

# МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА



**Е.Е. Сафонова**

проректор по учебной работе  
Академии Пастухова,  
г. Ярославль

**В статье приведены результаты мониторинга системы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), включающие наиболее характерные показатели по данным Формы № 1-ПК за 2022 год, расширенные за счет некоторых других источников, в том числе Формы № 1-НО и данных ОЭСР; указаны существующие недостатки.**

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, дополнительные профессиональные программы, мониторинг системы ДПО, Форма № 1-ПК, Форма № 1-НО, данные ОЭСР.

Данные, представляемые ежегодно образовательными организациями системы дополнительного профессионального образования в форму № 1-ПК, позволяют анализировать состояние системы ДПО, а также делать выводы о ее развитии. Ранее мы уже делали анализ недостатков данного статистического наблюдения, связанных с неоперативностью получения результатов, спорным способом классификации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) с использованием ОКВЭД, отсутствием информации о профессиональных достижениях завершивших обучение слушателей и другими моментами.

Однако форма 1-ПК продолжает использоваться в качестве инструмента сбора информации о ДПО в неизменном виде. Поэтому

в ставшем традиционным обзоре развития ДПО за 2022 год используем и иные источники информации для полноты картины.

В 2022 году сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ДПО, включала в себя более 6,6 тыс. организаций и структурных подразделений организаций, таких как организации дополнительного профессионального образования, высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные и иные организации.

В Таблице 1 приведена динамика изменения числа организаций, реализующих ДПП, в период 2017-2022 гг. В 2022 г. прирост числа организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, составил 6,56%.

В разрезе видов образователь-

ных организаций в сравнении с 2021 годом наиболее заметен рост числа научных организаций (+20,13%) и иных организаций (+14,02%), в количественном выражении наибольший прирост наблюдается у организаций дополнительного профессионального образования – их число увеличилось на 188 (Таблица 2).

В 2022 году дополнительное профессиональное образование получили 8,19 млн. человек. Число обученных слушателей в 2022 году существенно выросло – рост относительно 2021 года составил 17,6%; для сравнения: в 2019 число слушателей увеличилось на 5,7% относительно 2018 года, в 2020 году на 4,6% относительно 2019 года, в 2021 году рост составил 4,5% в сравнении с 2020 годом.

График изменения числа обученных слушателей в разрезе

**The article presents the additional vocational education system monitoring results (hereinafter referred to as AVE), including the most characteristic indicators according to Form No. 1-PK for 2022, expanded from some other sources, including Form No. 1-NO and OECD data; existing shortcomings are indicated.**

**Key words:** additional vocational education, additional professional programs, AVE system monitoring, Form No. 1-PK, Form No. 1-NO, OECD data.



Таблица 1. Динамика изменения числа организаций, реализующих ДПП в 2017-2022 гг.

Тип организации	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Организация дополнительного профессионального образования	2194	1981	2117	2021	2134	2322
Профессиональная образовательная организация	2052	2044	2051	1952	2126	2213
Образовательная организация высшего образования	1129	1121	1110	1117	1105	1110
Научная организация	118	137	134	136	149	179
Иная организация	606	552	623	617	692	789
Всего	6099	5835	6035	5843	6206	6613

Таблица 2. Динамика изменения числа образовательных организаций, реализующих ДПП в 2021-2022 гг.

Тип организации	2021 год	2022 год	Темп роста, %
Организация дополнительного профессионального образования	2134	2322	108,81%
Профессиональная образовательная организация	2126	2213	104,09%
Образовательная организация высшего образования	1105	1110	100,45%
Научная организация	149	179	120,13%
Иная организация	692	789	114,02%
ВСЕГО:	6206	6613	106,56%

программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2018-2022 годы представлен на Рисунке 1. Количество обученных по программам повышения квалификации в 2022 году увеличилось на 17,8% относительно 2021 года, количество слушателей программ профессиональной переподготовки выросло на 15,5%.

Анализ структуры численности слушателей по ДПП в 2022 году по категориям показал, что большинство обученных традиционно составляют работники предприятий и организаций (85,66%), что отражает заинтересованность работающих граждан в развитии профессиональных компетенций (Таблица 3). Несмотря на то, что доля слушателей данной категории среди всех обученных осталась на уровне 2021 года, анализ данных формы 1-ПК позволяет сделать вывод о том, что существенный прирост числа слушателей в 2022 году произошел преимущественно за счет исследуемой категории, – так, число «работников предприятий и организаций», обученных по ДПП, в сравнении с 2021 годом увеличилось на 17,6%.

Наиболее высока доля слушателей категории «работники орга-

низаций и предприятий» в общей численности слушателей, завершивших обучение, в следующих субъектах:

- Самарская область – 94,3%;
- Новосибирская область – 93,4%;
- Пермский край – 91%;
- Республика Татарстан – 90,7%.

Значительную долю лиц, завершивших обучение в категории «работники предприятий и организаций», традиционно составили работники образовательных организаций – 38,76%. Следует отметить, что в сравнении с 2021 годом число прошедших обучение по ДПП работников образовательных организаций выросло на 25,8%.

