВ. ДОЛГОЛЕТ.	1.12. ОПТИМИЗ. ИСПОЛЬЗОВ. РЕСУРСОВ	4.7. ОПТИМИЗ. ВОДНЫХ БИОРЕСУРС.	4.8. ВОДНАЯ ЭКОЛОГИЯ
								4.9. БОРЬБА С НАВОДНЕНИ- ЯМИ	4.10. БОРЬБА С ТАЙФУНАМИ
								4.11. МИНИМИЗ. ВОДНЫХ РИСКОВ	4.12. ОПТИМАЛЬН. ИСПОЛЬЗОВ. ВОД. РЕСУР.

2. АТМОСФЕРА

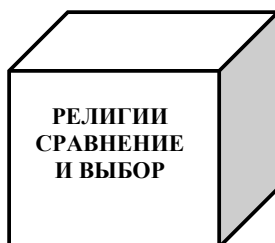
4. ВОДА

1. ЗЕМЛЯ

ГЛАВА 6

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ВЫБОРА И ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНОГО ПУТИ

**ЗАЧЕМ ДОРОГА,
ЕСЛИ ОНА НЕ ВЕДЁТ К ХРАМУ?**



Применение комплекса инструментария для персонифицированного выбора духовного пути

Выбор, изучение и совершенствование духовного пути является объектом постоянного интереса каждого человека на протяжении всей жизни. При этом могут быть использованы все виды обучения, в том числе формальное, неформальное и самообразование. В качестве одного из подходов для систематизации персонифицированного обучения можно использовать рекомендуемый авторами комплекс инструментария.

Верхний уровень вышеприведённой схемы Универсал-конструктора носит название «Философия и религия» и включает следующие блоки компонентов.

1. Паломник (храмы, фрески, иконы, мощи).
2. Религии (христианство, ислам, буддизм, иудаизм).
3. Христианство (Ветхий Завет, Новый Завет, апостолы, служба).
4. Евангелие (от Матфея, от Марка, от Луки, от Иоанна).
5. Глобалистика (молодая наука, блоки не систематизированы).

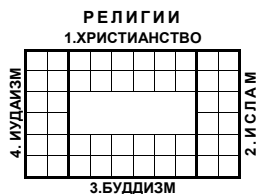
Названия, содержание и последовательность этих блоков могут быть использованы при построении персонифицированных образовательных траекторий духовного совершенствования. Следует отметить, что в настоящее время существенно повысилась актуальность выбора нравственной, духовной основы как в персонифицированном аспекте, так и на уровне народов, государств. Выбор той или иной философии, религии позиционирует дальнейшее место и поведение человека, региона, государства в окружающем мире. Примером может служить выбор православия князем Владимиром в качестве духовной основы Руси.

В этом аспекте в настоящей главе приводится пример персонифицированного выбора и изучения духовного пути. Приводится пример процесса принятия православия князем Владимиром. Рассматриваются компоненты христианства как духовная дорожная карта.

Пример моделирования персонафицированного выбора и изучения духовного пути.



Знакомство с религиями.



Сравнение и выбор.

