


Дополнительное
последипломное образование
специалистов сестринского дела -
организация, технологии, методы

Рябчикова Т.В.
доктор мед.наук, профессор,
зав. кафедрой сестринского дела
Ивановской государственной
медицинской академии



- На сегодняшний день к реформе здравоохранения приковано внимание и общества, и государства.
- Обществу жизненно необходимы качественные и, вместе с тем, более доступные медицинские услуги, отражающие современный уровень развития медицинской науки и технологий, в связи с чем неуклонно возрастает значимость деятельности медицинских сестер. Их профессиональная компетентность становится решающим фактором при оказании квалифицированной помощи пациентам

- 
- Дополнительное профессиональное образование (далее по тексту – ДПО) – это процесс обучения медицинского персонала по дополнительным образовательным программам за пределами основных образовательных программ
 - В Российской Федерации существует три основных вида ДПО:
 - Повышение квалификации;
 - Стажировка;
 - Профессиональная переподготовка.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка медицинского персонала осуществляются согласно Приказу Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»



Повышение квалификации


- вид ДПО, направленный на обновление теоретических и практических знаний медицинского персонала в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач и не завершающийся повышением уровня (ступени) образования



- Ещё одним важным документом, касающимся повышения квалификации среднего медицинского персонала, является Приказ Минздрава РФ от 05.06.1998 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием». Этим документом закреплён Перечень циклов специализации и усовершенствования в системе дополнительного образования среднего медицинского персонала



- Кафедра сестринского дела реализует ДПО с 1993 года для среднего мед персонала и с 1999 для специалистов сестринского дела, имеющих высшее медицинское образование - квалификация «менеджер»



Факультет ВСО организован в 1993 году

- Формы обучения:
- Очная с 1993 года
- Заочная с 1998 года



Задачи ДПО

- Переход с 2018г среднего медицинского персонала к НМО
- Создание краткосрочных курсов 36 и 18 часовых
- Дистанционная форма образования



Проблемы

- Ежегодный отток кадров
- Второй проблемой в области подготовки кадров является дисбаланс между потребностью в получении различного уровня образования и готовностью здравоохранения принять специалиста новой формации. На фоне оттока кадров из отрасли, попыток повысить престиж профессии практическое здравоохранение не стремится обеспечить молодым специалистам возможность реализовать себя в повседневной деятельности, оставляя в большинстве случаев делегированные им компетенции вне зависимости от полученного образования.
- Третьей, возможно, самой главной проблемой, является отставание уровня оснащения образовательных учреждений от технологических и информационных требований практического здравоохранения.



Решения

- Кадровая политика должна быть согласована с образовательной, а также направлена на стимулирование средних медицинских работников к повышению профессиональной квалификации.
- Максимально приблизить условия и содержание обучения к действительности, перенимая все лучшее, что действует в практическом здравоохранении, а практику проводить в лечебно-профилактических учреждениях, реализующих передовые технологии организации сестринской деятельности и сестринского ухода. Для отбора таких учреждений должен проводиться рейтинг «образовательной состоятельности»



Решения

- Развитие и совершенствование системы непрерывного образования.

Подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров нужно проводить с учетом структурной перестройки здравоохранения и потребности в конкретных специалистах, а объемы последипломной подготовки кадров определять на основании заказов учреждений здравоохранения.



Перспективы

- Формировать механизмы прогнозирования, мониторинга и государственного и регионального регулирования подготовки специалистов со средним медицинским образованием.
- Повышать профессиональный уровень специалистов на основе дальнейшего развития системы непрерывного образования медицинских и фармацевтических работников, обеспечивать непрерывность и преемственность подготовки, координируя деятельность учебных заведений, и развивать накопительную систему последипломного образования сестринского персонала.



Перспективы

- Разработать стандарты последипломной подготовки, дифференцированные в соответствии с уровнем образования. Поддерживать необходимый уровень компетенции специалистов сестринского дела, а также качество и продуктивность работы путем использования системы последипломного обучения и практической подготовки.
- Модернизировать содержание и качество подготовки специалистов.
- Совершенствовать целевую форму подготовки средних медицинских работников.



Перспективы

- Создавать учебно-научно-производственные комплексы, объединяющие образовательные учреждения.
- Оптимизировать правовые и экономические отношения между учебными заведениями и лечебно-профилактическими учреждениями в рамках создания единой клинической базы.



Перспективы

- Развивать информатизацию обучения: формировать электронные библиотеки и справочно-информационные базы данных, внедрять информационные технологии и системы менеджмента качества в образовательный процесс.



- Реализация данного подхода должна обеспечить дальнейшее развитие среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования, улучшить его соответствие кадровым запросам практического здравоохранения и повысить качество образования.