При анализе данных за 2020-2022 годы наблюдается стабильно невысокая доля в общем объеме слушателей категорий «лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы» (в 2022 г. – 2,37 п.п.) и «лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы» (в 2022 г. – 0,88 п.п.), несмотря на внимание со стороны государственных органов к направлению профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих. В 2022 году даже наблюдается снижение доли указанных категорий

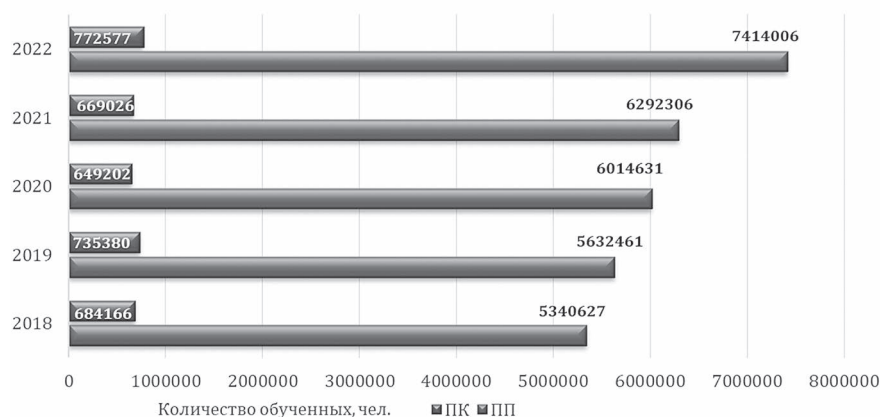


Рисунок 1. Динамика изменения числа обученных по ДПП в период 2018-2022 гг.

Таблица 3. Доля обученных слушателей в зависимости от категории в 2020-2022 гг.

	2020 год	2021 год	2022 год
Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):	100%	100%	100%
работники организаций и предприятий;	87,49%	85,65%	85,66%
лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы;	2,71%	2,74%	2,37%
лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы;	0,96%	1,07%	0,88%
лица, уволенные с военной службы;	0,04%	0,03%	0,02%
лица по направлению службы занятости;	0,80%	0,82%	1,11%
студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования;	2,87%	3,81%	4,49%
другие категории	5,13%	5,88%	5,47%

в общем объеме слушателей.

При этом в ряде субъектов Российской Федерации отмечается довольно высокая доля категории «лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы в структуре численности слушателей», например, в Нижегородской области – 12,8%, в г. Санкт-Петербург – 8,8%, в Приморском крае – 6,4%.

Доля освоивших дополнительные профессиональные программы студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и

высшего образования, увеличилась и составила 4,49%, при этом число получивших ДПО студентов в 2022 году увеличилось на 38,5% относительно ситуации годом ранее (Таблицы 3, 4). Возросшая активность российских вузов в сфере дополнительного профессионального образования, подкрепленная задачами государственной программы «Приоритет 2030», безусловно, отражается на увеличении слушателей данной категории.

Несмотря на незначительный рост доли слушателей из категории «лица по направлению служ-

бы занятости», в абсолютном выражении число слушателей данной категории выросло в 2022 году на 58%, что отчасти связано с реализацией федерального проекта «Содействие занятости», направленного, в частности, на обучение с последующим трудоустройством категории безработных граждан.

Исследование контингента слушателей с 2018 года (Таблица 4) позволяет сделать вывод о том, что интерес к дополнительному профессиональному образованию проявляют преимущественно граждане,

Таблица 4. Данные о базовом образовании слушателей

Категория слушателей	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество слушателей ДПП	6 024 793	6 367 841	6 663 833	6 961 332	8 186 583
Число слушателей с высшим образованием	3 083 869	3 569 944	3 936 077	4 213 287	4 949 822
Доля слушателей с высшим образованием	51,19%	56,06%	59,07%	60,52%	60,46%
Число слушателей со средним профессиональным образованием	1 289 361	1 515 851	1 664 905	1 615 328	1 821 942
Доля слушателей со средним профессиональным образованием	21,40%	23,80%	25%	23,20%	22,30%
Число слушателей - студентов, обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования	189 922	186 068	191 188	265 243	367 391
Доля слушателей - студентов, обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования	3,15%	2,92%	2,87%	3,81%	4,49%
Число слушателей, у которых отсутствуют сведения о базовом образовании в форме 1-ПК	1 461 641	1 095 978	871 663	867 474	1 047 428

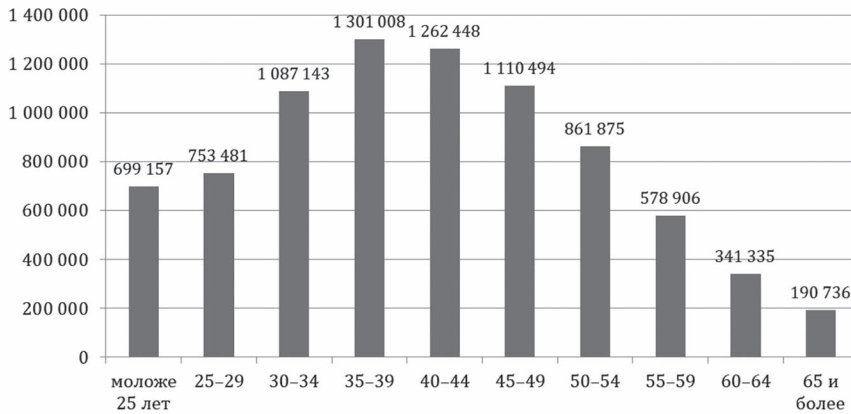


Рисунок 2. Возрастные характеристики слушателей дополнительных профессиональных программ в 2022 г.

имеющие высшее образование, доля слушателей со средним профессиональным образованием составила в рассматриваемом периоде от 21,4% (минимум – 2018 г.) до 25% (максимум – 2020 г.) в общем числе слушателей. Вышеприведенные данные перекликаются с выводами специалистов международной Организации экономического сотрудничества и развития ОЭСР «Прогноз развития навыков ОЭСР на 2021 год: обучение на всю жизнь»: взрослые с более низким уровнем образования наименее активны в участии в непрерывном образовании взрослых – около 20% взрослых, не имеющих высшего образования, сообщили об участии, по крайней мере, в одной возможности обучения взрослых, по сравнению с 58% взрослых с высшим образованием.