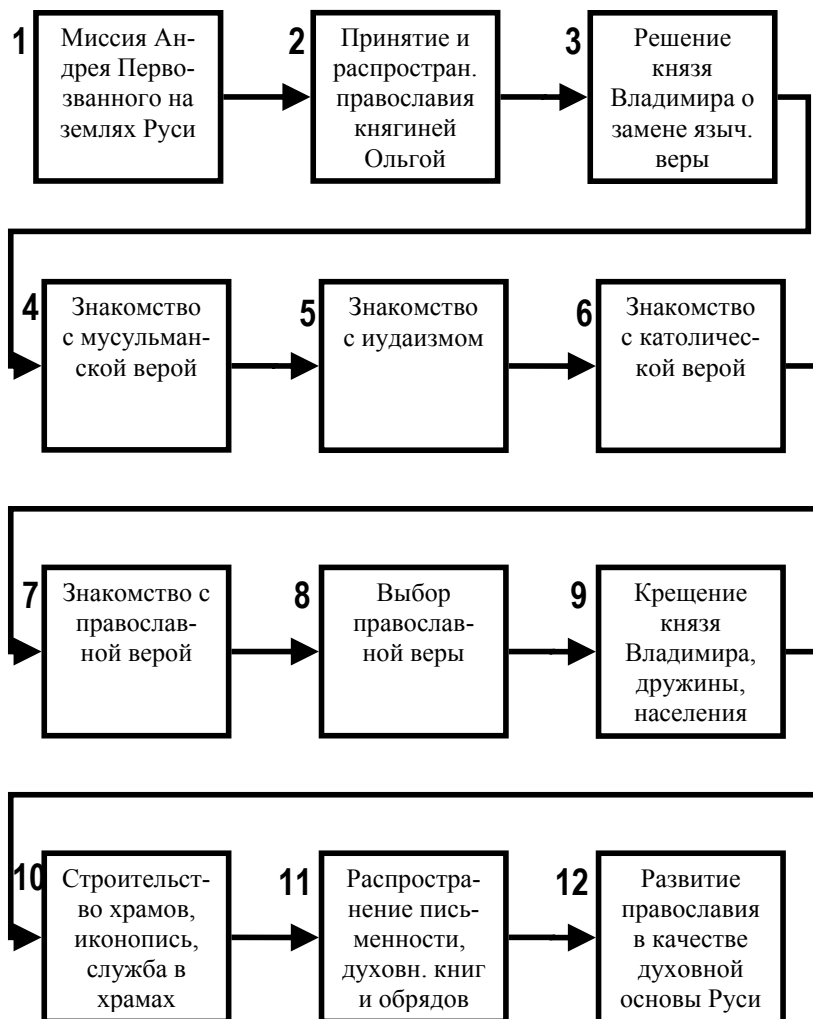


Освоение, изучение и применение компонентов христианства.



Освоение, изучение и применение Евангелия


ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ПРАВОСЛАВИЯ
КНЯЗЕМ ВЛАДИМИРОМ
В КАЧЕСТВЕ ДУХОВНОЙ ОСНОВЫ РУСИ



Компоненты христианства как дорожная карта на духовном пути

КОМПОНЕНТЫ ХРИСТИАНСТВА

2. НОВЫЙ ЗАВЕТ

1.1. ПЯТИКНИЖИЕ МОИСЕЯ	1.2. КНИГИ ИСТОРИЧЕСКИЕ	2.1. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАТФЕЯ	2.2. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ МАРКА	2.3. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ ЛУКИ	2.4. ЕВАНГЕЛИЕ ОТ ИОАННА	2.5. ДЕЯНИЯ СВЯТЫХ АПОСТОЛОВ	2.6. СОБОРНЫЕ ПОСЛАНИЯ	3.1. ПЁТР	3.2. АНДРЕЙ																								
1.3. КНИГИ УЧИТЕЛЬСКИЕ	1.4. КНИГИ ПРОРОЧЕСКИЕ	2.7. ПОСЛАНИЯ АПОСТОЛА ПАВЛА	2.8. ОТКРОВЕН. ИОАННА БОГОСЛ.					3.3. ИАКОВ	3.4. ИОАНН																								
1.5. НЕКАНОНИЧЕСКИЕ КНИГИ								3.5. ФИЛИПП	3.6. ФОМА																								
		<p>Хронология событий</p> <table border="1"> <tr><td>4.1.</td><td>4.2.</td><td>4.3.</td></tr> <tr><td>4.4.</td><td>4.5.</td><td>4.6.</td></tr> <tr><td>4.7.</td><td>4.8.</td><td>4.9.</td></tr> <tr><td>4.10.</td><td>4.11.</td><td>4.12.</td></tr> </table>		4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10.	4.11.	4.12.	<p>Светлое Христово Воскресение ПАСХА</p> 		<p>Хронология приготовления апостолов</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>														3.7. ВАРФОЛОМЕЙ	3.8. МАТФЕЙ
4.1.	4.2.	4.3.																															
4.4.	4.5.	4.6.																															
4.7.	4.8.	4.9.																															
4.10.	4.11.	4.12.																															
		4.1. РОЖДЕСТВО БОГОРОДИЦЫ	4.2. ВВЕДЕНИЕ ВО ХРАМ БОГОРОДИЦЫ	4.3. БЛАГОВЕЩЕНИЕ БОГОРОДИЦЫ	4.4. РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО	4.5. СРЕТЕНИЕ ГОСПОДНЕ	4.6. КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ	3.9. ИАКОВ АЛФЕЕВ	3.10. СИМОН ЗИЛОТ																								
		4.7. ПРЕВРАЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ	4.8. ВХОД ГОСПОДА В ИЕРУСАЛ.	4.9. ВОЗНЕСЕНИЕ ГОСПОДНЕ	4.10. ДЕНЬ СВЯТОЙ ТРОИЦЫ	4.11. УСПЕНИЕ БОГОРОДИЦЫ	4.12. ВОЗДВИЖ. КРЕСТА ГОСПОДНЯ	3.11. ИУДА, БРАТ ИАКОВА	3.12. ПАВЕЛ																								