Анализ данных об уровне базового образования слушателей, представленный в Таблице 4, показывает: соответствующая информация по значительной части контингента образовательными организациями в форму 1-ПК не представлена (1 047 428 чел.), что позволяет сделать вывод о необходимости усовершенствования

инструментов сбора данных, а именно формы 1-ПК. Необходимость занесения данных о базовом образовании слушателей в ФРДО также накладывает на образовательные организации обязательство иметь аналогичную информацию, следовательно, факт ее отсутствия в форме 1-ПК свидетельствует либо о небрежности заполнения формы, либо о невнесении сведений о документах о квалификации в реестр ФРДО образовательными организациями. Обе ситуации не являются допустимыми.

Возрастные характеристики слушателей ДПП в 2022 году отражены на Рисунке 2. Отметим, что наиболее активным возрастом для получения ДПО является период с 30 до 49 лет, пик активности приходится на возрастной промежуток 35-39 лет.

Фундаментальные проблемы рынка труда России, обусловленные дефицитом человеческих ресурсов, мотивируют работодателей переключить внимание на подбор сотрудников категории «50+». В то же время повышение пенсионного возраста и увеличение продолжительности жизни требует от граждан «се-

ребряного возраста» продолжения инвестиций в развитие своих профессиональных навыков, чтобы оставаться на рынке труда на высококачественных рабочих местах.

Меры государственной поддержки граждан 50-ти лет и старше, связанные с получением дополнительного профессионального образования, реализуются с использованием условий федерального проекта «Содействие занятости» с 2019 года. Эффективность проекта выражается стабильным ростом числа слушателей из данной возрастной категории. Так, например, в 2019 году число обученных слушателей по ДПП в данной возрастной категории увеличилось на 14% относительно 2018 года, в 2020 году рост составил 9,75%, в 2021 году произошло незначительное увеличение числа обученных (+1,75%) относительно 2020 года – отчасти вследствие эпидемиологической обстановки. В 2022 году число граждан категории «50+», получивших дополнительное профессиональное образование, выросло на 25%, что стало максимальным показателем роста за пятилетний период.

Таким образом, предложенный государством гражданам предпенсионного и пенсионного возраста организационно-финансовый механизм сохранения профессиональной востребованности на рынке труда принят целевой аудиторией, а также оказывает поддержку работодателям в условиях кадрового дефицита.

Распределение суммарной численности лиц, завершивших обучение по ДПП, в возрастной категории «50+» за четыре года отражено в Таблице 5.

Анализ данных о количестве обученных слушателей с точки

Таблица 5. Данные о численности слушателей возрастной группы «50+» за 2018-2022 годы

Возраст	2018	2019	2020	2021	2022
50-59 лет	938 228	1 073 320	1 156 140	1 178 054	1 440 781
60-64 лет	189 033	214 885	252 790	255 945	341 335
старше 65 лет	109 752	122 959	139 782	141 833	190 736
Всего:	1 237 013	1 411 164	1 548 712	1 575 842	1 972 852

зрения выбора ими направлений подготовки ДПО позволяет выделить ТОП-10 наиболее востребованных направлений обучения (Рисунок 3). Следует отметить, в форме 1-ПК систематизация направлений обучения по ДПП производится в соответствии с 1 уровнем классификатора видов экономической деятельности ОКВЭД, что создает ряд противоречий. ОКВЭД, как классификатор, разработан для решения задач в различных, в том числе далеких друг от друга сферах государственного регулирования. В этом смысле он представляет собой компромисс между требованиями этих сфер и задачами, которые с помощью него должны решаться. Отсюда вытекают недостатки ОКВЭД применительно к задачам федерального статистического наблюдения и государственного регулирования в сфере ДПО:

- отсутствие учета специфики реального разделения рынка труда на области профессиональной деятельности и, соответственно, на сферы профессиональных компетенций. В результате далекие друг от друга области профессиональной деятельности при федеральном статистическом наблюдении необоснованно объединяются в одну группу, а близкие по своему характеру – разделяются и учитываются в различных группах;

- отсутствие гибкости и возможности своевременного реагирования на изменения на рынке труда.

В результате раздел 2.3. Формы 1-ПК не может служить адекватным источником информации о состоянии ДПО, на основании которой можно полноценно решать задачи государственного регулирования ДПО с привязкой к требованиям рынка труда и потребностям работодателей и работников.

Тем не менее по данным действующей формы 1-ПК наиболее востребованные слушателями направления обучения в 2022 году приведены на Рисунке 3. Традиционно самым популярным направлением обучения среди всех

видов дополнительных профессиональных программ стало «Образование и педагогические науки» (как и в 2016-2021 гг.).

Далее хотелось бы немного отступить от привычной системы показателей мониторинга и исследовать вопрос мотивации к обучению у взрослых граждан с использованием другого инструмента сбора данных – формы Федерального статистического наблюдения № 1-НО «Анкета выборочного наблюдения участия населения в непрерывном образовании». Данная форма представляется «наиболее полным инструментом сбора информации о непрерывном образовании граждан», периодичность ее сбора 1 раз в 5 лет. Опрашиваются выборочно лица в возрасте от 15 лет и старше, последний сбор данных осуществлялся в 2020 году. Рассмотрим несколько характеристик непрерывного образования взрослых, дополняющих данные формы 1-ПК.

Форма 1-НО наряду с данными о ДПО содержит информацию об общем или профессиональном

образовании, профессиональном обучении и о самообразовании граждан. Выделить исключительно слушателей ДПП, опираясь на форму 1-НО, не представляется возможным, данные приведены вместе с информацией о слушателях программ профессионального обучения, однако, рассмотрим общие тенденции.

Данные об уровне участия в непрерывном образовании населения в возрасте от 15 лет и старше по формам участия в разрезе видов образования (доля в процентах к населению соответствующего возраста) приведены в Таблице 6. Следует отметить высокий показатель участия населения в мероприятиях неформального образования 27,7%; на ДПО и профессиональное обучение приходится 22,3% (у «населения в трудоспособном возрасте» этот показатель значительно выше – 29,4%).

Уровень участия в непрерывном образовании населения в возрасте 15 лет и старше по статусу в составе рабочей силы и видам образования отражен в

- Образование (38%)
- Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг (19%)
- Предоставление прочих видов услуг (17%)
- Деятельность профессиональная, научная и техническая (8%)
- Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение (4%)
- Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха (3%)
- Строительство (3%)
- Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги (3%)
- Транспортировка и хранение (3%)
- Деятельность в области информации и связи (2%)

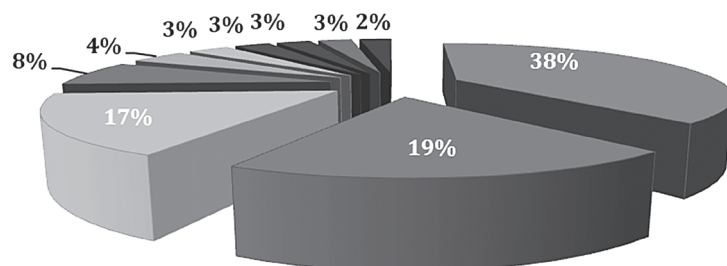


Рисунок 3. Наиболее востребованные направления повышения квалификации в 2022 г.



Таблица 6. Уровень участия населения в непрерывном образовании по видам образования (доля в процентах к населению соответствующего возраста)

	Население, участвующее в непрерывном образовании	из них по формам участия		
		общее или профессиональное образование	дополнительное образование или профессиональное обучение	самообразование
Все население				
Всего	42,7	9,7	22,3	27,7
Население в возрасте 25-64 лет	43,2	1,6	26,1	27,8
Население в трудоспособном возрасте	52,1	11,8	29,4	32,5
Население старше трудоспособного возраста	18,7	0,0	5,8	15,3

Таблице 7 (информация приведена в процентах от общей численности занятого населения соответствующей категории). Так, наиболее активны в обучении по ДПП работающие граждане – 32,5%, 12,6% безработных граждан проходит обучение по ДПП. Также заметно различаются данные о доле обученных слушателей при обследовании городского и сельского населения.

Рассмотрим данные формы 1-НО, связанные с мотивацией к обучению слушателей дополнительных профессиональных программ. Результаты опроса

граждан о намерении участия в ДПО позволяют систематизировать ответы в зависимости от возрастной категории. На Рисунке 4 отражена корреляция между возрастной категорией гражданина и его мотивацией к получению знаний. Возраст, когда граждане связывают желание пройти обучение «скорее, с работой, профессиональными интересами» приходится на промежуток от 20 до 54 лет, то есть на период активной трудовой деятельности гражданина. В более раннем и более старшем возрасте человеком в большей мере движут

личные, вне рабочие интересы.

Данные, представленные в форме 1-НО, показывают инициаторов участия граждан в системе ДПО (Рисунок 5). Традиционно инициатором обучения граждан по дополнительным профессиональным программам выступает работодатель (84,4%), по личной инициативе обучаются 12,5% слушателей.

Анализ целей получения ДПО гражданами по инициативе работодателя позволяет выделить наиболее популярные, а именно: получение новых знаний; достижение более высоких результатов

Таблица 7. Уровень участия населения в непрерывном образовании по статусу участия в составе рабочей силы (доля в процентах от общей численности занятого населения соответствующей категории)

	Население, участвующее в непрерывном образовании	в том числе по статусу участия в составе рабочей силы		
		занятые	безработные	лица, не входящие в состав рабочей силы
Все население				
Всего	42,7	49,9	39,5	31,9
из них по формам участия:				
общее или профессиональное образование	9,7	3,4	12,5	19,0
дополнительное образование	22,3	32,5	12,6	7,6
самообразование	27,7	30,5	29,4	23,2
Городское население				
Всего	45,1	52,0	42,7	33,9
Сельское население				
Всего	35,3	42,7	32,1	26,7

работы; продвижение по службе; повышение заработной платы. Цели обучения по личной инициативе гражданина совпадают с приведенными выше, но к ним добавляются такие популярные ответы, как устройство на работу, получение новой работы, расширение кругозора, повышение культурного уровня, развитие повседневных навыков и т.п.

Данные, представленные в форме 1-НО, перекликаются с выводами ОЭСР. Исследование категорий обучающихся в странах ОЭСР показало, что наиболее активными в прохождении обучения стали люди с высоким уровнем образования, молодые работники и выходцы из социально и экономически благополучных домохозяйств. Люди данной категории легче принимали решение и получали высокий эффект от обучения, но повышение их профессионального уровня приносило меньшую социальную отдачу. Поэтому во многих странах и экономиках ключевой политической задачей в области непрерывного образования является включение тех групп, которые в наибольшей степени выиграли бы от обучения и чье повышение квалификации принесло бы более высокую социальную отдачу.

**К**лючевой вывод – во многих странах значительная часть взрослого населения не участвует в обучении взрослых; во многих случаях те, кто не участвует, как правило, принадлежат к социально-экономически неблагополучным группам. В частности, лица с небольшим образовательным цензом или выходцы из этих семей и зрелые люди с меньшей вероятностью будут учиться, чем другие группы населения. Финансовые барьеры, стоимость обучения, а также актуальность и качество предоставляемого обучения являются основными препятствиями для участия граждан в обучении.