1. ВЕТХИЙ ЗАВЕТ

4. ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

3. АПОСТОЛЫ

ПУТЬ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ 3. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕДЕЙ										Первый уровень	
2.1. ...ПОМНИТЬ О ДУХОВНОМ СМЫСЛЕ ЖИЗНИ...	2.2. БОГАТСТВО НЕ СМОЩЕЛЬ...	3.1. Я ГОСПОДЬ, БОГ ТВОЙ...	3.2. НЕ СОТВОРИ СЕБЕ КУМИРА...	3.3. НЕ ПОМИНАЙ ИМЯ ГОСПОДА ВСУЕ	3.4. ПОМНИ ДЕНЬ СУБОТНИЙ...	3.5. ЧТИ ОТЦА ТВОЕГО И МАТЬ ...	3.6. НЕ УБИЙ	4.1. БЛАЖЕННЫИЩИЕ ДУХОМ...	4.2. БЛАЖЕННЫИ ПЛАЧУЩИЕ, ИЕО ОНИ УТЕШАТСЯ		
2.3. ...ВЕРНОСТЬ ДАННОМУ СЛОВУ ...	2.4. ВРЕМЯ ДЛЯ ОТДЫХА, ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ...	3.7. НЕ ПРЕЛЮБОДЕЙСТВУЙ	3.8. НЕ УКРАДИ	3.9. НЕ ПРОИЗНОСИ НА БЛИЖНЕГО ЛЖ. СЛОВА	3.10. НЕ ПОЖЕЛай ДОМА БЛИЖНЕГО ТВОЕГО...	3.11. ЗНАНИЕ БИБЛЕЙСК. ЗАПОВЕДЕЙ	3.12. СОБЛЮДИ НЕ БИБЛ. ЗАПОВЕДЕЙ	4.3. БЛАЖЕННЫИ КРОТКИЕ...	4.4. БЛАЖЕННЫИ АЛУЩИЕ И ЖАЖДУЩИЕ ПРАВДЫ...		
2.5. ...ЗАБОТ. О ТЕХ, КТО НЕ МОЖЕТ ЗАРАБОТ. ...	2.6. РАБОТА НЕ ДОЛЖНА УБИВАТЬ И КАЛЕЧИТЬ...	Свод нравствен. принципов 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12.		Десять библейских заповедей		Девять заповедей блаженства		4.5. БЛАЖЕННЫИ МИЛОСТИВЫЕ...	4.6. БЛАЖЕННЫИ ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ...		
2.7. Полит. и экон. власть долж. быть разделены...	2.8. Присваивая чужое имущество, вред общ. и себе	Свод нравствен. принципов 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12.		Десять библейских заповедей		Девять заповедей блаженства		4.7. БЛАЖЕННЫИ МИРОТВОРЦЫ...	4.8. БЛАЖЕННЫИ ИЗГНАННЫЕ ЗА ПРАВДУ..		
2.9. НЕЛЬЗЯ УПОТРЕБ. ЛОЖЬ И ОСКОРБЛ. ...	2.10. НУЖНО УВАЖАТЬ ИНСТИТУТ СОБСТВЕННОСТИ...	1.1. СЕМЕЙН. МОРАЛЬН. ЦЕННОСТИ	1.2. ЧЕСТНО ЗАРАБАТ. ХЛЕБ НАСУЩН.	1.3. ОБЩЕ-ЧЕЛОВЕЧ. МОРАЛЬН. ЦЕННОСТИ	1.4. СЛУЖЕНИЕ СТРАНЕ, РОДИНЕ.	1.5. СВОД НРАВСТВ. ПРИНЦИПОВ	1.6. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕД.	4.9. БЛАЖ. ВЫ, КОГДА БУДУТ ПОНОСИТЬ ВАС И ГНАТЬ...	4.10. ЗНАНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ БЛАЖЕНСТВА		
2.11. ЗНАНИЕ НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ	4.12. СОБЛЮДИ НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ	1.7. ДЕВЯТЬ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТВА	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	4.11. СОБЛЮДИ НЕ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТ.				