Дополнительно ОЭСР в своем исследовании приводит ряд аспектов, влияющих на активность граждан участвовать в обучении взрослых.

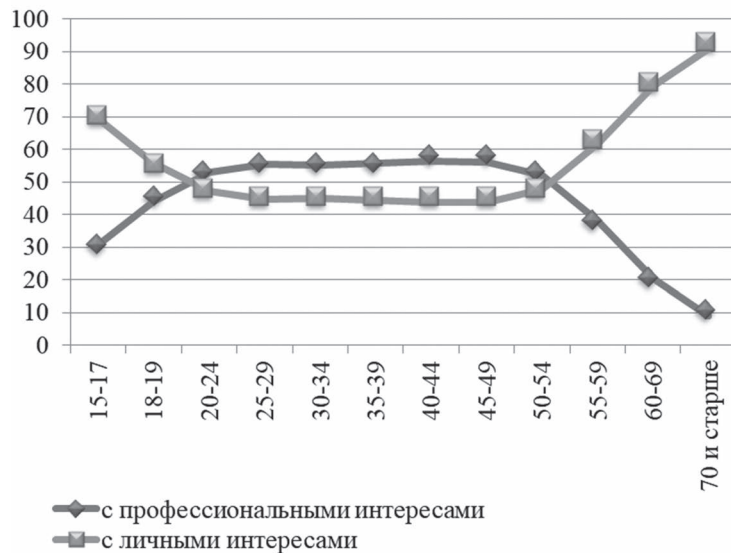


Рисунок 4. Мотивация граждан к обучению в зависимости от возрастной категории

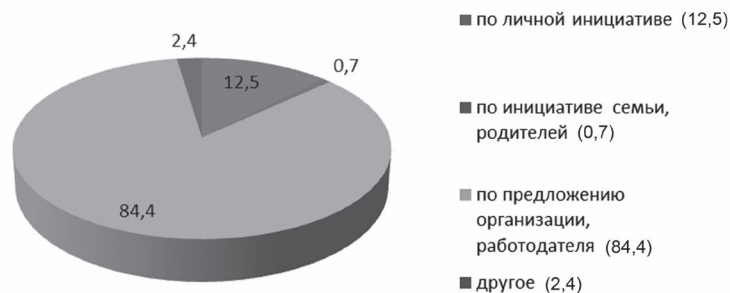


Рисунок 5. Инициаторы получения гражданами непрерывного образования, %

Стремление узнавать новое, осваивать трудные предметы и искать дополнительную информацию – это индивидуальные характеристики, которые быстро не развиваются и обычно формируются в раннем школьном возрасте. Прочные установки на обучение в дальнейшем оказывают положительное влияние на развитие навыков и профпригодность человека.

Еще одним фактором, который может стимулировать интерес к обучению, является новизна работы (и ее задач) для работника. Сотрудники с низким стажем работы более мотивированы к получению новых знаний для улучшения своих карьерных перспектив и повышения заработной платы. По мере увеличения срока службы желание сотрудников продолжать обучение может ослабевать. По данным опроса, лица, срок

службы которых не превышает двух лет, с наибольшей вероятностью будут мотивированы проходить обучение; готовность участвовать в обучении, как правило, самая низкая среди лиц со стажем работы от пяти до десяти лет.

Кроме того, исследования показали, что многим взрослым не хватает основных цифровых навыков, которые в настоящее время необходимы для доступа к онлайн-обучению. Обеспечение уязвимых (т.е. низкоквалифицированных и пожилых) групп населения базовыми цифровыми навыками является ключевым приоритетом политики практически для всех стран ОЭСР.

Возвращаясь к анализу развития ДПО за 2022 год, рассмотрим показатели, отражающие процессы цифровизации дополнительного профессионального образования.



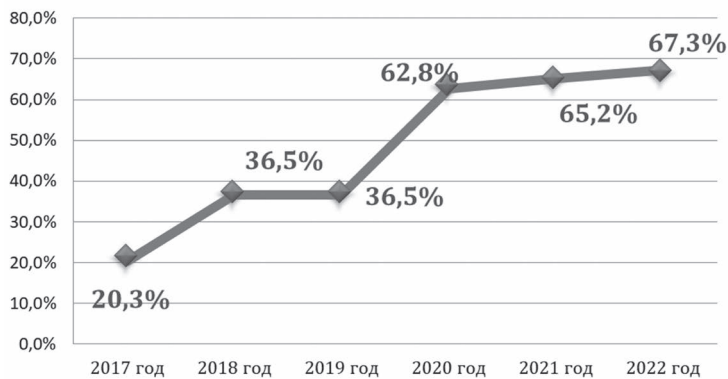


Рисунок 6. Темпы роста числа слушателей, обученных с применением электронного обучения и дистанционных технологий в 2017 – 2022 гг.

Уровень «цифровой зрелости» системы дополнительного профессионального образования становится залогом не только конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг, но и позволяет выступить в роли провайдера процесса масштабирования цифровой трансформации как новой философии развития на все сферы жизни общества.

Увеличение количества дополнительных профессиональных программ, реализуемых с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, отчасти отражает переход ДПО в онлайн-среду. Базовой поддержкой цифровой трансформации образования выступает наличие развитой инфраструктуры в образовательной организации и использование цифровых образовательных технологий. Информация о затратах образовательных организаций на внедрение и использование цифровых технологий позволяет сделать выводы

об этапах их цифровой трансформации. Так, например, максимальные затраты на рассматриваемые статьи образовательные организации произвели в 2019 и 2020 годах (32 948 214,7 тыс. рублей и 14 385 408,3 тыс. рублей соответственно) в условиях пандемии. Впоследствии в 2021 году затраты значительно снизились (4 912 262,5 тыс. рублей), а в 2022 году наблюдается небольшой рост финансирования – 5 175 236 тыс. рублей.

Отчасти ограничением для более значительного развития дистанционного формата обучения выступает фактор слабого использования цифровой образовательной среды организациями, реализующими ДПП, – в 2022 году только 54% образовательных организаций заявили о применении сервисов для управления обучением (LMS) в образовательном процессе. Хотя количество организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы с использованием

электронной образовательной среды, выросло в 2022 году на 5,4%, их доля в общем числе организаций осталась практически на уровне 2021 года.

По данным, представленным образовательными организациями, в 2022 году доля слушателей, завершивших обучение по ДПП с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), составила 67,3%: 67,6% слушателей, обученных по программам повышения квалификации, и 64,1% – по программам профессиональной переподготовки. На Рисунке 6 динамика рассматриваемого показателя отражена с 2017 по 2022 годы. Наиболее значительный рост доли слушателей, обученных по ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, произошел в 2017 и 2020 годах, в 2021 и 2022 годах – наблюдается равномерное незначительное увеличение.

Наиболее высокое значение показателя, характеризующего долю слушателей, обученных в 2022 году с применением дистанционных образовательных технологий, наблюдается в следующих регионах: Чукотский автономный округ – 98,95%, Республика Хакасия – 90,85%, Алтайский край – 87,36%, Республика Карелия – 86,68%, Ивановская область – 86,44% и др. (Рисунок 7).

Данные об изменении в регионах-лидерах доли и количества слушателей, обученных по ДПП с применением дистанционных образовательных технологий, приведенные в Таблице 8, позволяют проанализировать динамику развития ДОТ в исследуемых субъектах в 2020-2022 годах. Следует отметить, что наряду с увеличением доли слушателей, обученных с применением ДОТ, в общем количестве слушателей наблюдается существенный рост числа граждан, обученных дистанционно – так, например, в Республике Хакасия этот рост с 2020 года составил 3,8 раза, в Чукотском автономном округе – 1,9 раза, в



Рисунок 7. Субъекты Российской Федерации, имеющие лучшие результаты по показателю «Удельный вес обученных с применением дистанционных образовательных технологий»



Томской области – 3 раза и т.д.

Субъекты Российской Федерации, в которых в 2022 году значение показателя «Удельный вес обученных с применением дистанционных образовательных технологий» наиболее низкое, представлены в Таблице 9. Ежегодные наблюдения динамики исследуемого показателя в разрезе регионов позволяют сделать вывод о нарастании равномерности процесса цифровизации обучения в ДПО и сокращении цифрового разрыва между субъектами Российской Федерации.

Анализ структуры слушателей

по источникам финансирования ДПО показал (Таблица 10), что в 2022 году продолжился тренд на снижение доли граждан, обученных по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц – снижение составило 1,8 п.п. в сравнении с 2021 годом. При этом доля слушателей, обученных по ДПП в 2022 году за счет бюджетных ассигнований, выросла на 3,9 п.п. и составила 38,8%. Также наблюдается небольшое снижение доли обучающихся по дополнительным профессиональным программам по договорам об оказании плат-

ных образовательных услуг за счет юридических лиц (-1,7 п.п.) и доли слушателей, обученных за счет собственных средств организации (-0,5 п.п.).

Таким образом, произошло перераспределение доли слушателей, обученных за счет финансирования из внебюджетных источников в пользу оплаты дополнительного профессионального образования бюджетами разных уровней, в том числе через национальные проекты, федеральные программы, гранты и др. Инструменты государственного финансирования дополнитель-

Таблица 8. Информация о количестве и доле слушателей, обученных с применением ДОТ в субъектах-лидерах в 2020-2022 гг.

Субъект Федерации	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество слушателей	Удельный вес	Количество слушателей	Удельный вес	Количество слушателей	Удельный вес
Чукотский автономный округ	987	41,5%	1 088	73,4%	1 884	98,9%
Республика Хакасия	8 567	40,2%	17 362	79,5%	32 507	90,9%
Алтайский край	33 215	77,8%	35 699	78,8%	47 735	87,4%
Республика Карелия	24 763	80,5%	29 467	75,4%	34 434	86,7%
Ивановская область	35 575	86,7%	19 847	74,0%	48 584	86,4%
Томская область	27 887	75,7%	52 530	73,8%	85 855	84,0%
Москва	932 996	79,1%	1 147 629	83,2%	1 465 629	81,9%
Псковская область	19 200	71,2%	9 849	62,7%	15 484	81,8%
Вологодская область	29 784	71,0%	31 822	64,1%	39 678	81,5%
Рязанская область	12 154	61,6%	17 316	66,6%	23 382	80,4%

Таблица 9. Регионы с наименьшим значением показателя «Удельный вес обученных с применением дистанционных образовательных технологий» в 2022 году.

Субъект РФ	Количество слушателей	Численность слушателей, обученных с применением ДОТ	Удельный вес, %
Карачаево-Черкесская республика	11 262	854	7,6%
Ненецкий автономный округ	2 226	421	18,9%
Ямало-ненецкий автономный округ	87 091	22704	26,1%
Республика Дагестан	47 089	12948	27,5%
Республика Тыва	5 949	1816	30,5%
Севастополь	24 192	8160	33,7%
Пензенская область	63 864	23305	36,5%
Еврейская автономная область	2 179	802	36,8%
Сахалинская область	26 855	10034	37,4%
Воронежская область	69 011	26790	38,8%



Таблица 10. Источники финансирования ДПО в 2021-2022 гг.