4. ДЕВЯТЬ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТВА

1. НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ

2. СВОД НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ

2. СВОД НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ

3. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕДЕЙ

Второй уровень

4. ДВАДЦАТЬ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТВА

2.1. ...ПОМНИТЬ О ДУХОВНОМ СМЫСЛЕ ЖИЗНИ...	2.2. БОГАТСТВО НЕ НЕ САМОЦЕЛЬ...	3.1. Я ГОСПОДЬ, БОГ ТВОЙ...	3.2. НЕ СОТВОРИ СЕБЕ КУМИРА...	3.3. НЕ ПОМИНАЙ ИМЯ ГОСПОДА ВСУЕ	3.4. ПОМИНИ ДЕНЬ СУБОТНИЙ...	3.5. ЧТИ ОТЦА ТВОЕГО И МАТЬ ...	3.6. НЕ УБИЙ	4.1. БЛАЖЕННЫИ НИЩИЕ ДУХОМ...	4.2. БЛАЖЕННЫИ ПЛАЧУЩИЕ, ИБО ОНИ УТЕШАТСЯ
2.3. ...ВЕРНОСТЬ ДАННОМУ СЛОВУ ...	2.4. ВРЕМЯ ДЛЯ ОТДЫХА, ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ...	3.7. НЕ ПРЕЛЮБОДЕЙСТВУИ	3.8. НЕ УКРАДИ	3.9. НЕ ПРОИЗНОСИ НА БЛИЖНЕГО ЛЖ. СЛОВА	3.10. НЕ ПОЖЕЛАИ ДОМА БЛИЖНЕГО ТВОЕГО...	3.11. ЗНАНИЕ БИБЛЕЙСК. ЗАПОВЕДЕЙ	3.12. СОБЛЮДИТЕ БИБЛ. ЗАПОВЕДЕЙ	4.3. БЛАЖЕННЫИ КРОТКИЕ...	4.4. БЛАЖЕННЫИ АЛЧУЩИЕ И ЖАЖДУЩИЕ ПРАВДЫ...
2.5. ...ЗАБОТ О ТЕХ, КТО НЕ МОЖЕТ ЗАРАБОТ...	2.6. РАБОТА НЕ ДОЛЖНА УБИВАТЬ И КАЛЕЧИТЬ...	Свод нравствен. принципов 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12.		Десять библейских заповедей 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.12.		Десять заповедей блаженства			
2.7. Полит. и экон. власть долж. быть разделены...	2.8. Присваивая чужое имущ., вред. общ. и себе	2.9. Семейн. моральн. ценности	2.10. Честно зарабат. хлеб насущн.	2.11. Общечеловеч. моральн. ценности	2.12. Служение стране, родине.	2.13. Свод нравств. принципов	2.14. Десять библейских заповедей	4.5. БЛАЖЕННЫИ МИЛОСТИВЫЕ...	4.6. БЛАЖЕННЫИ ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ...
2.9. НЕЛЬЗЯ УПОТРЕБ. ЛОЖЬ И ОСКОРБЛ...	2.10. НУЖНО УВАЖАТЬ ИНСТИТУТ СОБСТВЕН...	2.11. НЕЛЬЗЯ УПОТРЕБ. ЛОЖЬ И ОСКОРБЛ...	2.12. ЧЕСТНО ЗАРАБАТ. ХЛЕБ НАСУЩН.	2.13. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧ. МОРАЛЬН. ЦЕННОСТИ	2.14. СЛУЖЕНИЕ СТРАНЕ, РОДИНЕ.	2.15. СВОД НРАВСТВ. ПРИНЦИПОВ	2.16. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕД.	4.7. БЛАЖЕННЫИ МИРОТВОРЦЫ...	4.8. БЛАЖЕННЫИ ИЗГНАННЫЕ ЗА ПРАВДУ..
2.11. ЗНАНИЕ НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ	4.12. СОБЛЮДИТЕ НРАВСТВЕН. ПРИНЦИПОВ	1.7. ДЕВЯТЬ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТВА	1.9.	1.10.	1.11.	1.12.	4.9. БЛАЖ. ВЫ, КОГДА БУДУТ ПОНОСИТЬ ВАС И ГНАТЬ...	4.10. ЗНАНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ БЛАЖЕНСТВА	4.11. СОБЛЮДИТЕ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТ.

1. НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ

ПУТЬ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ 3. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕДЕЙ										Третий уровень																																					
2.1. ...ПОМНИТЬ О ДУХОВНОМ СМЫСЛЕ ЖИЗНИ...	2.2. БОГАТСТВО НЕ САМОЦЕЛЬ...	2.3. ...ВЕРНОСТЬ ДАННОМУ СЛОВУ ...	2.4. ВРЕМЯ ДЛЯ ОТДЫХА, ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ...	2.5. ...ЗАБОТ. О ТЕХ, КТО НЕ МОЖЕТ ЗАРАБОТ. ...	2.6. РАБОТА НЕ ДОЛЖНА УБИВАТЬ И КАЛЕЧИТЬ...	2.7. Полит. и экон. власть долж. быть разделены...	2.8. Присваивая чужое имущ., вред. общ. и себе	2.9. НЕЛЬЗЯ УПОТРЕБ. ЛОЖЬ И ОСКОРБЛ. ...	2.10. НУЖНО УВАЖАТЬ ИНСТИТУТ СОБСТВЕН. ...	2.11. ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ПРИНЦИПОВ	4.1. БЛАЖЕННЫ ИЩИЕ ДУХОМ...	4.2. БЛАЖЕННЫ ПЛАЧУЩИЕ, ИЕО ОНИ УТЕШАТСЯ																																			
										4.3. БЛАЖЕННЫ КРОТКИЕ...	4.4. БЛАЖЕННЫ АЛЧУЩИЕ И ЖАДУЩИЕ ПРАВДЫ...																																				
										4.5. БЛАЖЕННЫ МИЛОСТИВЫЕ...	4.6. БЛАЖЕННЫ ЧИСТЫЕ СЕРДЦЕМ...																																				
										4.7. БЛАЖЕННЫ МИРОТВОРЦЫ...	4.8. БЛАЖЕННЫ ИЗГНАННЫЕ ЗА ПРАВДУ..																																				
										4.9. БЛАЖ. ВЫ, КОГДА БУДУТ ПОНОСИТЬ ВАС И ГНАТЬ...	4.10. ЗНАНИЕ ЗАПОВЕДЕЙ БЛАЖЕНСТВА																																				
										4.11. СОБЛЮДИТЕ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТ.	4.12.																																				
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>Свод нравствен. принципов</p> <table border="1"> <tr><td>2.1.</td><td>2.2.</td><td>2.3.</td></tr> <tr><td>2.4.</td><td>2.5.</td><td>2.6.</td></tr> <tr><td>2.7.</td><td>2.8.</td><td>2.9.</td></tr> <tr><td>2.10.</td><td>2.11.</td><td>2.12.</td></tr> </table> </div> <div style="width: 30%;"> <p>Десять библейских заповедей</p> <table border="1"> <tr><td>3.1.</td><td>3.2.</td><td>3.3.</td></tr> <tr><td>3.4.</td><td>3.5.</td><td>3.6.</td></tr> <tr><td>3.7.</td><td>3.8.</td><td>3.9.</td></tr> <tr><td>3.10.</td><td>3.11.</td><td>3.12.</td></tr> </table> </div> <div style="width: 30%;"> <p>Десять заповедей блаженства</p> <table border="1"> <tr><td>4.1.</td><td>4.2.</td><td>4.3.</td></tr> <tr><td>4.4.</td><td>4.5.</td><td>4.6.</td></tr> <tr><td>4.7.</td><td>4.8.</td><td>4.9.</td></tr> <tr><td>4.10.</td><td>4.11.</td><td></td></tr> </table> </div> </div>										2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.	2.8.	2.9.	2.10.	2.11.	2.12.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	3.7.	3.8.	3.9.	3.10.	3.11.	3.12.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10.	4.11.			
2.1.	2.2.	2.3.																																													
2.4.	2.5.	2.6.																																													
2.7.	2.8.	2.9.																																													
2.10.	2.11.	2.12.																																													
3.1.	3.2.	3.3.																																													
3.4.	3.5.	3.6.																																													
3.7.	3.8.	3.9.																																													
3.10.	3.11.	3.12.																																													
4.1.	4.2.	4.3.																																													
4.4.	4.5.	4.6.																																													
4.7.	4.8.	4.9.																																													
4.10.	4.11.																																														
										1.5. СВОД НРАВСТВ. ПРИНЦИПОВ	1.6. ДЕСЯТЬ БИБЛЕЙСКИХ ЗАПОВЕД.																																				
										1.11.	1.12.																																				
										1.10.																																					
										1.9.																																					
										1.8. ЧЕСТНО ЗАРАБАТ. ХЛЕБ НАСУЩН.																																					
										1.7. ДЕВЯТЬ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТВА																																					
										1.3. ОБЩЕ-ЧЕЛОВЕЧ. МОРАЛЬН. ЦЕННОСТИ																																					
										1.4. СЛУЖЕНИЕ СТРАНЕ, РОДИНЕ.																																					

1. НАВРСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ

2. СВОД НАВРСТВЕН. ПРИНЦИПОВ

4. ДЕВЯТЬ ЗАПОВЕД. БЛАЖЕНСТВА

ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

2.1. ОБРЕЗАНИЕ ГОСПОДНЕ		СВЕТЛОЕ ХРИСТОВО ВОСКРЕСЕНИЕ ПАСХА 		3.1. ВЕЛИКИЙ ПОСТ					
					2.2. РОЖДЕСТВО ИОАННА ПРЕДТЕЧИ	3.2. ПЕТРОВ ПОСТ			
							2.3. СВЯТЫХ ПЕРВОВЕРХОВ – ННЫХ АПОСТОЛОВ ПЕТРА И ПАВЛА	3.3. УСПЕНСКИЙ ПОСТ	
2.4. УСКНОВЕНИЕ ГЛАВЫ ИОАННА ПРЕДТЕЧИ									3.4. РОЖДЕСТВЕН – СКИЙ ПОСТ
2.5. ПОКРОВ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ									

2. ВЕЛИКИЕ ПРАЗДНИКИ

3. ПОСТЫ

1. ДВУНАДЕСЯТЫЕ ПРАЗДНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аниськина Н.Н., Мельник И.О. Обеспечение качества непрерывного образования взрослых: подходы и модели // Дополнительное образование в стране и мире, №2-3 (16-17), 2015. – с.53-70.
2. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. – Российское Библейское Общество. Москва. 2005.
3. Бьюзен Т., Доттино Т., Израэль Р. Интеллектуальный руководитель / Пер. с англ. – Мн.: ООО «Попурри», 2001.
4. Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. Изд. 2-е, исправленное – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001.
5. Кобаяси И. 20 ключей к совершенствованию бизнеса. Практическая программа революционных преобразований на предприятиях / Пер. с япон. – 2-е изд. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2007.
6. Мимясов М.Н. Бизнес–конструктор : монография – 2-е изд., перераб. и доп. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2015. – 146 с.
7. Мимясов М.Н. Моделирование развития интеллекта как основы успешного образования и карьеры // Экономические и социальные проблемы российского общества. Выпуск 11. – Ярославль, 2009
8. Мимясов М.Н. Мотивация и технология развития интеллекта // Вестник Академии Пастухова. Информационно-аналитический журнал. № 1-2, 2009
9. Мимясов М.Н., Платов О.К. Применение принципа четырёх «И» для развития инновационной экономики // Экономические и социальные проблемы российского общества. Вып. 10. – Ярославль, 2008. – 334 с.
10. Путь спасения. – М.: ООО «Благовестник», 2011. – 1256 с.
11. Платов О.К., Сазонов Д.И., Мимясов М.Н. Моделирование здоровья, интеллекта, образования, карьеры и духовности: монография – Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2013. – 84 с.
12. Рудая И.Л. Развитие непрерывного образования взрослых в Европейском Союзе и Российской Федерации: общие тенденции и направления // Дополнительное образование в стране и мире, №2-3 (16-17), 2015. – с.11-28.
13. Сазонов Д.И., Мимясов М.Н. «Паломник». Компоненты христианства. Справочно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во «Ремдер», 2012. – 68 с.
14. Свод нравственных принципов и правил в хозяйствовании. Принято на итоговом пленарном заседании восьмого Всемирного Русского Народного Собора 4 февраля 2004 г. mospat.ru>archive/6353.html