Направление финансирования	Количество слушателей, чел., 2021 год	Количество слушателей, чел., 2022 год	Доля слушателей, %, 2021 год	Доля слушателей, %, 2022 год
За счет бюджетных ассигнований	2 429 969	3 177 238	34,9%	38,8%
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц	1 341 200	1 431 653	19,3%	17,5%
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц	2 648 833	2 978 500	38,1%	36,4%
За счет собственных средств организации	541 330	599 192	7,8%	7,3%

ного профессионального образования, с одной стороны, помогают гражданам обрести устойчивость на рынке труда, а с другой - помогают работодателям в области профессиональной подготовки своих кадров.

Тем не менее доля слушателей, обученных при финансовой поддержке работодателей, в 2022 году продолжает оставаться довольно высокой – 43,7%; в целом финансирование ДПО из внебюджетных источников составило 61,2%. Резюмируя, можно сделать вывод о том, что характер финансирования ДПО в целом подтверждает соответствие содержания и качества дополнительного профессионального образования ожиданиям потребителей.

Анализ источников финансирования обучения в разрезе видов дополнительных профессиональных программ отражает их неоднородность. Так, за счет бюджетных ассигнований в 2022

году прошли обучение 41% слушателей программ повышения квалификации и лишь 18% слушателей программ профессиональной переподготовки. При этом по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц обучено 49% слушателей программ профессиональной переподготовки и только 14,2% слушателей программ повышения квалификации.

На Рисунке 8 указаны регионы, в которых обучение по ДПП при финансовой поддержке работодателей является наиболее популярным инструментом финансирования ДПО. Субъекты с высокой долей слушателей, обученных за счет собственных средств, приведены на Рисунке 9. Субъекты Российской Федерации, в которых слушатели большей частью обучаются за счет бюджетных средств: Чукотский автономный округ – 98%, Карачаево-Черкесская республика –

89%, Смоленская область – 84%.

В 2022 году удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций ДПО составил 0,67%. В сравнении с 2021 годом наблюдается существенный рост доли и объема финансовых средств, полученных от научной деятельности (Таблица 11).

При анализе доходов от научной деятельности в субъектах Российской Федерации можно сделать вывод о существенной неоднородности их вклада в общий объем финансовых средств организаций системы ДПО: в 56 регионах вообще нет доходов от научной деятельности, в 19 регионах доли доходов от научной деятельности составляет менее 1% и лишь в 10 регионах (Таблица 12) составляют весомую часть бюджета – в Удмуртской республике доля доходов от научной деятельности – 23,19%, в Вологодской области – 16%, в Воронежской – 9,86%.

Распределение объема средств организаций, реализующих программы ДПО (организации ДПО; вузы, имеющие обособленные подразделения (филиалы), реализующие только ДПП; профессиональные образовательные организации, имеющие обособленные подразделения (филиалы), реализующие только ДПП), по источникам их получения и видам деятельности имеет следующую структуру: образовательная деятельность – 68,07% (64 079 349,4 тыс. руб.), в том числе по ДПП – 45,58% (42 902 926,5 тыс.



Рисунок 8. Субъекты Российской Федерации, показавшие наиболее высокие результаты в категории источников финансирования по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет работодателей

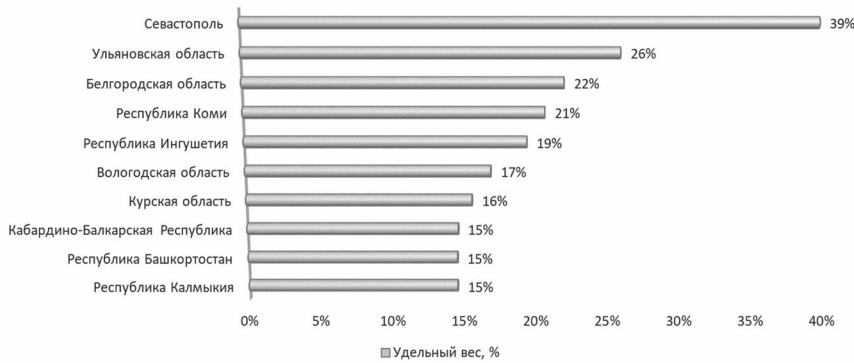


Рисунок 9. Субъекты Российской Федерации, показавшие самые высокие результаты в категории источников финансирования за счет собственных средств слушателей

рублей), научные исследования и разработки – 0,67% (630 698,8 тыс. рублей), инновационная деятельность – 0,92% (864 946,7 тыс. рублей). Следует отметить, что в 2022 году объем средств от инновационной деятельности в рассматриваемой категории организаций впервые превысил объем средств от научной деятельности.

О наличии инновационной деятельности в качестве одного из источников финансовых средств заявили образовательные организации только 5 субъектов Российской Федерации – Волгоградская область, Пермский край, Кемеровская область, г. Санкт-Петербург и г. Москва.

Динамика изменения численности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) в штате образовательных организаций, реализующих ДПО, с 2018 по 2022 годы с учетом категории научной степени представлена на Рисунке 10.

Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук, составила 9,87% (2,84 тыс. человек), кандидата наук – 29,36% (8,47 тыс. человек). Анализ структуры профессорско-преподавательского состава отражает сокращение «остепененных» ППС в штате образовательных организаций, реализующих ДПО, на 14,65% в рассматриваемый период.

Традиционно в сфере дополнительного профессионального образования применяется практика привлечения персонала на усло-

виях внешнего совместительства – 28,47 тыс. человек и по договорам гражданско-правового характера (далее – ГПХ) – 132,11 тыс. человек, что в сумме на 42,23% больше числа штатных работников образовательных организаций, реализующих ДПО.

Система ДПО заинтересована в привлечении к разработке и реализации дополнительных профессиональных программ экс-

пертов-практиков в области преподаваемых дисциплин (Таблица 13). В 2022 году образовательные организации отнесли к экспертам-практикам 2644 человек (9%) из профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера). Традиционно высокая доля экспертов-практиков, участвующих в проектировании и реализации дополнительных профессиональных программ, среди работников, привлеченных по договорам гражданско-правового характера – 29%.

В действующей системе показателей мониторинга ДПО профессиональные достижения слушателей измеряются через определение доли слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации. И хотя данная информация весьма опосредованно влияет на профессиональные успехи получивших допол-

Таблица 11. Объем и удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности в 2019-2022 гг.

Период	2022 год	2021 год	2020 год	2019 год
Всего средств, тыс. руб.	94135626,8	78838821,0	60302610,7	69344821,2
Средства от научной деятельности, тыс. руб.	630698,8	318815,4	345123,5	270070,3
Удельный вес, %	0,67%	0,40%	0,57%	0,39%

Таблица 12. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций ДПО в регионах-лидерах

Субъект РФ	Всего средств, тыс. рублей	От научной деятельности, тыс. рублей	Удельный вес
Удмуртская Республика	432 206,2	100 211,6	23,19%
Вологодская область	388 322,9	62 243,4	16,03%
Воронежская область	998 239,7	98 456,9	9,86%
Кемеровская область	1 070 498,3	63 938,1	5,97%
Рязанская область	186 061,9	9 453,7	5,08%
Пермский край	2 287 329,0	87 296,2	3,82%
Омская область	1 423 088,9	36 915,5	2,59%
Калининградская область	735 408,2	15 720,0	2,14%
Белгородская область	540 642,2	8 791,0	1,63%
Челябинская область	1 268 516,0	15 169,7	1,20%



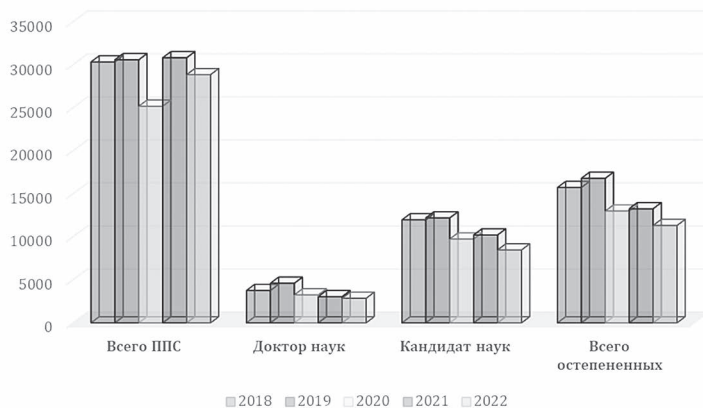


Рисунок 10. Динамика изменения численности ППС с учетом категории научной степени в штате образовательных организаций с 2018 по 2022 гг.

нительное профессиональное образование граждан, проанализируем динамику данного показателя с 2018 года (Таблица 14).

В 2022 году новая квалификация была присвоена 51,7% слушателей, прошедшим обучение по программам профессиональной переподготовки. На фоне роста количества слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой ква-

лификации, их доля в общем количестве слушателей программ профессиональной переподготовки снизилась в 2022 году на 4,3% относительно ситуации годом ранее.

В целом форма 1-ПК не позволяет осуществлять сбор данных о профессиональных достижениях слушателей по причине ее заполнения образовательными организациями, часто не обладающими подобной информацией.

Таблица 13. Численность экспертов-практиков в организациях, реализующих ДПП

Категория работников	Всего, чел.	Эксперты-практики, чел.	Доля, %
ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	28852	2644	9%
Внешние совместители	17211	1399	8%
Работающие по договорам гражданско-правового характера	41622	12093	29%
<b>ВСЕГО:</b>	<b>87685</b>	<b>16136</b>	<b>18%</b>

Таблица 14 – Доля слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации в 2018-2022 гг.

Период	Всего слушателей по программам ПП	С присвоением новой квалификации	Доля, %
2018	684 166	282 913	41,4%
2019	735 380	398 804	54,2%
2020	649 202	361 532	55,7%
2021	669 026	374 905	56,0%
2022	772 577	399 308	51,7%

Данный краткий срез состояния системы дополнительного профессионального образования в 2022 году сделан на основе наиболее информативных показателей мониторинга, а также данных формы 1-ПК, не включенных в обязательные показатели, утвержденные приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 955, но интересных, по мнению автора.

При этом нельзя не отметить, что статистическое наблюдение с использованием Формы 1-ПК не обеспечивает полноту информации о состоянии ДПО в силу исключения из числа респондентов субъектов малого предпринимательства, количество которых превышает общее количество организаций ДПО, подающих сведения в 1-ПК, более чем в 2 раза. В частности по данным Рособнадзора, для внесения изменений в Перечень отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 434, в августе 2020 года было представлено в общей сложности более 4,3 тысяч частных образовательных организаций ДПО и некоммерческих организаций, основной деятельностью которых является ДПО (ОКВЭД 85.42). Все эти организации (за редким исключением) относятся к субъектам малого предпринимательства, и за последнее время ситуация мало чем изменилась.

Освобождение организаций ДПО, относящихся к субъектам малого предпринимательства, от всех видов отчетности и контроля стимулирует развитие серых схем на рынке дополнительного профессионального образования и порождает недобросовестную конкуренцию для участников системы ДПО.